

PROGRAMACIÓN DIDACTICA

Curso 2020/2021

1º ESO

Religión Evangélica

Nehemías Palomares

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	3
2. NORMATIVA UTILIZADA EN ESTA PROGRAMACIÓN	6
3. UNIDADES DIDÁCTICAS: Criterio de evaluación, estándares de aprendizaje, objetivos, contenidos y competencias clave:	7
a. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1: La Biblia y su estudio.	7
b. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2: La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.	9
c. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3: La Vida y ministerio de Jesús.	11
d. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4: Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.	13
e. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 5: Ser cristiano: una forma de vida.	15
f. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 6: Ética cristiana.	17
4. TEMAS TRANSVERSALES Y FORMA EN LA QUE SE INCORPORAN EN EL CURRÍCULUM. ..	18
5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	19
6. METODOLOGÍA. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.	20
7. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO:	22
8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	24
9. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN	25
10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	26
• Actividad 1:	26
• Actividad 2:	27

1. INTRODUCCIÓN

En la Etapa de Educación Secundaria el área de Enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural y participe activa y responsablemente en la sociedad de que forma parte. Con este enfoque, la Enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumno en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influyen poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Con la finalidad indicada el diseño del currículo de Enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación según el redactado dado por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, entendiendo que con ello se facilita la coherencia en la programación, enseñanza y evaluación de la Religión Evangélica en relación al resto de asignaturas que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se posibilita a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, para cumplir con su función de programación y la enseñanza de las áreas y materias y que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Secundaria mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta área en los siguientes núcleos fundamentales: la Biblia y su estudio, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo, la vida y ministerio de Jesús, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI, el ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida y la ética cristiana.

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación en la comprobación de si los han alcanzado. Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos en relación con los contenidos y criterios de evaluación, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje de cada alumno.

En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que, en la Enseñanza de Religión Evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumno de Educación secundaria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la Enseñanza de Religión Evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye, la orientación a los alumnos para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentren en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

En esta situación la finalidad de la Religión Evangélica se concreta los siguientes objetivos:

- 1.- Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
- 2.- Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
- 3.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
- 4.- Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con El.
- 5- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
- 6.- Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
- 7.- Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.

- 8.- Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
- 9.- Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
- 10.- Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
- 11.- Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en los alumnos y alumnas una **“Conciencia y expresión cristiana”** que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de asignaturas de la Educación secundaria. Implica la apertura del adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo dan respuesta. Esta finalidad **incluye** que los alumnos valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo por el adolescente de una cosmovisión bíblica, implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

2. NORMATIVA UTILIZADA EN ESTA PROGRAMACIÓN

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

Ordenación de las enseñanzas de la educación secundaria obligatoria Normativa de aplicación:

a) Ámbito estatal:

1. Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).

2. Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato (BOE 29-01-2015).

3. Orden ECD/462/2016, de 31 de marzo, por la que se regula el procedimiento de incorporación del alumnado a un curso de Educación Secundaria Obligatoria o de Bachillerato del sistema educativo definido por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, con materias no superadas del currículo anterior a su implantación (BOE 05-04-2016).

b) Ámbito autonómico:

1. Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).

2. Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 28-07-2016).

3. UNIDADES DIDACTICAS: Criterio de evaluación, estándares de aprendizaje, objetivos, contenidos y competencias clave:

a. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1: La Biblia y su estudio.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La composición del Antiguo Testamento. Resumen esquemático y canon.</p> <p>La composición del Nuevo Testamento. Resumen esquemático y canon.</p> <p>El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.</p>	<p>1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica.</p> <p>2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios.</p> <p>3. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p>	<p>1.1. Identifica la estructura y composición del Antiguo y Nuevo Testamento relacionando los libros de la Biblia con los distintos escritores y situándolos en la línea del tiempo.</p> <p>1.2. Identifica el contexto histórico del Antiguo y Nuevo Testamento y elabora cuadros esquemáticos relativos a su composición.</p> <p>1.3. Localiza los libros de la Biblia con agilidad y maneja la Biblia con autonomía.</p> <p>1.4. Analiza y explica el significado de versículos clave a cerca del valor de la Biblia y su importancia para la vida del cristiano y memoriza algunos de ellos.</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta información sobre la inspiración, revelación y canon de la Biblia, a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter teológico de la Biblia para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>2.4. Reflexiona sobre las razones por las cuales Dios decide revelarse al ser humano.</p> <p>2.5. Explica el proceso seguido para el establecimiento del canon del Nuevo Testamento para comprender la composición de la Biblia.</p> <p>3.1. Identifica las ideas principales sobre la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p> <p>3.2. Reconoce pasajes bíblicos donde se observa cómo Dios habla a distintas personas y enumera las características generales de cada situación.</p> <p>3.3. Extrae enseñanzas del texto bíblico y las aplica a la vida diaria.</p> <p>3.4. Investiga el propósito de la Biblia como revelación del amor de Dios y del plan de salvación para el ser humano.</p>

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
1	1	1	1.1	Reconoce la estructura y composición del Antiguo y Nuevo Testamento relacionando los libros de la Biblia con los distintos escritores y situándolos en la línea del tiempo.	6	2
1	1	1	1.2	Compone cuadros esquemáticos respecto a la composición del Antiguo y Nuevo Testamento identificando el contexto histórico de cada uno de ellos.	4	3
1	1	1	1.3	Localiza los libros de la Biblia con agilidad y muestra capacidad de manejar la Biblia con autonomía.	4	6
1	1	1	1.4	Memoriza versículos clave acerca del valor de la Biblia y su importancia para la vida del cristiano explicando su significado.	1	7
1	1	2	2.1	Busca, selecciona e interpreta información sobre la inspiración, revelación y canon de la Biblia, a partir de la utilización de diversas fuentes.	1	3
1	1	2	2.2	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	3	1
1	1	2	2.3	Utiliza la información de carácter teológico de la Biblia para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	1	4
1	1	2	2.4	Reflexiona sobre las razones por las cuales Dios decide revelarse al ser humano.	6	1
1	1	2	2.5	Explica el proceso seguido para el establecimiento del canon del Nuevo Testamento para comprender la composición de la Biblia.	4	6
1	1	3	3.1	Identifica las ideas principales sobre la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.	4	1
1	1	3	3.2	Reconoce pasajes bíblicos donde se observa cómo Dios habla a distintas personas describiendo las características generales de cada situación.	1	6
1	1	3	3.3	Extrae enseñanzas del texto bíblico y las aplica a la vida diaria.	4	6
1	1	3	3.4	Investiga el propósito de la Biblia como revelación del amor de Dios y del plan de salvación para el ser humano.	6	4

¹ Objetivo General

² Bloque de Contenido

³ Criterio de Evaluación

⁴ Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

b. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2: La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.</p> <p>La promesa de un Salvador.</p> <p>Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.</p> <p>La Torre de Babel: un camino equivocado.</p> <p>Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.</p> <p>Isaac, Jacob, José.</p>	<p>1. Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.</p> <p>2. Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.</p>	<p>1.1. Estudia el relato de la creación y desobediencia del ser humano relacionándolo con su importancia para la humanidad.</p> <p>1.2. Discrimina en el Génesis la promesa de un Salvador explicando el sentido del texto con sus palabras.</p> <p>1.3. Identifica los hechos del libro del Génesis concernientes a la salvación para encuadrarlos dentro del plan de Dios para redimir la humanidad.</p> <p>1.4. Identifica y contrasta, a partir del relato bíblico, la obediencia de Noé hacia Dios con el comportamiento de sus contemporáneos.</p> <p>1.5. Observa y estudia el relato de la historia de Babel u otras historias analizando distintas actitudes y esfuerzos humanos de querer vivir sin Dios.</p> <p>1.6. Identifica los personajes bíblicos claves en esta etapa ordenándolos cronológicamente entendiendo la importancia de su contribución a la historia de la salvación.</p> <p>2.1. Analiza a partir del pasaje de Génesis cuál fue el origen del pecado explicando sus consecuencias inmediatas y posteriores.</p> <p>2.2. Explica el origen de la historia de la salvación y se ayuda de tablas, gráficos, resúmenes.</p> <p>2.3. Valora y debate en clase acerca de la fidelidad de Dios en el relato de la historia de Noé.</p> <p>2.4. Identifica la promesa de Dios de bendecir a todas las naciones a través de la descendencia de Abraham leyendo y analizando los textos bíblicos que hacen referencia a ello.</p> <p>2.5. Analiza las implicaciones que tienen los hechos principales del inicio de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios asociándolos con sus causas.</p>

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
2	2	1	1.1	Estudia el relato de la creación y desobediencia del ser humano relacionándolo con su importancia para la humanidad.	4	1
2	2	1	1.2	Discrimina en Génesis la promesa de un Salvador explicando el sentido del texto con sus palabras.	1	5
2	2	1	1.3	Identifica los hechos del libro del Génesis concernientes a la salvación para encuadrarlos dentro del plan de Dios para redimir la humanidad.	6	1
2	2	1	1.4	Identifica y contrasta, a partir del relato bíblico, la obediencia de Noé hacia Dios con el comportamiento de sus contemporáneos.	4	1
2	2	1	1.5	Observa y estudia el relato de la historia de Babel u otras historias analizando distintas actitudes y esfuerzos humanos de querer vivir sin Dios.	1	6
2	2	1	1.6	Identifica los personajes bíblicos claves en esta etapa ordenándolos cronológicamente entendiendo la importancia de su contribución a la historia de la salvación.	2	4
2	2	2	2.1	Analiza a partir del pasaje de Génesis cuál fue el origen del pecado explicando sus consecuencias inmediatas y posteriores.	1	6
2	2	2	2.2	Explica el origen de la historia de la salvación y se ayuda de tablas, gráficos, resúmenes.	1	2, 4
2	2	2	2.3	Valora y debate en clase acerca de la fidelidad de Dios en el relato de la historia de Noé.	6	5
2	2	2	2.4	Identifica la promesa de Dios de bendecir a todas las naciones a través de la descendencia de Abraham leyendo y analizando los textos bíblicos que hacen referencia a ello.	1	4
2	2	2	2.5	Analiza las implicaciones que tienen los hechos principales del inicio de la historia del pueblo de Israel en el plan de Dios asociándolos con sus causas.	6	4

¹ Objetivo General
² Bloque de Contenido
³ Criterio de Evaluación
⁴ Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

c. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3: La Vida y ministerio de Jesús.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Vida de Jesús:</p> <p>Nacimiento e infancia de Jesús. Desarrollo de su labor ministerial.</p> <p>La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.</p>	<p>1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios.</p> <p>2. Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente.</p> <p>3. Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida.</p> <p>4. Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos.</p>	<p>1.1. Identifica y ordena cronológicamente las etapas de la vida de Jesús ubicándolas en una línea del tiempo, tabla o gráfico entendiendo la importancia y valor de cada una de ellas.</p> <p>2.1. Busca, selecciona y organiza información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito.</p> <p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con la vida de Jesús manejando mapas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>2.3. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos acerca de la vida de Jesús.</p> <p>3.1. Relaciona y distingue la divinidad y humanidad de Jesús analizando diversos textos bíblicos.</p> <p>3.2. Observa, analiza y explica la primera etapa de la vida de Jesús, nombrando algunos de los ejemplos más relevantes de su conducta y actitudes.</p> <p>4.1. Valora, partiendo del análisis de diversos textos bíblicos, las buenas nuevas de la salvación encarnadas en Jesús, resumiendo sus conclusiones personales.</p> <p>4.2. Lee e identifica en el evangelio de Juan características de Jesús, resumiéndolas.</p>

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
3	3	1	1.1	Reconoce y ordena cronológicamente las etapas de la vida de Jesús ubicándolas en una línea del tiempo, tabla o gráfico entendiendo la importancia y valor de cada una de ellas.	4	2
3	3	2	2.1	Busca, selecciona y organiza información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito.	6	1 3
3	3	2	2.2	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos acerca de la vida de Jesús	3	1
3	3	2	2.3	Analiza informaciones relacionadas con la vida de Jesús manejando mapas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	3	4
3	3	3	3.1	Relaciona y distingue explicando con sus palabras la divinidad y humanidad de Jesús analizando diversos textos bíblicos.	1	4
4	3	3	3.2	. Observa, analiza y explica la primera etapa de la vida de Jesús, nombrando algunos de los ejemplos más relevantes de su conducta y actitudes.	4	1
4	3	4	4.1	Valora, partiendo del análisis de diversos textos bíblicos, las buenas nuevas de la salvación encarnadas en Jesús, resumiendo sus conclusiones personales.	1	6
4	3	4	4.2	Lee e identifica en el evangelio de Juan características de Jesús, resumiéndolas con sus palabras.	1	6

¹ Objetivo General

² Bloque de Contenido

³ Criterio de Evaluación

⁴ Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

d. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4: Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Orígenes de la Iglesia.</p> <p>La obra misionera de Pablo.</p> <p>La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neo testamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p> <p>3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo.</p> <p>4. Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual.</p>	<p>1.1. Observa la relación histórica y teológica entre judaísmo y cristianismo, elaborando una tabla comparativa.</p> <p>1.2. Realiza trabajos individuales y grupales de investigación sobre el origen y extensión de la Iglesia en el libro de los Hechos de los Apóstoles.</p> <p>2.1. Identifica y analiza el proceso de cambio que se opera en los discípulos de Jesús por la acción del Espíritu Santo en el libro de Hechos de los Apóstoles, explicándolo.</p> <p>2.2. Analiza y valora las repercusiones de la venida y acción del Espíritu Santo.</p> <p>2.3. Explica y valora acciones que reflejan la conducta de los primeros cristianos.</p> <p>2.4. Conoce en qué consistió el concilio de Jerusalén, y analiza los antecedentes históricos y sus consecuencias prácticas.</p> <p>2.5. Lee el libro de los Hechos de los Apóstoles, e identifica y explica los pasos iniciales en la extensión del evangelio a las naciones.</p> <p>2.6. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo y mapas con los principales hechos históricos desde el origen de la Iglesia hasta el final del ministerio de Pablo.</p> <p>3.1. Utiliza bibliografía variada para obtener información sobre la obra misionera de Pablo y elaborar trabajos y/o tareas específicas.</p> <p>3.2. Identifica y explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en la etapa estudiada.</p> <p>4.1. Analiza y explica, a la luz del Nuevo Testamento, la responsabilidad colectiva de los cristianos en la transmisión del Evangelio de Jesús.</p> <p>4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.</p> <p>4.3. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas explicando cómo se ha visto afectada por el cristianismo la sociedad antigua y actual.</p>

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
4	4	1	1.1	Observa la relación histórica y teológica entre judaísmo y cristianismo, elaborando una tabla comparativa.	4	6
5	4	1	1.2	Realiza trabajos individuales y grupales de investigación sobre el origen y extensión de la Iglesia en el libro de los Hechos de los Apóstoles.	4	3
5	4	2	2.1	Identifica y analiza el proceso de cambio que se opera en los discípulos de Jesús por la acción del Espíritu Santo en el libro de Hechos de los Apóstoles, explicándolo con sus palabras.	6	1
5	4	2	2.2	Analiza y valora las repercusiones de la venida y acción del Espíritu Santo.	6	1
5	4	2	2.3	Explica y valora acciones que reflejan la conducta de los primeros cristianos.	6	1
5	4	2	2.4	Conoce en qué consistió el concilio de Jerusalén, analizando los antecedentes históricos y sus consecuencias prácticas.	4	6
5	4	2	2.5	Observa y explica los pasos iniciales en la extensión del evangelio a las naciones, leyendo el libro de Hechos de los Apóstoles.	1	4
5	4	2	2.6	Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo y en mapas, con los principales hechos históricos desde el origen de la Iglesia hasta el final del ministerio de Pablo.	3	2 6
6	4	3	3.1	Utiliza bibliografía variada para conseguir información sobre la obra misionera de Pablo y elaborar trabajos y/o tareas específicas.	6	1
6	4	3	3.2	Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en la etapa estudiada.	1	5
6	4	4	4.1	Explica, a la luz del Nuevo Testamento, la responsabilidad colectiva de los cristianos en la transmisión del Evangelio	1	6
6	4	4	4.2	Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.	5	1
6	4	4	4.3	Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas explicando cómo se ha visto afectada por el cristianismo la sociedad antigua y actual.	3	6

¹ Objetivo General

² Bloque de Contenido

³ Criterio de Evaluación

⁴ Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

e. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 5: Ser cristiano: una forma de vida.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El ser humano como creación de Dios.</p> <p>La imagen de Dios en el ser humano.</p> <p>La dignidad de todas las personas.</p> <p>El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.</p>	<p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios.</p> <p>2. Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.</p> <p>3. Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones.</p>	<p>1.1. Explica según la biblia la naturaleza del ser humano: cuerpo, alma y espíritu.</p> <p>1.2. Reflexiona y dialoga sobre la imagen de Dios en el ser humano creado como hombre y mujer.</p> <p>1.3. Explica acciones que reflejan diferentes aspectos de la imagen de Dios en la persona: espiritualidad, entendimiento, voluntad, autoridad, responsabilidad, etc.</p> <p>1.4. Analiza alguna producción artística (plástica, literaria o musical), elaborada por ellos mismos o por otras personas, identificando características que denoten originalidad y creatividad.</p> <p>1.5. Reflexiona, argumenta y dialoga sobre la relación que hay entre la capacidad creadora de Dios y la capacidad creadora del ser humano.</p> <p>1.6. Reflexiona, argumenta y debate sobre la vida como sagrada e importante justificándolo bíblicamente.</p> <p>1.7. Analiza desde la perspectiva bíblica la dignidad de todas las personas, explicando sus implicaciones prácticas.</p> <p>2.1. Medita y explica la responsabilidad personal y consecuencias de las decisiones y conductas que adopta en la vida.</p> <p>2.2. Resume y explica, de modo oral o por escrito, relatos del evangelio que manifiestan la dignidad de toda persona según las palabras y hechos de Jesús.</p> <p>2.3. Escucha y respeta las ideas de los otros.</p> <p>2.4. Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia la dignidad y libertad humana.</p> <p>3.1. Analiza el amor de Dios por la humanidad reflejado en la creación y debate en clase cómo se traduce en un plan para cada persona en particular.</p> <p>3.2. Trabaja en grupo, un análisis general de la realidad humana a través de los medios informativos relacionándolo con los temas estudiados en el bloque.</p>

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
9	5	1	1.1	Explica bíblicamente la naturaleza del ser humano: cuerpo, alma y espíritu.	1	6
9	5	1	1.2	Reflexiona sobre la imagen de Dios en el ser humano creado como hombre y mujer.	6	4
9	5	1	1.3	Explica acciones que reflejan diferentes aspectos de la imagen de Dios en la persona: espiritualidad, entendimiento, voluntad, autoridad, responsabilidad, etc.	1	4
9	5	1	1.4	Analiza alguna producción artística (plástica, literaria o musical), elaborada por ellos mismos o por otras personas, identificando características que denoten originalidad y creatividad.	7	1
9	5	1	1.5	Dialoga sobre la relación que hay entre la capacidad creadora de Dios y la capacidad creadora del ser humano.	5	1
8	5	1	1.6	Debate sobre la vida como sagrada e importante justificándolo bíblicamente.	5	1
8	5	1	1.7	Analiza desde la perspectiva bíblica la dignidad de todas las personas, explicando sus implicaciones prácticas.	5	1
8	5	2	2.1	Medita y explica la responsabilidad personal y consecuencias de las decisiones y conductas que adopta en la vida.	6	1
8	5	2	2.2	Resume y explica, de modo oral o por escrito, relatos del evangelio que manifiestan la dignidad de toda persona según las palabras y hechos de Jesús.	1	5
8	5	2	2.3	Escucha y respeta las ideas de los otros.	5	1
8	5	2	2.4	Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia la dignidad y libertad humana.	5	1
8	5	3	3.1	Analiza el amor de Dios por la humanidad reflejado en la creación y debate en clase cómo se traduce en un plan para cada persona en particular.	6	5
8	5	3	3.2	Emprende en grupo, un análisis general de la realidad humana a través de los medios informativos relacionándolo con los temas estudiados en el bloque.	4	6

¹ Objetivo General

² Bloque de Contenido

³ Criterio de Evaluación

⁴ Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

f. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 6: Ética cristiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.</p> <p>El matrimonio y la familia cristiana.</p>	<p>1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social.</p> <p>2. Entender la base bíblica de la familia cristiana.</p>	<p>1.1. Busca y elige personajes e historias bíblicas significativas para debatir y analizar el valor de la vida expresado a lo largo de la Biblia.</p> <p>1.2. Define la libertad de conciencia, analizando su importancia personal y social y la responsabilidad que tenemos asociada a la libertad.</p> <p>1.3. Describe el cuidado personal basado en la enseñanza bíblica sobre el cuerpo del creyente.</p> <p>1.4. Dialoga, analiza y debate en clase sobre la idea de que Dios nos acepta y nos ama tal y como somos, en comparación con las ideas y tendencias de nuestra sociedad.</p> <p>2.1. Lee textos bíblicos analizando las características de la familia cristiana.</p> <p>2.2. Distingue y señala textos bíblicos que enseñan sobre la sexualidad y el matrimonio.</p> <p>2.3. Busca información, compara y analiza algunas familias de la Biblia y extrae conclusiones para su propia vida.</p> <p>2.4. Dialoga en clase valorando en qué medida la familia contribuye al desarrollo integral de cada ser humano.</p>

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
8	6	1	1.1	Busca y elige personajes e historias bíblicas significativas para debatir y analizar el valor de la vida expresado a lo largo de la Biblia.	6	1
8	6	1	1.2	Define la libertad de conciencia, analizando su importancia personal y social y la responsabilidad que tenemos asociada a la libertad.	5	1
8	6	1	1.3	Describe el cuidado personal en torno a la enseñanza bíblica sobre el cuerpo del creyente.	5	1
8	6	1	1.4	Dialoga, analiza y debate en clase que Dios nos acepta y nos ama tal y como somos, en comparación con las ideas y tendencias de nuestra sociedad.	6	1
7	6	2	2.1	Lee textos bíblicos analizando las características de la familia cristiana.	1	6
7	6	2	2.2	Distingue y señala textos bíblicos que enseñan sobre la sexualidad y el matrimonio.	6	1
7	6	2	2.3	Busca información, compara y analiza algunas familias de la Biblia y extrae conclusiones para su propia vida.	3	6
7	6	2	2.4	Dialoga en clase valorando en qué medida la familia contribuye al desarrollo integral de cada ser humano.	1	5

⁴ Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

4. TEMAS TRANSVERSALES Y FORMA EN LA QUE SE INCORPORAN EN EL CURRÍCULUM.

1. Comprensión lectora, expresión oral y escrita

El punto importante con el cual el área de Religión contribuye al fomento de la lectura en sus alumnos es la **lectura en todos los cursos de diversos pasajes originales, no adaptados, de la Biblia**, de manera más o menos continuada y como base para la realización de diversas actividades. De la Biblia se puede aprovechar en gran manera la gran diversidad de géneros literarios existentes en ella (historia, cuento, poesía, epístola, parábola, etc.) así como la gran riqueza de formas expresivas. La lectura de estos pasajes se enmarca dentro de las actividades obligatorias del curso.

2. Comunicación audiovisual y TIC

A lo largo del curso haremos tanto búsquedas en internet como la utilización de ordenadores para la realización de trabajos. También utilizaremos otros recursos para la visualización de videos que nos ayuden a completar así la formación de los alumnos en materia de religión.

3. Emprendimiento

El área de Religión, por una parte, contribuye al desarrollo del *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor* básicamente mediante los siguientes rasgos, que se desarrollan en algunas actividades:

- Agotar los propios recursos y capacidades en la resolución de problemas.
- Afrontar fracasos o expectativas truncadas de manera positiva y como punto de partida para reconstruir objetivos y tareas.
- Ofrecer propuestas de trabajo y actividades.
- Sobreponerse a los temores personales siendo capaces de llevar a cabo tareas de iniciativa personal.

Por otra parte, contribuye al emprendimiento desarrollando las *Competencias sociales y cívicas* mediante los siguientes rasgos:

- Relación equilibrada con los demás miembros de la sociedad.
- Capacidad de dialogar por medio de la razón, la escucha comprensiva, y la empatía.
- Trabajo en equipo manteniendo lazos de compañerismo y entendimiento mutuo, para la consecución de objetivos comunes.
- Incorporar de manera crítica al bagaje cultural propio aportes universales de otras culturas.

- Responsabilidad en tareas de alcance público o de cara a otras personas.
- Respeto y cuidado por los recursos y bienes sociales de tipo urbano o institucional.
- Conciencia de la necesidad de aportar las propias capacidades en orden al progreso moral y el bienestar social.
- Mantener una actitud de respeto sincero hacia padres y docentes.

4. Educación Cívica y Constitucional

La aportación de esta área en este sentido, va en la línea de introducir a los alumnos en el conocimiento del trato dado por la constitución y las leyes correspondientes al tema de la religión. Durante este curso trataremos de comparar algunos valores que la constitución otorga a los ciudadanos con aquellas enseñanzas sacamos de la biblia y comprobar que van en la misma sintonía.

5. Igualdad de Género

Como valor principal defendido en la Biblia, los alumnos tendrán que interiorizar la igualdad que existe entre el hombre y la mujer, Dios creó a ambos con el mismo valor y cualquier desigualdad va en contra del propósito de Dios.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. los PRANA (Planes de recuperación de los aprendizajes no adquiridos)
Tendrán que realizar varias fichas con los aprendizajes del curso anterior que no hubo adquirido, las cuales tendrán que entregar cada trimestre y de esa manera demostrar que ha adquirido esos conocimientos.

2. los PEP (Planes específicos personalizados para el alumnado que no promociona de curso)

Este alumnado, seguirá la programación establecida por el departamento para el nivel educativo donde se encuentre. Sin embargo, se reforzará mediante la realización de actividades aquellos aspectos que no posibilitaron la superación de la materia en el curso anterior. Realizarán actividades de refuerzo de diferente nivel de dificultad, actividades encaminadas a consolidar los conocimientos y competencias adquiridos, así como actividades de ampliación en caso de que en alguno de los bloques de contenidos se observe que su nivel de partida es mayor que el requerido por el departamento para el nivel educativo que cursa.

3. los Programas de enriquecimiento curricular (alumnado con altas capacidades intelectuales)

Para los alumnos con altas capacidades se le proporcionarán tareas de profundización con una mayor dificultad, para que este alumno pueda trabajar a un mayor nivel, de trabajo tanto en clase como en casa.

6. METODOLOGIA. ORIENTACIONES DIDACTICAS.

Aprendizaje cooperativo. En el aula vamos a utilizar, casi en todos los casos, **Metodología cooperativa.** Esto significa que el trabajo de los alumnos, casi en la totalidad de los casos, se realizará en equipos donde los miembros deben colaborar o cooperar para llevar adelante los trabajos propuestos por el profesor. Para este fin existen una cantidad enorme de métodos donde diferentes habilidades sociales, humanas, psicológicas, etc., se ponen en funcionamiento. Este cambio metodológico tiene una razón de ser: el desarrollo de las competencias clave. Solo usando este tipo de métodos pueden desarrollarse las competencias clave que se están exigiendo en el ámbito europeo. Toda la programación tiene en cuenta y controla el desarrollo de diversos rasgos competenciales y está diseñada y preparada para poder evaluarlos y calificarlos, si llegara el caso, junto con el resto de departamentos y durante la etapa, ya sea la ESO o el bachillerato.

Entre los métodos usados, hay muchos que no son una novedad. Estos cambios no significan que hasta ahora nada de esta metodología haya sido usada antes. Siguen siendo vigentes, para este propósito, métodos tradicionales como puede ser la clase magistral o la lectura de un texto, etc. Ahora bien, la clase magistral ya no debería ser, si se quiere un desarrollo completo de las competencias, un discurso del profesor ante el cual los alumnos toman apuntes: el profesor explicará, pero se vale ahora de diferentes recursos para exponer la información y los alumnos participan, según unas normas establecidas por el profesor, en la misma exposición, reflexionando en grupo o realizando alguna tarea simultáneamente con el desarrollo de la explicación. Así, la lectura de un texto podría hacerse en parejas, o mediante unos turnos seguidos por los miembros del equipo, etc. Se trata, en definitiva, de que se use una mayor variedad de métodos por los cuales, las diferentes informaciones que tienen que asimilar los alumnos sean manejadas por ellos mediante las relaciones cooperativas de los miembros del equipo o entre equipos mismos, o de otras maneras posibles.

Aprendizaje autónomo. Todo esto no excluye también que, en ocasiones, se persiga, no solo el aprendizaje cooperativo sino también el **aprendizaje autónomo**: esto supone el uso de métodos como las guías didácticas, los rincones de trabajo o el portafolios (con las variantes adecuadas) También aquí entrarían a formar parte de este aprendizaje autónomo el uso de las TIC. En este caso tenemos que hacer un comentario importante: después de dos o tres años intentando el uso más o menos sistemático de las TIC llegamos a la conclusión, por ahora, de que conlleva muchos obstáculos como para generalizarlo a todos los cursos. Diversos problemas como las

incompatibilidades de horario o un flujo de internet inadecuado, nos han llevado a la decisión de, en principio, asegurar la existencia de actividades para todos los temas, realizables sin el concurso de las TIC. Esto no excluye, que, con el tiempo, diseñemos o recuperemos actividades TIC en sustitución de las ya diseñadas para el aula habitual si consideramos que las condiciones se hacen adecuadas para la práctica docente.

Como recursos didácticos se usarán todos aquellos que sean necesarios para poner en funcionamiento actividades variadas que se ajusten a estos métodos de trabajo cooperativo: hojas de trabajo en equipo o individuales, proyección de vídeos, fotos, cortos, películas, o presentaciones, escucha de audios, materiales variados para la realización de trabajos de plástica, manualidades, papiroflexia o de cierto carácter tecnológico (como colores, pinturas, pegamentos, cartulinas o cartones, maderas, papeles preparados específicamente para un uso concreto, recortables, barro, arcilla, etc.)

Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades las dividiremos en cuatro tipos básicos en orden a desarrollar este nuevo paradigma metodológico:

- En primer lugar, se han diseñado actividades de «Enseñanza-Aprendizaje»: estas actividades serán las que, habitualmente, se utilizarán durante toda la unidad didáctica y en su conjunto usarán dos o más veces el mismo método de trabajo, con el fin de que los alumnos se habitúen a él y acaben dominándolo. La razón de este uso continuado de determinado método de trabajo es que perseguimos que el alumno se acostumbre a dominar ese método y pueda ser evaluado, no solo el contenido trabajado, sino la forma de trabajo cooperativo.
- Y, como consecuencia, aquí entra el segundo tipo de actividad: la actividad de «Evaluación» Esta actividad o actividades, pertenecientes a una misma unidad didáctica pretenden recoger contenido y métodos usados durante el resto de la misma. Se realizarán, por tanto, en último lugar, ya que servirán para valorar, especialmente, la unidad didáctica en su conjunto.

Si una actividad de evaluación, ha resultado un fracaso demasiado extendido en el grupo, el resultado de la evaluación ha de comentarse con los alumnos y, si es posible, tal actividad debería repetirse en una sesión posterior. Que los alumnos puedan revisar los resultados y ponerles remedio en una segunda oportunidad está de acuerdo con la nueva manera de evaluar.

Enseñanza a través de recursos online. En caso de confinamiento se utilizarán diferentes estrategias y plataformas para poder seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre adaptadas al alumnado. Utilizaremos Google Classroom o e-mail dependiendo de la mejor estrategia para el alumnado. Se harán actividades y explicaciones adaptadas para que el alumnado pueda seguir con la mayor normalidad dentro de las dificultades. Adaptaremos tanto la enseñanza como la evaluación.

7. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO:

Teniendo en cuenta las características peculiares del área de Enseñanza Religiosa Evangélica, definidas la introducción, así como lo incongruente que resultaría con la naturaleza y los objetivos de dicha enseñanza reducir la evaluación a una calificación cuantitativa, el aprendizaje de los alumnos en este área ha de evaluarse considerando el valor que dichos aprendizajes han tenido para mejorar la vida de los alumnos y no según parámetros de éxito-fracaso en la superación de pruebas de evaluación.

Es por ello que se recomienda que la evaluación mucho más allá que limitarse al hecho de "poner nota" a los alumnos se entienda como todo un proceso de recogida de información sobre el curso del aprendizaje seguido, del que se haga partícipe al alumno, tanto como a su familia, con el objeto de que pueda orientar su propio aprendizaje y que ayude al profesor a reorganizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En caso de que sea necesario o se considere pertinente calificar al alumno, sólo será objeto de valoración el grado de consecución de los Estándares de aprendizaje. Esto es debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta área tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria. Por lo tanto, que un alumno no asuma voluntariamente una actitud cristiana y bíblica ante un asunto particular en ningún caso podrá suponer la calificación de no apto.

Por otra parte, a la hora de formular preguntas de exámenes, o pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presupongan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

En la evaluación de la Enseñanza Religiosa Evangélica deben participar los alumnos y sus padres. Es conveniente que los resultados de la evaluación expresados de forma personalizada y no necesariamente de modo cuantitativo sean comunicados también a los propios alumnos y a sus padres, con el propósito de que puedan contribuir al desarrollo personal, espiritual y social de los alumnos.

En caso de confinamiento: La evaluación del alumnado se realizará dependiendo del trabajo que el alumnado haga en casa vía online. La participación del alumnado durante el trabajo online se valorará positivamente y servirá para aumentar la nota a lo largo del curso.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La técnica preferente de evaluación será la observación continuada del proceso de aprendizaje del alumnado (ver artículo 15 de la Orden de 14 de julio de 2016).

Como resultado del proceso de evaluación y de la aplicación de los criterios instrumentos antes citados, se formularán, en cada uno de los trimestres y, al finalizar el curso académico una valoración positiva o negativa del conjunto de la materia, la cual se expresará en un número entero de 0 a 10. Esta valoración estará determinada por la aplicación de los siguientes instrumentos de calificación:

- **Observación De Los Alumnos En Clase:** resulta fundamental dado el carácter continuo de la evaluación, principalmente para valorar la adquisición de procedimientos y actitudes.
- **Revisión Del Cuaderno De Clase y tareas realizadas en casa:** con especial atención a la realización de las tareas en el domicilio y a la corrección de los errores en clase, valorando igualmente el orden y la correcta presentación.
- **Aprenderse los nombres de libros de la Biblia:** Es un requisito indispensable para aprobar la asignatura el de adquirir este conocimiento ya que es imprescindible el uso de la Biblia durante toda la asignatura y sin este conocimiento se hará un uso deficiente de la misma

Todos los alumnos deberán tomar parte en aquellas actividades o pruebas que tengan consideración de actividades o pruebas oficiales de evaluación. La no realización de estas pruebas o actividades, salvo causas justificadas, traerá consigo la calificación de suspenso en el trimestre correspondiente o, en su caso, en la totalidad de la materia.

Las observaciones y correcciones que realice el profesor sobre las tareas, ejercicios y trabajos de los alumnos serán conocidas por estos siempre que sea posible; para ello, el profesor mostrará los ejercicios una vez corregidos, evaluará en público una actividad, o utilizará estrategias semejantes.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El porcentaje total de la nota que obtendrá el alumno después de ser evaluado con las normas precedentes (100%), se obtendrá de acuerdo con los siguientes criterios:

- La Observación De Los Alumnos En Clase y la realización de las actividades realizadas tanto en el aula como en el domicilio darán lugar al 80 % de la calificación trimestral de la asignatura. Siendo el trabajo realizado en casa por el alumno valorado con un 30 % y

la realización de actividades en el aula valoradas con un 50 % de la calificación total del trimestre.

- El aprenderse los libros de la Biblia contará con un 20% de la nota cada trimestre. Pero debido a la importancia que este conocimiento tiene para la consecución de los estándares de la asignatura, no podrá aprobar la asignatura aquel que no se los haya aprendido a lo largo del curso.

Se considerará aprobada una evaluación cuando, una vez examinadas y ponderadas todas las observaciones realizadas en el trimestre, el alumno obtenga una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Si la calificación es inferior, la evaluación se considerará suspenso. Dado que la calificación trimestral corresponde a una ponderación conjunta de todas las observaciones realizadas, el suspenso afectará a todo el contenido del trimestre y en ningún caso a una sola de sus partes.

La calificación final del curso, será la que se obtenga de la nota media de las tres evaluaciones

El profesor informará a todos aquellos alumnos que hayan suspendido la evaluación, acerca de aquellos aspectos en que su rendimiento haya sido insuficiente y les orientará respecto a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación mínimos y sobre las actividades que han de llevar a cabo para poder alcanzarlo.

Para el alumnado que en el proceso de evaluación continua haya obtenido la calificación de insuficiente en alguno de los dos primeros trimestres, se elaborarán actividades de recuperación, asociadas a los contenidos mínimos, que se entregarán al alumnado finalizado dichos trimestres. La realización de estas actividades de forma satisfactoria por parte del alumnado, permitirá la recuperación por parte de los alumnos de dichos contenidos. Estas actividades serán diferenciadas en función de las características del alumnado y se enmarcarán dentro de un plan individualizado de trabajo para cada alumno.

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Las observaciones extraídas a partir de la experiencia cotidiana y de los instrumentos y pruebas de evaluación nos permitirán valorar el trabajo de los alumnos, considerar el ritmo y orientación de sus aprendizajes, y adoptar aquellas decisiones que sirvan para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Estos datos, así como nuestras reflexiones al hilo de la actividad didáctica, serán analizados con el objeto de mejorar la programación, la actividad didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La puesta en práctica de la programación y de las actividades previstas en las unidades didácticas permite al profesor contrastar la planificación previamente establecida con su aplicación diaria en el aula.

- La revisión de la propia actividad del profesor debe partir de una reflexión que le lleve a analizar y autoevaluar los resultados de su práctica docente.
- Dicho análisis concluirá estableciendo los aspectos que ha favorecido el aprendizaje y aquellos otros en los que no ha sido así y que por lo tanto es necesario valorar, revisar y modificar, incorporando los cambios y las alternativas necesarios.
- El análisis del propio trabajo no debe ignorar las opiniones y valoraciones de los alumnos. Estas pueden recogerse de forma sistemática mediante cuestionarios o, de una manera más flexible, mediante el diálogo constante y la comunicación directa con los propios alumnos.

Por último, las observaciones recopiladas a lo largo del año nos servirán para elaborar la memoria de fin de curso, documento que viene demostrando año tras año una utilidad impagable para llevar a cabo de forma eficaz el seguimiento interanual de la práctica docente, afianzar la continuidad entre cursos, ciclos y etapas y justificar las eventuales reformas de la programación.

9. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN

a) Recuperación.

Los alumnos podrán recuperar las evaluaciones pendientes a lo largo del curso mediante la entrega de todos aquellos trabajos realizados en clase y que han sido evaluados negativamente.

Cuando se detectase que el alumno no supera alguno de los objetivos, se le adaptarían los contenidos a lo largo de cada evaluación, para poder conseguir así los objetivos mínimos.

Si el alumno suspende podrá recuperar la asignatura completa mediante la convocatoria extraordinaria de septiembre.

b) Evaluación Extraordinaria

Las evaluaciones extraordinarias tendrán que realizarla todos aquellos alumnos que habiendo pasado de curso tengan pendiente la materia de Enseñanza Religiosa Evangélica. Para poder recuperar la asignatura de Enseñanza Religiosa Evangélica el alumno deberá superar la asignatura de un curso superior y de esta manera quedarán aprobadas las asignaturas pendientes de anteriores cursos. Si en junio un alumno, tras

haber realizado la correspondiente prueba, es calificado negativamente, tendrá la oportunidad de examinarse nuevamente en septiembre, con el mismo modelo de examen y las mismas actividades de evaluación utilizadas para calificar cada evaluación.

c) Asistencia e incidencia sobre la evaluación.

Dentro del sistema de enseñanza secundaria, la asistencia a clase es obligatoria para todos los alumnos matriculados. La ausencia justificada será notificada al profesor de la asignatura. Los alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua, serán aquellos alumnos tengan un número de faltas injustificadas superior a un tanto por ciento recogido en el reglamento de régimen interno del centro, pudiendo justificarse mediante un justificante médico u otro documento oficial.

10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Estas actividades están sujetas a aprobación por parte del consejo escolar del centro, además del DACE. Por supuesto además quedan a expensas de la disponibilidad de la realización de las mismas por parte del alumnado.

- **Actividad 1:**

Celebración del III-Encuentro de Estudiantes de religión Evangélica de Málaga.

La actividad se celebrará en las instalaciones de la finca Los Chorrillos, Manantiales de Vida. Este lugar se enclava en el alto de Las Pedrizas, a escasos 40 minutos de la ciudad de Málaga, y apenas a 10 minutos de Antequera, centro geográfico de Andalucía. Regada por el Arroyo de la Yedra, en sus 35 hectáreas podemos encontrar bosques de pinos, vegetación de ribera y monte adhesado típico de la región mediterránea. Un entorno ideal para disfrutar de la creación de Dios y realizar las actividades propias del encuentro de alumnos de ERE.

Un evento en el que participarán alrededor de 10 institutos de educación secundaria de la ciudad de Málaga. Entre diversas actividades académicas y lúdicas se pretende promover, entre el alumnado, el intercambio de experiencias, amistad y sobre todo la fe cristiana que les une.

- **Objetivos de la actividad:**

Promover el acercamiento, la convivencia e interacción entre el alumnado de la clase de Religión Evangélica de diferentes centros educativos de la ciudad de Málaga.

Complementar los contenidos temáticos relacionados con la iniciativa, la comunicación, el emprendimiento, la empatía y la solidaridad. Relacionado con el bloque 5 estándar de aprendizaje 2.3 y 2.4 y las competencias sociales y cívicas y comunicación lingüística.

- **Actividad 2:**

Realización, por parte de la organización Impacto Génesis, de conferencias, charlas y colóquios en torno a los temas de creacionismo en los centros de educación secundaria de la ciudad de Málaga.

Esta actividad podrá desarrollarse a través de dos estrategias:

1. Impacto Génesis en centros.

Apoyo a los profesores de ERE en temas que se programen en diferentes unidades. A demanda de los profesores, ellos prepararán una serie de temas con el uso de sus respectivos recursos didácticos y llegarán a los centros a impartir charlas, conferencias, cine fórum, etc. Individualmente cada profesor podrá programar cualquier participación de ellos específica para sus alumnos y centro.

2. Evento anual Impacto Génesis

La participación en un evento extraordinario anual preparado en un recinto para recibir a todos los alumnos participantes de toda la comunidad ERE de Málaga. En este recinto, Impacto Génesis montará una especie de feria del Creacionismo en el que los chicos recibirán talleres, charlas, demostraciones, actividades lúdicas, etc.

- **Objetivos de la actividad:**

Impartir alguno de los contenidos de la asignatura por algunos científicos expertos en el tema y además de recibir explicaciones gráficas, con materiales preparados para ello. Mediante la interacción con el alumnado se pretende facilitar la consecución de los estándares tanto de la Unidad 1 en relación con el mundo y su origen, como en relación a la Unidad 2 con el diluvio, los animales, los dinosaurios etc. Y por lo tanto las competencias clave 1 y 4, comunicación lingüística y aprender a aprender.