

# PROGRAMACIÓN DIDACTICA

---

Curso 2019/2020

1º de Bachillerato

Religión Evangélica

**Nehemías Palomares**

## Contenido

2. NORMATIVA UTILIZADA EN ESTA PROGRAMACIÓN .....	6
3. UNIDADES DIDÁCTICAS: Criterio de evaluación, estándares de aprendizaje, objetivos, contenidos y competencias clave: .....	7
a. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1: Dios y el ser humano. La obra y plan de Dios. ....	7
b. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2: Biblia, cultura y pensamiento. La Biblia mensaje de Dios al ser humano. ....	9
c. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3: Jesucristo, el Espíritu Santo y la Iglesia. Jesús personaje central de la Biblia .....	11
d. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4: Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI. ....	13
e. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 5: Ética cristiana .....	15
4. TEMAS TRANSVERSALES Y FORMA EN LA QUE SE INCORPORAN EN EL CURRÍCULUM. ¡Error! Marcador no definido.	
5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	¡Error! Marcador no definido.
6. METODOLOGÍA. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS .....	¡Error! Marcador no definido.
7. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO: .....	¡Error! Marcador no definido.
8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA .....	¡Error! Marcador no definido.
9. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN .....	¡Error! Marcador no definido.
10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES .....	¡Error! Marcador no definido.
• Actividad 1: .....	¡Error! Marcador no definido.
• Actividad 2: .....	¡Error! Marcador no definido.

## 1. INTRODUCCIÓN

En la Etapa de Bachillerato el área de Enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural y participe activa y responsablemente en la sociedad de que forma parte. Con este enfoque, la Enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumno en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influirán poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Con la finalidad indicada el diseño del currículo de Enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación según el redactado dado por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, entendiendo que con ello se facilita la coherencia en la programación, enseñanza y evaluación de la Religión Evangélica en relación al resto de asignaturas que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se posibilita a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, para cumplir con su función de programación y la enseñanza de las áreas y materias y que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Bachillerato mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta área en los siguientes núcleos fundamentales: La racionalidad de la revelación bíblica, la historia de la salvación, la figura histórica de Jesús de Nazaret, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta nuestros días, el ser cristiano y lo que ello implica en cuanto al comportamiento ético y las responsabilidades en el contexto contemporáneo.

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación para verificar mediante rúbricas su nivel de adquisición. Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos en relación con los contenidos y criterios de evaluación, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje de cada alumno.

En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que, en la Enseñanza de Religión Evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumno de Bachillerato, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la Enseñanza de Religión Evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye, la orientación a los alumnos para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentren en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

En esta situación los objetivos de la Religión Evangélica se concretan en:

1. Reconocer el valor y autoridad de la Biblia, su vigencia y los privilegios de tener el texto bíblico a nuestro alcance como medio de conocimiento del único y sabio Dios.
2. Aplicar diferentes métodos de estudio bíblico que permitan un mayor conocimiento de las Sagradas Escrituras y de los hechos histórico-bíblicos a partir de distintos tipos de fuentes, tanto primarias como secundarias.
3. Identificar las distintas etapas del desarrollo del Pueblo de Israel, conociendo el contexto del mundo bíblico y la intervención de Dios en la vida e historia de este pueblo.
4. Reconocer a Jesucristo como personaje central de la Biblia y de la Historia, su compromiso en la salvación del hombre a través de su venida y su obra redentora, descubriendo por medio de todo ello el amor de Dios.
5. Analizar y apreciar la persona, palabra, doctrina y enseñanzas de Jesucristo, según el Evangelio, en su contexto histórico.
6. Analizar críticamente las realidades y valores morales del mundo contemporáneo y los diferentes factores que influyen en él, relacionando el Señorío de Cristo con la totalidad de la cultura moderna.
7. Adquirir una conciencia de lo trascendente que pueda ser aplicada en los diferentes ámbitos de la existencia.
8. Relacionar la Historia del Cristianismo con la Iglesia de hoy.

9. Comprender la escala de valores que proporciona el sentido cristiano de la vida desarrollando una conciencia crítica desde la perspectiva bíblica, de los diferentes problemas éticos que se plantean en el mundo contemporáneo.

10. Establecer unos valores morales y espirituales sólidos en los que el alumno pueda basar su existencia de forma que llegue a una madurez moral, personal y social que le permita actuar de forma responsable y autónoma.

Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en los alumnos y alumnas una “Conciencia y expresión cristiana” que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de asignaturas de la Educación secundaria. Implica la apertura del joven a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad incluye que los alumnos valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo por el joven de una cosmovisión bíblica, implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la educación secundaria obligatoria y Bachillerato en la asignatura de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico; así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

## **2. NORMATIVA UTILIZADA EN ESTA PROGRAMACIÓN**

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

a) Ámbito estatal:

1. Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).

2. Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato (BOE 29-01-2015).

3. Orden ECD/462/2016, de 31 de marzo, por la que se regula el procedimiento de incorporación del alumnado a un curso de Educación Secundaria Obligatoria o de Bachillerato del sistema educativo definido por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, con materias no superadas del currículo anterior a su implantación (BOE 05-04-2016).

b) Ámbito autonómico:

1. Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).

2. Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 29-07-2016).

**3. UNIDADES DIDACTICAS: Criterio de evaluación, estándares de aprendizaje, objetivos, contenidos y competencias clave:**

**a. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1: Dios y el ser humano. La obra y plan de Dios.**

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>Dios: carácter y atributos.</p> <p>La Trinidad, Dios en relación.</p> <p>Los pasajes bíblicos de la Creación.</p> <p>El amor de Dios y su provisión para el ser humano.</p> <p>El hombre y la mujer creados a imagen de Dios.</p> <p>El propósito para el ser humano.</p> <p>Las responsabilidades del ser humano.</p> <p>La relación entre Dios y el hombre, separación y plan de restauración.</p>	<p>1. Conocer y entender la doctrina de la Trinidad, la naturaleza de Dios y sus atributos.</p> <p>2. Identificar principios doctrinales básicos, en especial el plan de salvación de Dios, la reconciliación.</p> <p>3. Analizar la relación entre Dios y el ser humano, su propósito y responsabilidad.</p>	<p>1.1. Reflexiona y dialoga sobre los tres primeros capítulos de Génesis y su importancia teológica y en la historia de la humanidad.</p> <p>1.2. Identifica las características de Dios reveladas en Génesis, su carácter y atributos, resumiendo y comunicando sus conclusiones.</p> <p>1.3. Sabe localizar y comprende los pasajes de la Biblia que mencionan la obra de la creación y la presencia de la Trinidad en la misma.</p> <p>2.1. Explica y reflexiona sobre el relato bíblico sobre Dios creador del universo y del ser humano.</p> <p>2.2. Escribe un pequeño ensayo que analiza el concepto de la imagen de Dios en el ser humano en los primeros capítulos de Génesis y lo demuestra argumentando y apoyándose en los versículos de dichos pasajes.</p> <p>2.3. Investiga en el Génesis y otros textos y enumera los atributos y el propósito que Dios dio al hombre para su vida.</p> <p>2.4. Examina en el relato de la creación el lugar y papel de la familia para el ser humano, y comunica de manera constructiva sus conclusiones.</p> <p>2.5. Reconoce en los primeros capítulos de Génesis la provisión de Dios a través de Jesús, señalando los pasajes más relevantes que lo indican.</p> <p>3.1. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, el interés de Dios por la persona humana, respaldando sus argumentos especialmente con versículos de los capítulos de Génesis del 1 al 3.</p> <p>3.2. Busca, obtiene y presenta información sobre la naturaleza del pecado, sus consecuencias y la separación de Dios y del hombre.</p> <p>3.3. Comprende el propósito divino de redimir al ser humano a través de Jesús, analizando las implicaciones personales derivadas.</p> <p>3.4. Organiza una investigación y analiza el comienzo del plan de salvación de Dios y su mensaje de reconciliación.</p>

O. <sup>1</sup>	B.C. <sup>2</sup>	C.E. <sup>3</sup>	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave <sup>4</sup>	
					Principal	Secundaria
2	1	1	1.1	Reflexiona y dialoga sobre los tres primeros capítulos de Génesis y su importancia teológica y en la historia de la humanidad.	1	7
2	1	1	1.2	Identifica las características de Dios reveladas en Génesis, su carácter y atributos, resumiendo y comunicando sus conclusiones.	4	6
2	1	1	1.3	Sabe localizar y comprende los pasajes de la Biblia que mencionan la obra de la creación y la presencia de la Trinidad en la misma.	1	4
2	1	2	2.1	Explica y reflexiona sobre el relato bíblico sobre Dios creador del universo y del ser humano.	1	7
2	1	2	2.2	Escribe un pequeño ensayo que analiza el concepto de la imagen de Dios en el ser humano en los primeros capítulos de Génesis y lo demuestra argumentando y apoyándose en los versículos de dichos pasajes.	1	5
2	1	2	2.3	Investiga en el Génesis y otros textos y enumera los atributos y el propósito que Dios dio al hombre para su vida.	6	3
7	1	2	2.4	Examina en el relato de la creación el lugar y papel de la familia para el ser humano, y comunica de manera constructiva sus conclusiones.	1	5
7	1	2	2.5	Reconoce en los primeros capítulos de Génesis la provisión de Dios a través de Jesús, señalando los pasajes más relevantes que lo indican.	1	7
7	1	3	3.1	Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, el interés de Dios por la persona humana, respaldando sus argumentos especialmente con versículos de los capítulos de Génesis del 1 al 3.	1	5
7	1	3	3.2	Busca, obtiene y presenta información sobre la naturaleza del pecado, sus consecuencias y la separación de Dios y del hombre.	3	4
7	1	3	3.3	Comprende el propósito divino de redimir al ser humano a través de Jesús, analizando las implicaciones personales derivadas.	4	7
7	1	3	3.4	Organiza una investigación y analiza el comienzo del plan de salvación de Dios y su mensaje de reconciliación.	6	4

<sup>1</sup> Objetivo General

<sup>2</sup> Bloque de Contenido

<sup>3</sup> Criterio de Evaluación

<sup>4</sup> Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.



**b. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2: Biblia, cultura y pensamiento. La Biblia mensaje de Dios al ser humano.**

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>La Palabra de Dios como mensaje al ser humano de todas las culturas.</p> <p>La inspiración y contexto histórico de la Biblia.</p> <p>Diferencias entre el texto original y las copias del mismo.</p> <p>Establecimiento del canon. Diferentes traducciones de la Biblia en las lenguas originales.</p> <p>Cuestiones contextuales que requieren más atención: históricas, culturales, literarias o teológicas.</p>	<p>1. Analizar la importancia de la Biblia como palabra de Dios revelada e inspirada, valorando su autoridad como norma de fe y conducta.</p> <p>2. Comprender la importancia de la traducción de la Biblia de las lenguas originales a las lenguas de todo el mundo.</p> <p>3. Explicar los procesos por los que la Biblia ha llegado hasta nosotros: canon, historia e historicidad de la Biblia.</p> <p>4. Comprender la importancia de la exégesis y hermenéutica como las herramientas fundamentales para el descubrimiento del mensaje del autor y la relevancia del texto bíblico para hoy.</p>	<p>1.1. Utiliza recursos tecnológicos e investiga la Biblia como libro histórico y como mensaje universal de Dios al ser humano.</p> <p>1.2. Analiza y valora por escrito la revelación de Dios a la humanidad primeramente a través del pueblo de Israel y después a través de la iglesia a todas las culturas.</p> <p>1.3. Investiga y analiza los conceptos de revelación e inspiración de las Escrituras.</p> <p>1.4. Investiga y explica las consecuencias de reconocer la autoridad de la Biblia en fe y conducta en la vida cristiana.</p> <p>2.1. Describe la relación que se establece entre el autor, el texto y el lector en la lectura de la Biblia.</p> <p>2.2. Identifica las lenguas utilizadas en los distintos libros de la Biblia, relacionando los textos originales en griego, hebreo y arameo con los manuscritos y fragmentos bíblicos más importantes conservados en la actualidad.</p> <p>2.3. Investiga y diferencia entre el manuscrito original y copias y examina si los errores de copias en las copias del original afectan a lo que escribió el autor, en inspiración, o autoridad.</p> <p>3.1. Comprende y explica los acontecimientos históricos más importantes que llevaron al establecimiento del actual canon bíblico.</p> <p>3.2. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para ilustrar el proceso de transmisión del texto bíblico.</p> <p>3.3. Examina y explica cuadros esquemáticos con las evidencias externas e internas de los documentos históricos y manuscritos bíblicos.</p> <p>3.4. Distingue principios de traducción de la Biblia comparando distintas versiones de un mismo texto.</p> <p>3.5. Enumera las principales traducciones y revisiones de la Biblia realizadas desde los idiomas originales a las lenguas oficiales de España.</p> <p>4.1. Analiza y explica las cuestiones históricas, culturales, literarias o teológicas que pueden afectar nuestro entendimiento acerca de la intención comunicativa del autor.</p> <p>4.2. Identifica y analiza cuestiones contextuales (históricas, culturales, literarias o teológicas) que presentan dificultades para su comprensión.</p> <p>4.3. Observa, estudia y debate pasajes bíblicos, en los que una cuestión cultural no se traslada fácilmente a nuestro entorno y cultura</p>

O. <sup>1</sup>	B.C. <sup>2</sup>	C.E. <sup>3</sup>	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave <sup>4</sup>	
					Principal	Secundaria
1	2	1	1.1	Utiliza recursos tecnológicos e investiga la Biblia como libro histórico y como mensaje universal de Dios al ser humano.	3	7
1	2	1	1.2	Analiza y valora por escrito la revelación de Dios a la humanidad primeramente a través del pueblo de Israel y después a través de la iglesia a todas las culturas.	1	7
1	2	1	1.3	Investiga y analiza los conceptos de revelación e inspiración de las Escrituras.	3	6
1	2	1	1.4	Investiga y explica las consecuencias de reconocer la autoridad de la Biblia en fe y conducta en la vida cristiana.	3	1
1	2	2	2.1	Describe la relación que se establece entre el autor, el texto y el lector en la lectura de la Biblia.	6	7
1	2	2	2.2	Identifica las lenguas utilizadas en los distintos libros de la Biblia, relacionando los textos originales en griego, hebreo y arameo con los manuscritos y fragmentos bíblicos más importantes conservados en la actualidad.	6	3
1	2	2	2.3	Investiga y diferencia entre el manuscrito original y copias y examina si los errores de escribas en las copias del original afectan a lo que escribió el autor, en inspiración, o autoridad.	3	7
1	2	3	3.1	Comprende y explica los acontecimientos históricos más importantes que llevaron al establecimiento del actual canon	1	5
1	2	3	3.2	Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para ilustrar el proceso de transmisión del texto bíblico.	3	7
1	2	3	3.3	Examina y explica cuadros esquemáticos con las evidencias externas e internas de los documentos históricos y manuscritos bíblicos.	1	2
1	2	3	3.4	Distingue principios de traducción de la Biblia comparando distintas versiones de un mismo texto.	6	1
1	2	3	3.5	Enumera las principales traducciones y revisiones de la Biblia realizadas desde los idiomas originales a las lenguas oficiales de España.	3	6
1	2	4	4.1	Analiza y explica las cuestiones históricas, culturales, literarias o teológicas que pueden afectar nuestro entendimiento acerca de la intención comunicativa del autor.	4	1
1	2	4	4.2	Identifica y analiza cuestiones contextuales (históricas, culturales, literarias o teológicas) que presentan dificultades para su comprensión.	1	6
1	2	4	4.3	Observa, estudia y debate pasajes bíblicos, en los que una cuestión cultural no se traslada fácilmente a nuestro entorno y cultura.	4	5

<sup>1</sup> Objetivo General

<sup>2</sup> Bloque de Contenido

<sup>3</sup> Criterio de Evaluación

<sup>4</sup> Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

**c. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3: Jesucristo, el Espíritu Santo y la Iglesia. Jesús personaje central de la Biblia**

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>Las profecías sobre Jesucristo en el Antiguo Testamento</p> <p>Jesucristo personaje central de la Biblia y de la Historia de la salvación</p> <p>Jesús en las fuentes históricas no cristianas</p> <p>El amor de Dios a la humanidad y la Encarnación.</p> <p>La obra redentora de Cristo.</p> <p>La resurrección de Jesús y los orígenes del cristianismo primitivo</p> <p>Jesús y la Iglesia. Jesucristo volverá.</p> <p>El cristiano y su nueva naturaleza. La amistad y dirección de Dios.</p> <p>La venida del Espíritu Santo, su divinidad y acción en el creyente.</p>	<p>1. Describir y conocer a la persona de Jesús en un desarrollo bíblico, teológico e histórico.</p> <p>2. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) extrayendo información relevante en cuanto a la personalidad histórica de Jesucristo valorando críticamente su fiabilidad.</p> <p>3. Obtener y seleccionar información sobre el efecto de la obra de Jesús en la comunidad de creyentes.</p>	<p>1.1. Identifica los textos mesiánicos en los libros proféticos del Antiguo Testamento, y examina el cumplimiento de las profecías en la persona y ministerio de Jesús.</p> <p>1.2. Explica y contrasta por escrito, las dos naturalezas de la persona de Jesús (Dios y hombre).</p> <p>1.3. Identifica en el Nuevo Testamento y sintetiza la evidencia bíblica de los atributos de la deidad de Jesús y del Espíritu Santo.</p> <p>1.4. Analiza la importancia del concepto bíblico de la encarnación e investiga y comunica sus conclusiones sobre la plena humanidad de Cristo.</p> <p>1.5. Recopila información sobre la doctrina trinitaria y analiza la función de Jesucristo como segunda persona de la Trinidad.</p> <p>1.6. Comprende y es capaz de explicar por escrito el concepto de redención y sacrificio (desde el Antiguo Testamento hasta los evangelios), presente en la obra de Jesús como sumo sacerdote y cordero de Dios.</p> <p>2.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas y busca información de interés (en libros o Internet) sobre las evidencias intrínsecas y extrínsecas de la persona de Jesucristo y elabora una breve exposición.</p> <p>2.2. Usa recursos tecnológicos para investigar y describir lo que los escritores no cristianos contemporáneos al cristianismo antiguo dijeron acerca de Jesús.</p> <p>2.3. Identifica en el libro de los Hechos de los Apóstoles las predicaciones de los apóstoles, y analiza por escrito la importancia de la resurrección de Jesús en la tradición apostólica.</p> <p>2.4. Reflexiona y aprecia la importancia de la resurrección de Cristo y es capaz de enumerar las evidencias históricas más importantes de la misma.</p> <p>2.5. Analiza la importancia de la ascensión de Jesús y Pentecostés para entender su relación con la Iglesia y la vida cristiana.</p> <p>3.1 Usa recursos tecnológicos para obtener información sobre el origen de la iglesia en Jesús, resumiendo sus conclusiones.</p> <p>3.2. Comprende y explica con claridad el concepto de “nuevo hombre” para definir al cristiano, justificando y razonando su significado según el texto bíblico.</p> <p>3.3. Diferencia y compara los conceptos de justificación y santificación del creyente, explicando el proceso de crecimiento en la madurez cristiana.</p> <p>3.4. Analiza la importancia de la acción renovadora y guía del Espíritu Santo en cada creyente y nuestra actitud ante el.</p>

O. <sup>1</sup>	B.C. <sup>2</sup>	C.E. <sup>3</sup>		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave <sup>4</sup>	
					Principal	Secundaria
4	3	1	1.1	Identifica los textos mesiánicos en los libros proféticos del Antiguo Testamento, y examina el cumplimiento de las profecías en la persona y ministerio de Jesús.	1	6
4	3	1	1.2	Explica y contrasta por escrito, las dos naturalezas de la persona de Jesús (Dios y hombre).	1	6
4	3	1	1.3	Identifica en el Nuevo Testamento y sintetiza la evidencia bíblica de los atributos de la deidad de Jesús y del Espíritu Santo.	1	6
4	3	1	1.4	Analiza la importancia del concepto bíblico de la encarnación e investiga y comunica sus conclusiones sobre la plena humanidad de Cristo.	1	3
4	3	1	1.5	Recopila información sobre la doctrina trinitaria y analiza la función de Jesucristo como segunda persona de la Trinidad.	3	1
4	3	1	1.6	Comprende y es capaz de explicar por escrito el concepto de redención y sacrificio (desde el Antiguo Testamento hasta los evangelios), presente en la obra de Jesús como sumo sacerdote y cordero de Dios.	1	6
4	3	2	2.1	Distingue el carácter de las fuentes históricas y busca información de interés (en libros o Internet) sobre las videncias intrínsecas y extrínsecas de la persona de Jesucristo y elabora una breve exposición.	4	3
5	3	2	2.2	Usa recursos tecnológicos para investigar y describir lo que los escritores no cristianos contemporáneos al cristianismo antiguo dijeron acerca de Jesús.	3	1
5	3	2	2.3	Identifica en el libro de los Hechos de los Apóstoles las predicaciones de los apóstoles, y analiza por escrito la importancia de la resurrección de Jesús en la tradición apostólica.	1	6
5	3	2	2.4	Reflexiona y aprecia la importancia de la resurrección de Cristo y es capaz de enumerar las evidencias históricas más importantes de la misma.	7	1
5	3	2	2.5	Analiza la importancia de la ascensión de Jesús y Pentecostés para entender su relación con la Iglesia y la vida cristiana.	7	6
5	3	3	3.1	Usa recursos tecnológicos para obtener información sobre el origen de la iglesia en Jesús, resumiendo sus conclusiones.	3	1
5	3	3	3.2	Comprende y explica con claridad el concepto de “nuevo hombre” para definir al cristiano, justificando y razonando su significado según el texto bíblico.	7	1
5	3	3	3.3	Diferencia y compara los conceptos de justificación y santificación del creyente, explicando el proceso de crecimiento en la madurez cristiana.	7	1
5	3	3	3.4	Analiza la importancia de la acción renovadora y guía del Espíritu Santo en cada creyente y nuestra actitud ante ella.	7	6

<sup>1</sup> Objetivo General

<sup>2</sup> Bloque de Contenido

<sup>3</sup> Criterio de Evaluación

<sup>4</sup> Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

**d. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4: Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.**

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>La importancia de la exégesis y la hermenéutica para analizar e interpretar el texto bíblico.</p> <p>La guía de Dios al cristiano a través de la lectura de la Biblia.</p> <p>El texto original y las diferencias de estilo con las traducciones</p> <p>Estudio del fondo histórico, literario y cultural.</p> <p>Géneros literarios en la Biblia y el contexto.</p> <p>Análisis de vocabulario, parábolas y alegorías, metáforas y símiles.</p> <p>La hermenéutica y su relación con la bibliología.</p>	<p>1. Leer la Biblia y reflexionar sobre ella observando el texto bíblico como revelación de Dios al ser humano y como un legado fundamental de literatura universal.</p> <p>2. Conocer las normas básicas de interpretación bíblica y desarrollar habilidades que le proporcionen herramientas sólidas para el manejo e interpretación de los textos bíblicos.</p> <p>3. Reconocer las herramientas teóricas disponibles para la buena exégesis hermenéutica del texto bíblico.</p> <p>4. Reconocer y relacionar el mensaje de la revelación de la Biblia con el pasaje estudiado y la presencia de Jesús en el cumplimiento de profecías y mensaje de Dios a la humanidad.</p> <p>5. Comprender la importancia de extraer principios bíblicos y examinar elementos de nuestra cultura y vida a la luz del evangelio.</p>	<p>1.1. Reflexiona acerca de la importancia del estudio riguroso y objetivo del texto bíblico, y comienza la utilización de las normas básicas de interpretación bíblica comprendiendo la importancia de la exégesis, los principios de hermenéutica y estudio formal del texto bíblico.</p> <p>1.2. Estudia los conceptos de la Reforma relacionados con la importancia de la lectura de la Biblia y su autoridad, el libre examen de las escrituras y el peligro de a libre interpretación.</p> <p>1.3. Reconoce la importancia en la hermenéutica la relación entre el libro, el texto bíblico y el lector del texto bíblico.</p> <p>1.4. Identifica la importancia de la intención comunicativa del autor y de la guía del Espíritu Santo al estudiar el texto bíblico.</p> <p>1.5. Comprende la importancia de la intención comunicativa del autor por encima de nuestras interpretaciones u opiniones personales y el peligro de la búsqueda de textos para justificar ideas propias.</p> <p>1.6. Diferencia entre el manuscrito original y su inspiración y reflexiona sobre la cuestión de las copias que contienen discrepancias. (NUEVO)</p> <p>2.1. Entiende la importancia de las lenguas originales (hebreo, griego y arameo) para comprender el texto bíblico.</p> <p>2.2. Estudia y examina el texto bíblico teniendo en cuenta los elementos formales de contexto, género literario y lenguaje.</p> <p>3.1 Conoce los géneros de la Biblia y su influencia sobre la interpretación del texto y es capaz de relacionar cada género con al menos tres libros de la Biblia.</p> <p>3.2. Examina la importancia semántica de la presencia del uso de parábolas, alegorías, metáforas, en el texto bíblico.</p> <p>3.3. Analiza la comprensión del texto, el sentido literal, usual y el figurado.</p> <p>4.1 Busca y selecciona secciones de la Biblia, de las cuales surgen cuestiones históricas, culturales, literarias o teológicas y analiza cómo pueden afectar a nuestro entendimiento acerca de la intención comunicativa del autor.</p> <p>4.2. Observa, estudia, y debate en clase sobre los pasajes en los que una cuestión cultural no se traslada fácilmente a nuestra cultura.</p> <p>4.3. Identifica varios pasajes en los que una cuestión cultural o literaria no afecta a su significado o relevancia hoy en día.</p> <p>4.4. Identifica cómo los temas principales de la historia de la salvación se relacionan con la interpretación bíblica.</p> <p>4.5. Identifica a Jesús como clave interpretativa de diversos pasajes bíblicos, justificando de manera razonada sus respuestas.</p> <p>5.1. Analiza y reflexiona sobre aspectos de su cultura y vida a luz con el mensaje bíblico.</p>

O. <sup>1</sup>	B.C. <sup>2</sup>	C.E. <sup>3</sup>	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave <sup>4</sup>	
					Principal	Secundaria
11	4	1	1.1	Reflexiona acerca de la importancia del estudio riguroso y objetivo del texto bíblico, y comienza la utilización de las normas básicas de interpretación bíblica comprendiendo la importancia de la exégesis, los principios de hermenéutica y estudio formal del texto bíblico.	4	7
1	4	1	1.2	Estudia los conceptos de la Reforma relacionados con la importancia de la lectura de la Biblia y su autoridad, el libre examen de las escrituras y el peligro de la libre interpretación.	4	6
11	4	1	1.3	Reconoce la importancia en la hermenéutica la relación entre el libro, el texto bíblico y el lector del texto bíblico.	4	1
11	4	1	1.4	Identifica la importancia de la intención comunicativa del autor y de la guía del Espíritu Santo al estudiar el texto bíblico.	4	1
11	4	1	1.5	Comprende la importancia de la intención comunicativa del autor por encima de nuestras interpretaciones u opiniones personales y el peligro de la búsqueda de textos para justificar ideas propias.	4	7
1	4	1	1.6	Diferencia entre el manuscrito original y su inspiración y reflexiona sobre la cuestión de las copias que contienen discrepancias.	6	1
1	4	2	2.1	Entiende la importancia de las lenguas originales (hebreo, griego y arameo) para comprender el texto bíblico.	6	1
11	4	2	2.2	Estudia y examina el texto bíblico teniendo en cuenta los elementos formales de contexto, género literario y lenguaje.	1	4
11	4	3	3.1	Conoce los géneros de la Biblia y su influencia sobre la interpretación del texto y es capaz de relacionar cada género con al menos tres libros de la Biblia.	1	4
11	4	3	3.2	Examina la importancia semántica de la presencia del uso de parábolas, alegorías, metáforas, en el texto bíblico.	1	4
11	4	3	3.3	Analiza la comprensión del texto, el sentido literal, usual y el figurado.	1	4
11	4	4	4.1	Busca y selecciona secciones de la Biblia, de las cuales surgen cuestiones históricas, culturales, literarias o teológicas y analiza cómo pueden afectar a nuestro entendimiento acerca de la intención comunicativa del autor.	6	1
11	4	4	4.2	Observa, estudia, y debate en clase sobre los pasajes en los que una cuestión cultural no se traslada fácilmente a nuestra cultura.	5	7
11	4	4	4.3	Identifica varios pasajes en los que una cuestión cultural o literaria no afecta a su significado o relevancia hoy en día.	1	4
11	4	4	4.4	Identifica cómo los temas principales de la historia de la salvación se relacionan con la interpretación bíblica.	4	7
11	4	4	4.5	Identifica a Jesús como clave interpretativa de diversos pasajes bíblicos, justificando de manera razonada sus respuestas.	7	6
11	4	5	5.1	Analiza y reflexiona sobre aspectos de su cultura y vida a luz con el mensaje bíblico.	7	6

<sup>1</sup> Objetivo General

<sup>2</sup> Bloque de Contenido

<sup>3</sup> Criterio de Evaluación

<sup>4</sup> Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

## e. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 5: Ética cristiana

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>Responsabilidad ética del ser humano.</p> <p>Los reinos de la Ética versus el Reino de Dios.</p> <p>Bases y principios bíblicos de la ética cristiana:</p> <p>Los diez mandamientos. Las leyes éticas del Antiguo Testamento.</p> <p>Proverbios y Libros Sapienciales. Los profetas y la justicia social.</p> <p>Sermón del Monte: Las bienaventuranzas y la No-Violencia.</p> <p>Hechos de los Apóstoles y las Epístolas.</p>	<p>1. Analizar la responsabilidad ética del ser humano.</p> <p>2. Conocer las bases y los principios bíblicos de la ética cristiana.</p> <p>3. Analizar el amor ágape, como principio fundacional del Reino de Dios.</p> <p>4. Identificar valores morales y espirituales para actuar de forma responsable y autónoma.</p>	<p>1.1. Explica y razona sobre los diferentes puntos de partida de las diferentes éticas y del Reino de Dios.</p> <p>1.2. Indaga en qué sentido cabe hablar de “ética cristiana”.</p> <p>1.3. Identifica la diferencia esencial entre la auto-forja del carácter (ética), y la acción de Dios en la creación y desarrollo del nuevo hombre en/por Cristo.</p> <p>1.4. Investiga el principio bíblico de responsabilidad y lo aplica a situaciones cotidianas en la relación del individuo (con Dios, familia, vida, sexualidad, bienes y verdad).</p> <p>1.5. Describe el principio de responsabilidad para con uno mismo relacionándolo con el principio de la integridad.</p> <p>1.6. Identifica y explica el principio de responsabilidad para con el prójimo, en especial los últimos: justicia económica, justicia social.</p> <p>1.7. Identificar el principio de responsabilidad con el pueblo de Dios y todos los semejantes.</p> <p>2.1. Analiza los Mandamientos en base al principio de responsabilidad (para con Dios, familia, vida, sexualidad, bienes y verdad).</p> <p>2.2. Identifica la esencia del Evangelio como regalo de Dios en Jesucristo a todo ser humano.</p> <p>2.3. Describe el carácter de Cristo y del cristiano a partir de las bienaventuranzas.</p> <p>2.4. Describe enseñanzas bíblicas concretas alrededor del principio de integridad referida al trabajo, la verdad, la honestidad y la vida familiar.</p> <p>2.5. Reflexiona y comparte cómo podrían tener aplicación práctica en nuestra sociedad las reivindicaciones de los profetas en los aspectos de la justicia económica y social.</p> <p>3.1. Reconoce los principios del rechazo de la violencia y del amor activo.</p> <p>3.2. Explica las distintas acepciones del concepto “amor” en el griego del Nuevo Testamento (ágape, fileo, eros).</p> <p>3.3. Describe los rasgos peculiares del amor ágape cristiano.</p> <p>3.4. Señala cinco manifestaciones del amor ágape de Dios para con los seres humanos.</p> <p>4.1. Indaga razonadamente las posibilidades del perdón en conflictos personales.</p> <p>4.2. Relaciona el principio de responsabilidad en el ámbito de una iglesia local.</p> <p>4.3. Describe acciones concretas en las que los cristianos y las comunidades pueden poner en práctica principios bíblicos en favor de los más desfavorecidos en sus ciudades y alrededor del mundo.</p> <p>4.4. Explica el concepto de discipulado cristiano en términos de seguimiento cotidiano de Jesús.</p> <p>4.5. Analiza la relación e importancia que tienen la fe, el amor y las obras, en la vida cotidiana del cristiano.</p> <p>4.6. Describe varios ejemplos de comportamiento moral cristiano en la vida laboral, social y política propio de los discípulos de Jesús, a la luz de su ejemplo.</p>

O. <sup>1</sup>	B.C. <sup>2</sup>	C.E. <sup>3</sup>	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave <sup>4</sup>	
					Principal	Secundaria
10	5	1	1.1	Explica y razona sobre los diferentes puntos de partida de las diferentes éticas y del Reino de Dios.	7	6
10	5	1	1.2	Indaga en qué sentido cabe hablar de “ética cristiana”.	1	3
10	5	1	1.3	Identifica la diferencia esencial entre la auto-forja del carácter (ética), y la acción de Dios en la creación y desarrollo del nuevo hombre en/por Cristo.	7	6
10	5	1	1.4	Investiga el principio bíblico de responsabilidad y lo aplica a situaciones cotidianas en la relación del individuo (con Dios, familia, vida, sexualidad, bienes y verdad).	6	7
10	5	1	1.5	Describe el principio de responsabilidad para con uno mismo relacionándolo con el principio de la integridad.	1	6
10	5	1	1.6	Identifica y explica el principio de responsabilidad para con el prójimo, en especial los últimos: justicia económica, justicia social.	1	6
10	5	1	1.7	Identificar el principio de responsabilidad con el pueblo de Dios y todos los semejantes.	1	6
10	5	2	2.1	Analiza los Mandamientos en base al principio de responsabilidad (para con Dios, familia, vida, sexualidad, bienes y verdad).	1	6
10	5	2	2.2	Identifica la esencia del Evangelio como regalo de Dios en Jesucristo a todo ser humano.	7	6
10	5	2	2.3	Describe el carácter de Cristo y del cristiano a partir de las bienaventuranzas.	1	6
10	5	2	2.4	Describe enseñanzas bíblicas concretas alrededor del principio de integridad referidas al trabajo, la verdad, la honestidad y la vida familiar.	1	6
10	5	2	2.5	Reflexiona y comparte cómo podrían tener aplicación práctica en nuestra sociedad las reivindicaciones de los profetas en los aspectos de la justicia económica y social.	6	1
10	5	3	3.1	Reconoce los principios del rechazo de la violencia y del amor activo.	7	6
10	5	3	3.2	Explica las distintas acepciones del concepto “amor” en el griego del Nuevo Testamento (ágape, fileo, eros).	1	6
10	5	3	3.3	Describe los rasgos peculiares del amor ágape cristiano.	1	6
10	5	3	3.4	Señala cinco manifestaciones del amor ágape de Dios para con los seres humanos.	1	6

<sup>1</sup> Objetivo General

<sup>2</sup> Bloque de Contenido

<sup>3</sup> Criterio de Evaluación

<sup>4</sup> Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.



#### **4. TEMAS TRANSVERSALES Y FORMA EN LA QUE SE INCORPORAN EN EL CURRÍCULO.**

##### **1. Comprensión lectora, expresión oral y escrita**

El punto importante con el cual el área de Religión contribuye al fomento de la lectura en sus alumnos es la **lectura en todos los cursos de diversos pasajes originales, no adaptados, de la Biblia**, de manera más o menos continuada y como base para la realización de diversas actividades. De la Biblia se puede aprovechar en gran manera la gran diversidad de géneros literarios existentes en ella (historia, cuento, poesía, epístola, parábola, etc.) así como la gran riqueza de formas expresivas. La lectura de estos pasajes se enmarca dentro de las actividades obligatorias del curso.

##### **2. Comunicación audiovisual y TIC**

A lo largo del curso haremos tanto búsquedas en internet como la utilización de ordenadores para la realización de trabajos. También utilizaremos otros recursos para la visualización de videos que nos ayuden a completar así la formación de los alumnos en materia de religión.

##### **3. Emprendimiento**

El área de Religión, por una parte, contribuye al desarrollo del *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor* básicamente mediante los siguientes rasgos, que se desarrollan en algunas actividades:

- Agotar los propios recursos y capacidades en la resolución de problemas.
- Afrontar fracasos o expectativas truncadas de manera positiva y como punto de partida para reconstruir objetivos y tareas.
- Ofrecer propuestas de trabajo y actividades.
- Sobreponerse a los temores personales siendo capaces de llevar a cabo tareas de iniciativa personal.

Por otra parte, contribuye al emprendimiento desarrollando las *Competencias sociales y cívicas* mediante los siguientes rasgos:

- Relación equilibrada con los demás miembros de la sociedad.
- Capacidad de dialogar por medio de la razón, la escucha comprensiva, y la empatía.
- Trabajo en equipo manteniendo lazos de compañerismo y entendimiento mutuo, para la consecución de objetivos comunes.
- Incorporar de manera crítica al bagaje cultural propio aportes universales de otras culturas.
- Responsabilidad en tareas de alcance público o de cara a otras personas.
- Respeto y cuidado por los recursos y bienes sociales de tipo urbano o institucional.
- Conciencia de la necesidad de aportar las propias capacidades en orden al progreso moral y el bienestar social.
- Mantener una actitud de respeto sincero hacia padres y docentes.

##### **4. Educación Cívica y Constitucional**

La aportación de esta área en este sentido, va en la línea de introducir a los alumnos en el conocimiento del trato dado por la constitución y las leyes correspondientes al tema de la religión. Durante este curso trataremos de comparar algunos valores que la constitución otorga a los ciudadanos con aquellas enseñanzas sacamos de la biblia y comprobar que van en la misma sintonía.

## 5. Igualdad de Género

Como valor principal defendido en la Biblia, los alumnos tendrán que interiorizar la igualdad que existe entre el hombre y la mujer, Dios creó a ambos con el mismo valor y cualquier desigualdad va en contra del propósito de Dios.

### 5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. los PRANA (Planes de recuperación de los aprendizajes no adquiridos)

Tendrán que realizar varias fichas con los aprendizajes del curso anterior que no hubo adquirido, las cuales tendrán que entregar cada trimestre y de esa manera demostrar que ha adquirido esos conocimientos.

2. los PEP (Planes específicos personalizados para el alumnado que no promociona de curso)

Este alumnado, seguirá la programación establecida por el departamento para el nivel educativo donde se encuentre. Sin embargo, se reforzará mediante la realización de actividades aquellos aspectos que no posibilitaron la superación de la materia en el curso anterior. Realizarán actividades de refuerzo de diferente nivel de dificultad, actividades encaminadas a consolidar los conocimientos y competencias adquiridos, así como actividades de ampliación en caso de que en alguno de los bloques de contenidos se observe que su nivel de partida es mayor que el requerido por el departamento para el nivel educativo que cursa.

3. los Programas de enriquecimiento curricular (alumnado con altas capacidades intelectuales)

Para los alumnos con altas capacidades se le proporcionaran tareas de profundización con una mayor dificultad, para que este alumno pueda trabajar a un mayor nivel, de trabajo tanto en clase como en casa.

### 6. METODOLOGIA. ORIENTACIONES DIDACTICAS.

**Aprendizaje cooperativo.** En el aula vamos a utilizar, casi en todos los casos, **Metodología cooperativa.** Esto significa que el trabajo de los alumnos, casi en la totalidad de los casos, se realizará en equipos donde los miembros deben colaborar o cooperar para llevar adelante los trabajos propuestos por el profesor. Para este fin existen una cantidad enorme de métodos donde diferentes habilidades sociales, humanas, psicológicas, etc., se ponen en funcionamiento. Este cambio metodológico tiene una razón de ser: el **desarrollo de las competencias clave.** Solo usando este tipo de métodos pueden desarrollarse las competencias clave que se están exigiendo en el ámbito europeo. Toda la programación tiene en cuenta y

controla el desarrollo de diversos rasgos competenciales y está diseñada y preparada para poder evaluarlos y calificarlos, si llegara el caso, junto con el resto de departamentos y durante la etapa, ya sea la ESO o el bachillerato.

Entre los métodos usados, hay muchos que no son una novedad. Estos cambios no significan que hasta ahora nada de esta metodología haya sido usada antes. Siguen siendo vigentes, para este propósito, métodos tradicionales como puede ser la clase magistral o la lectura de un texto, etc. Ahora bien, la clase magistral ya no debería ser, si se quiere un desarrollo completo de las competencias, un discurso del profesor ante el cual los alumnos toman apuntes: el profesor explicará, pero se vale ahora de diferentes recursos para exponer la información y los alumnos participan, según unas normas establecidas por el profesor, en la misma exposición, reflexionando en grupo o realizando alguna tarea simultáneamente con el desarrollo de la explicación. Así, la lectura de un texto podría hacerse en parejas, o mediante unos turnos seguidos por los miembros del equipo, etc. Se trata, en definitiva, de que se use una mayor variedad de métodos por los cuales, las diferentes informaciones que tienen que asimilar los alumnos sean manejadas por ellos mediante las relaciones cooperativas de los miembros del equipo o entre equipos mismos, o de otras maneras posibles.

**Aprendizaje autónomo.** Todo esto no excluye también que, en ocasiones, se persiga, no solo el aprendizaje cooperativo sino también el **aprendizaje autónomo**: esto supone el uso de métodos como las guías didácticas, los rincones de trabajo o el portafolios (con las variantes adecuadas) También aquí entrarían a formar parte de este aprendizaje autónomo el uso de las TIC. En este caso tenemos que hacer un comentario importante: después de dos o tres años intentando el uso más o menos sistemático de las TIC llegamos a la conclusión, por ahora, de que conlleva muchos obstáculos como para generalizarlo a todos los cursos. Diversos problemas como las incompatibilidades de horario o un flujo de internet inadecuado, nos han llevado a la decisión de, en principio, asegurar la existencia de actividades para todos los temas, realizables sin el concurso de las TIC. Esto no excluye, que, con el tiempo, diseñemos o recuperemos actividades TIC en sustitución de las ya diseñadas para el aula habitual si consideramos que las condiciones se hacen adecuadas para la práctica docente.

Como recursos didácticos se usarán todos aquellos que sean necesarios para poner en funcionamiento actividades variadas que se ajusten a estos métodos de trabajo cooperativo: hojas de trabajo en equipo o individuales, proyección de vídeos, fotos, cortos, películas, o presentaciones, escucha de audios, materiales variados para la realización de trabajos de plástica, manualidades, papiroflexia o de cierto carácter tecnológico (como colores, pinturas, pegamentos, cartulinas o cartones, maderas, papeles preparados específicamente para un uso concreto, recortables, barro, arcilla, etc.)

### **Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje.**

Las actividades las dividiremos en cuatro tipos básicos en orden a desarrollar este nuevo paradigma metodológico:

- En primer lugar, se han diseñado actividades de «Enseñanza-Aprendizaje»: estas actividades serán las que, habitualmente, se utilizarán durante toda la unidad didáctica y en su conjunto usarán dos o más veces el mismo método de trabajo, con el fin de que los alumnos se habitúen a él y acaben dominándolo. La razón de este uso continuado de determinado método de trabajo es que perseguimos que el alumno se acostumbre a dominar ese método y pueda ser evaluado, no solo el contenido trabajado, sino la forma de trabajo cooperativo.

- Y, como consecuencia, aquí entra el segundo tipo de actividad: la actividad de «**Evaluación**» Esta actividad o actividades, pertenecientes a una misma unidad didáctica pretenden recoger contenido y métodos usados durante el resto de la misma. Se realizarán, por tanto, en último lugar, ya que servirán para valorar, especialmente, la unidad didáctica en su conjunto.

Si una actividad de evaluación, ha resultado un fracaso demasiado extendido en el grupo, el resultado de la evaluación ha de comentarse con los alumnos y, si es posible, tal actividad debería repetirse en una sesión posterior. Que los alumnos puedan revisar los resultados y ponerles remedio en una segunda oportunidad está de acuerdo con la nueva manera de evaluar.

**Enseñanza a través de recursos online.** En caso de confinamiento se utilizarán diferentes estrategias y plataformas para poder seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre adaptadas al alumnado. Utilizaremos Google Classroom o e-mail dependiendo de la mejor estrategia para el alumnado. Se harán actividades y explicaciones adaptadas para que el alumnado pueda seguir con la mayor normalidad dentro de las dificultades. Adaptaremos tanto la enseñanza como la evaluación.

## **7. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO:**

Teniendo en cuenta las características peculiares del área de Enseñanza Religiosa Evangélica, definidas la introducción, así como lo incongruente que resultaría con la naturaleza y los objetivos de dicha enseñanza reducir la evaluación a una calificación cuantitativa, el aprendizaje de los alumnos en este área ha de evaluarse considerando el valor que dichos aprendizajes han tenido para mejorar la vida de los alumnos y no según parámetros de éxito-fracaso en la superación de pruebas de evaluación.

Es por ello que se recomienda que la evaluación mucho más allá que limitarse al hecho de "poner nota" a los alumnos se entienda como todo un proceso de recogida de información sobre el curso del aprendizaje seguido, del que se haga partícipe al alumno, tanto como a su familia, con el objeto de que pueda orientar su propio aprendizaje y que ayude al profesor a reorganizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En caso de que sea necesario o se considere pertinente calificar al alumno, sólo será objeto de valoración el grado de consecución de los Estándares de aprendizaje. Esto es debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta área tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria. Por lo tanto, que un alumno no asuma voluntariamente una actitud cristiana y bíblica ante un asunto particular en ningún caso podrá suponer la calificación de no apto.

Por otra parte, a la hora de formular preguntas de exámenes, o pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presupongan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

**En la evaluación de la Enseñanza Religiosa Evangélica deben participar los alumnos y sus padres. Es conveniente que los resultados de la evaluación expresados de forma personalizada y no necesariamente de modo cuantitativo sean comunicados también a los propios alumnos y a sus padres, con el propósito de que puedan contribuir al desarrollo personal, espiritual y social de los alumnos.**

**En caso de confinamiento:** La evaluación del alumnado se realizará dependiendo del trabajo que el alumnado haga en casa vía online. La participación del alumnado durante el trabajo online se valorará positivamente y servirá para aumentar la nota a lo largo del curso.

### **CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La técnica preferente de evaluación será la observación continuada del proceso de aprendizaje del alumnado (ver artículo 15 de la Orden de 14 de julio de 2016).

Como resultado del proceso de evaluación y de la aplicación de los criterios instrumentos antes citados, se formularán, en cada uno de los trimestres y, al finalizar el curso académico una valoración positiva o negativa del conjunto de la materia, la cual se expresará en un número entero de 0 a 10. Esta valoración estará determinada por la aplicación de los siguientes instrumentos de calificación:

- **Observación De Los Alumnos En Clase:** resulta fundamental dado el carácter continuo de la evaluación, principalmente para valorar la adquisición de procedimientos y actitudes.
- **Revisión Del Cuaderno De Clase y tareas realizadas en casa:** con especial atención a la realización de las tareas en el domicilio y a la corrección de los errores en clase, valorando igualmente el orden y la correcta presentación.
- **Aprenderse los nombres de libros de la Biblia:** Es un requisito indispensable para aprobar la asignatura el de adquirir este conocimiento ya que es imprescindible el uso de la Biblia durante toda la asignatura y sin este conocimiento se hará un uso deficiente de la misma

Todos los alumnos deberán tomar parte en aquellas actividades o pruebas que tengan consideración de actividades o pruebas oficiales de evaluación. La no realización de estas pruebas o actividades, salvo causas justificadas, traerá consigo la calificación de suspenso en el trimestre correspondiente o, en su caso, en la totalidad de la materia.

Las observaciones y correcciones que realice el profesor sobre las tareas, ejercicios y trabajos de los alumnos serán conocidas por estos siempre que sea posible; para ello, el profesor mostrará los ejercicios una vez corregidos, evaluará en público una actividad, o utilizará estrategias semejantes.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

El porcentaje total de la nota que obtendrá el alumno después de ser evaluado con las normas precedentes (100%), se obtendrá de acuerdo con los siguientes criterios:

- La Observación De Los Alumnos En Clase y la realización de las actividades realizadas tanto en el aula como en el domicilio darán lugar al 80 % de la calificación trimestral de la asignatura. Siendo el trabajo

realizado en casa por el alumno valorado con un 30 % y la realización de actividades en el aula valoradas con un 50 % de la calificación total del trimestre.

- El aprenderse los libros de la Biblia contará con un 20% de la nota cada trimestre. Pero debido a la importancia que este conocimiento tiene para la consecución de los estándares de la asignatura, no podrá aprobar la asignatura aquel que no se los haya aprendido a lo largo del curso.

Se considerará aprobada una evaluación cuando, una vez examinadas y ponderadas todas las observaciones realizadas en el trimestre, el alumno obtenga una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Si la calificación es inferior, la evaluación se considerará suspensa. Dado que la calificación trimestral corresponde a una ponderación conjunta de todas las observaciones realizadas, el suspenso afectará a todo el contenido del trimestre y en ningún caso a una sola de sus partes.

La calificación final del curso, será la que se obtenga de la nota media de las tres evaluaciones

El profesor informará a todos aquellos alumnos que hayan suspendido la evaluación, acerca de aquellos aspectos en que su rendimiento haya sido insuficiente y les orientará respecto a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación mínimos y sobre las actividades que han de llevar a cabo para poder alcanzarlo.

**Para el alumnado que en el proceso de evaluación continua haya obtenido la calificación de insuficiente en alguno de los dos primeros trimestres, se elaborarán actividades de recuperación, asociadas a los contenidos mínimos, que se entregarán al alumnado finalizado dichos trimestres. La realización de estas actividades de forma satisfactoria por parte del alumnado, permitirá la recuperación por parte de los alumnos de dichos contenidos. Estas actividades serán diferenciadas en función de las características del alumnado y se enmarcarán dentro de un plan individualizado de trabajo para cada alumno.**

## **8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA**

Las observaciones extraídas a partir de la experiencia cotidiana y de los instrumentos y pruebas de evaluación nos permitirán valorar el trabajo de los alumnos, considerar el ritmo y orientación de sus aprendizajes, y adoptar aquellas decisiones que sirvan para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Estos datos, así como nuestras reflexiones al hilo de la actividad didáctica, serán analizados con el objeto de mejorar la programación, la actividad didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La puesta en práctica de la programación y de las actividades previstas en las unidades didácticas permite al profesor contrastar la planificación previamente establecida con su aplicación diaria en el aula.

- La revisión de la propia actividad del profesor debe partir de una reflexión que le lleve a analizar y autoevaluar los resultados de su práctica docente.
- Dicho análisis concluirá estableciendo los aspectos que ha favorecido el aprendizaje y aquellos otros en los que no ha sido así y que por lo tanto es necesario valorar, revisar y modificar, incorporando los cambios y las alternativas necesarios.

- El análisis del propio trabajo no debe ignorar las opiniones y valoraciones de los alumnos. Estas pueden recogerse de forma sistemática mediante cuestionarios o, de una manera más flexible, mediante el diálogo constante y la comunicación directa con los propios alumnos.

**Por último, las observaciones recopiladas a lo largo del año nos servirán para elaborar la memoria de fin de curso, documento que viene demostrando año tras año una utilidad impagable para llevar a cabo de forma eficaz el seguimiento interanual de la práctica docente, afianzar la continuidad entre cursos, ciclos y etapas y justificar las eventuales reformas de la programación.**

## **9. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN**

### **a) Recuperación.**

Los alumnos podrán recuperar las evaluaciones pendientes a lo largo del curso mediante la entrega de todos aquellos trabajos realizados en clase y que han sido evaluados negativamente.

Cuando se detectase que el alumno no supera alguno de los objetivos, se le adaptarían los contenidos a lo largo de cada evaluación, para poder conseguir así los objetivos mínimos.

Si el alumno suspende podrá recuperar la asignatura completa mediante la convocatoria extraordinaria de septiembre.

### **b) Evaluación Extraordinaria**

Las evaluaciones extraordinarias tendrán que realizarla todos aquellos alumnos que habiendo pasado de curso tengan pendiente la materia de Enseñanza Religiosa Evangélica. Para poder recuperar la asignatura de Enseñanza Religiosa Evangélica el alumno deberá superar la asignatura de un curso superior y de esta manera quedarán aprobadas las asignaturas pendientes de anteriores cursos. Si en junio un alumno, tras haber realizado la correspondiente prueba, es calificado negativamente, tendrá la oportunidad de examinarse nuevamente en septiembre, con el mismo modelo de examen y las mismas actividades de evaluación utilizadas para calificar cada evaluación.

### **c) Asistencia e incidencia sobre la evaluación.**

Dentro del sistema de enseñanza secundaria, la asistencia a clase es obligatoria para todos los alumnos matriculados. La ausencia justificada será notificada al profesor de la asignatura. Los alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua, serán aquellos alumnos tengan un número de faltas injustificadas superior a un tanto por ciento recogido en el reglamento de régimen interno del centro, pudiendo justificarse mediante un justificante médico u otro documento oficial.

## **10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

Estas actividades están sujetas a aprobación por parte del consejo escolar del centro, además del DACE. Por supuesto además quedan a expensas de la disponibilidad de la realización de las mismas por parte del alumnado.

- **Actividad 1:**

Celebración del III-Encuentro de Estudiantes de religión Evangélica de Málaga.

La actividad se celebrará en las instalaciones de la finca Los Chorrillos, Manantiales de Vida. Este lugar se enclava en el alto de Las Pedrizas, a escasos 40 minutos de la ciudad de Málaga, y apenas a 10 minutos de Antequera, centro geográfico de Andalucía. Regada por el Arroyo de la Yedra, en sus 35 hectáreas podemos encontrar bosques de pinos, vegetación de ribera y monte adhesado típico de la región mediterránea. Un entorno ideal para disfrutar de la creación de Dios y realizar las actividades propias del encuentro de alumnos de ERE.

Un evento en el que participarán alrededor de 10 institutos de educación secundaria de la ciudad de Málaga. Entre diversas actividades académicas y lúdicas se pretende promover, entre el alumnado, el intercambio de experiencias, amistad y sobre todo la fe cristiana que les une.

- **Objetivos de la actividad:**

Promover el acercamiento, la convivencia e interacción entre el alumnado de la clase de Religión Evangélica de diferentes centros educativos de la ciudad de Málaga.

Complementar los contenidos temáticos relacionados con la iniciativa, la comunicación, el emprendimiento, la empatía y la solidaridad. Relacionado con el bloque 5 estándar de aprendizaje 2.3 y 2.4 y las competencias sociales y cívicas y comunicación lingüística.

- **Actividad 2:**

Realización, por parte de la organización Impacto Génesis, de conferencias, charlas y coloquios en torno a los temas de creacionismo en los centros de educación secundaria de la ciudad de Málaga.

Esta actividad podrá desarrollarse a través de dos estrategias:

1. Impacto Génesis en centros.

Apoyo a los profesores de ERE en temas que se programen en diferentes unidades. A demanda de los profesores, ellos prepararán una serie de temas con el uso de sus respectivos recursos didácticos y llegarán a los centros a impartir charlas, conferencias, cine fórum, etc. Individualmente cada profesor podrá programar cualquier participación de ellos específica para sus alumnos y centro.

2. Evento anual Impacto Génesis

La participación en un evento extraordinario anual preparado en un recinto para recibir a todos los alumnos participantes de toda la comunidad ERE de Málaga. En este recinto, Impacto Génesis montará una especie de feria del Creacionismo en el que los chicos recibirán talleres, charlas, demostraciones, actividades lúdicas, etc.



- Objetivos de la actividad:

Impartir alguno de los contenidos de la asignatura por algunos científicos expertos en el tema y además de recibir explicaciones gráficas, con materiales preparados para ello. Mediante la interacción con el alumnado se pretende facilitar la consecución de los estándares tanto de la Unidad 1 en relación con el mundo y su origen, como en relación a la Unidad 2 con el diluvio, los animales, los dinosaurios etc. Y por lo tanto las competencias clave 1 y 4, comunicación lingüística y aprender a aprender.