

PROGRAMACIÓN DIDACTICA

Curso 2020/2021

3º ESO

Religión Evangélica

Nehemías Palomares

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	3
2. NORMATIVA UTILIZADA EN ESTA PROGRAMACIÓN	6
3. UNIDADES DIDÁCTICAS: Criterio de evaluación, estándares de aprendizaje, objetivos, contenidos y competencias clave:	7
a. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1: La Biblia y su estudio.	7
b. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2: La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.	9
c. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3: La Vida y ministerio de Jesús.....	11
d. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4: Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.	13
e. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 5: Ser cristiano: una forma de vida.	15
f. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 6: Ética cristiana.....	17
4. TEMAS TRANSVERSALES Y FORMA EN LA QUE SE INCORPORAN EN EL CURRÍCULUM. ¡Error! Marcador no definido.	
5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	¡Error! Marcador no definido.
1. METODOLOGÍA. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.....	¡Error! Marcador no definido.
2. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO:	¡Error! Marcador no definido.
3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.....	¡Error! Marcador no definido.
4. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
5. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	¡Error! Marcador no definido.
• Actividad 1:	¡Error! Marcador no definido.
• Actividad 2:	¡Error! Marcador no definido.

1. INTRODUCCIÓN

En la Etapa de Educación Secundaria el área de Enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural y participe activa y responsablemente en la sociedad de que forma parte. Con este enfoque, la Enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumno en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influyen poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Con la finalidad indicada el diseño del currículo de Enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación según el redactado dado por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, entendiendo que con ello se facilita la coherencia en la programación, enseñanza y evaluación de la Religión Evangélica en relación al resto de asignaturas que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se posibilita a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, para cumplir con su función de programación y la enseñanza de las áreas y materias y que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Secundaria mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta área en los siguientes núcleos fundamentales: la Biblia y su estudio, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo, la vida y ministerio de Jesús, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI, el ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida y la ética cristiana.

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación en la comprobación de si los han alcanzado. Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos en relación con los contenidos y criterios de evaluación, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje de cada alumno.

En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que, en la Enseñanza de Religión Evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumno de Educación secundaria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la Enseñanza de Religión Evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye, la orientación a los alumnos para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentren en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

En esta situación la finalidad de la Religión Evangélica se concreta los siguientes objetivos:

- 1.- Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
- 2.- Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
- 3.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
- 4.- Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con El.
- 5- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
- 6.- Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
- 7.- Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.

- 8.- Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
- 9.- Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
- 10.- Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
- 11.- Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en los alumnos y alumnas una **“Conciencia y expresión cristiana”** que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de asignaturas de la Educación secundaria. Implica la apertura del adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo dan respuesta. Esta finalidad **incluye** que los alumnos valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo por el adolescente de una cosmovisión bíblica, implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

2. NORMATIVA UTILIZADA EN ESTA PROGRAMACIÓN

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

Ordenación de las enseñanzas de la educación secundaria obligatoria Normativa de aplicación:

a) Ámbito estatal:

1. Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).

2. Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato (BOE 29-01-2015).

3. Orden ECD/462/2016, de 31 de marzo, por la que se regula el procedimiento de incorporación del alumnado a un curso de Educación Secundaria Obligatoria o de Bachillerato del sistema educativo definido por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, con materias no superadas del currículo anterior a su implantación (BOE 05-04-2016).

b) Ámbito autonómico:

1. Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).

2. Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 28-07-2016).

3. UNIDADES DIDACTICAS: Criterio de evaluación, estándares de aprendizaje, objetivos, contenidos y competencias clave:

a. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1: La Biblia y su estudio.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La Biblia como palabra de Dios (autoridad).</p> <p>La veracidad de la Biblia.</p> <p>La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.</p> <p>Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.</p> <p>Cómo nos ha llegado la Biblia.</p>	<p>1. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p> <p>2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.</p> <p>3. Realizar una sencilla investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias – algunas seleccionadas por el profesor y otras por los propios alumnos - recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras al resto de la clase.</p>	<p>1.1. Analiza textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela al ser humano identificando los más relevantes en la Biblia.</p> <p>1.2. Valora la autenticidad y autoridad de la Biblia justificando adecuadamente sus respuestas.</p> <p>2.1. Analiza y debate el concepto de inspiración de Dios en la Biblia a través de los distintos escritores.</p> <p>2.2. Valora y ejemplifica cómo la Biblia puede orientar el desarrollo individual y colectivo.</p> <p>2.3. Identifica la unidad, coherencia y fiabilidad de la Biblia razonando sobre la importancia de estas características.</p> <p>2.4. Comprende cómo se estableció el canon actual de la Biblia y explica cómo nos ha llegado hasta el día de hoy.</p> <p>3.1. Investiga y explica las bases arqueológicas y antropológicas sobre las evidencias de la narración bíblica.</p> <p>3.2. Debate sobre la racionalidad de la revelación bíblica explorando criterios extrínsecos (históricos y racionales) e intrínsecos (empíricos y deductivos).</p> <p>3.3. Planifica y realiza una investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, comunicando el resultado de su investigación al resto de la clase.</p> <p>3.4. Memoriza versículos clave, acerca de diversos temas relacionados con la Biblia (su autoridad, veracidad, inspiración, utilidad, etc.).</p> <p>3.5. Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y entiende cómo aplicarlas en la vida diaria.</p>

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
1	1	1	1.1	Analiza textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela al ser humano identificando los más relevantes en la Biblia.	1	6
1	1	1	1.2	Valora la autenticidad y autoridad de la Biblia justificando adecuadamente sus respuestas.	6	5
1	1	2	2.1	Analiza y debate el concepto de inspiración de Dios en la Biblia a través de los distintos escritores.	5	1
1	1	2	2.2	Valora y ejemplifica cómo la Biblia puede orientar el desarrollo individual y colectivo.	6	4
1	1	2	2.3	Identifica la unidad, coherencia y fiabilidad de la Biblia razonando sobre la importancia de estas características.	6	4
1	1	2	2.4	Comprende cómo se estableció el canon actual de la Biblia y explica cómo nos ha llegado hasta el día de hoy.	4	1
1	1	3	3.1	Investiga y explica las bases arqueológicas y antropológicas sobre las evidencias de la narración bíblica.	3	1
1	1	3	3.2	Debate sobre la racionalidad de la revelación bíblica explorando criterios extrínsecos (históricos y racionales) e intrínsecos (empíricos y deductivos).	3	5
1	1	3	3.3	Planifica y realiza una investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, comunicando el resultado de su investigación al resto de la clase.	5	6
1	1	3	3.4	Memoriza versículos clave, acerca de diversos temas relacionados con la Biblia (su autoridad, veracidad, inspiración, utilidad, etc.).	1	4
1	1	3	3.5	Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y entiende cómo aplicarlas en la vida diaria.	4	1

¹ Objetivo General

² Bloque de Contenido

³ Criterio de Evaluación

⁴ Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

b. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2: La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo.

Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo		
<p>Josué y la conquista de la tierra prometida.</p> <p>El periodo de los jueces.</p> <p>Samuel y la monarquía.</p> <p>Dios renueva su promesa con David.</p> <p>La división del Reino. El mensaje de los profetas y la cautividad.</p>	<p>1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.</p>	<p>1.1. Reconoce quiénes fueron los principales jueces de Israel (desde Josué a Samuel).</p> <p>1.2. Identifica en el texto bíblico la promesa de un reinado eterno a través de la descendencia de David.</p> <p>1.3. Extrae información de fuentes bíblicas y extra bíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel (hasta s.VI a.C.).</p> <p>1.4. Discrimina quiénes son los personajes clave en este periodo de la historia del pueblo de Israel.</p> <p>1.5. Identifica el contexto histórico-geográfico del periodo que va desde la llegada a la Tierra Prometida hasta la cautividad en Babilonia, representándolas en una línea del tiempo.</p> <p>1.6. Reconoce quiénes fueron los principales reyes de Israel y Judá y su contribución positiva o negativa a la nación.</p> <p>1.7. Aprecia ejemplos positivos de algunos reyes del reino del norte y del sur y reflexiona en sus vidas y obediencia a Dios y su ley.</p> <p>2.1. Analiza el mensaje de los profetas, situando a cada uno en su contexto histórico e identificando la respuesta del pueblo al mensaje y sus consecuencias históricas.</p> <p>2.2. Identifica en qué aspectos el pueblo de Israel cambió después del cautiverio en Babilonia.</p>

O. ¹	B.C. ²	cae. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
2	2	1	1.1	Reconoce quiénes fueron los principales jueces de Israel (desde Josué a Samuel).	4	1
2	2	1	1.2	Identifica en el texto bíblico la promesa de un reinado eterno a través de la descendencia de David.	1	4
2	2	1	1.3	Extrae información de fuentes bíblicas y extra bíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel (hasta s.VI a.C.).	3	6
2	2	1	1.4	Discrimina quiénes son los personajes clave en este periodo de la historia del pueblo de Israel.	1	4
2	2	1	1.5	Identifica el contexto histórico-geográfico del periodo que va desde la llegada a la Tierra Prometida hasta la cautividad en Babilonia, representándolas en una línea del tiempo.	4	6
2	2	1	1.6	Reconoce quiénes fueron los principales reyes de Israel y Judá y su contribución positiva o negativa a la nación.	1	4
2	2	1	1.7	Aprecia ejemplos positivos de algunos reyes del reino del norte y del sur y reflexiona en sus vidas y obediencia a Dios y su ley.	5	6
2	2	2	2.1	Analiza el mensaje de los profetas, situando a cada uno en su contexto histórico e identificando la respuesta del pueblo al mensaje y sus consecuencias históricas.	1	5
2	2	2	2.2	Identifica en qué aspectos el pueblo de Israel cambió después del cautiverio en Babilonia.	3	6

¹ Objetivo General

² Bloque de Contenido

³ Criterio de Evaluación

⁴ Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

c. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3: La Vida y ministerio de Jesús.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Muerte, resurrección y ascensión.</p> <p>Jesucristo y la salvación del creyente.</p> <p>La promesa de su segunda venida.</p>	<p>1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.</p> <p>2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje.</p> <p>3. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, explicando sus resultados a la clase.</p>	<p>1.1. Identifica y clasifica los textos bíblicos del Antiguo Testamento que hablan de la obra salvadora de Jesús, su muerte, resurrección y ascensión.</p> <p>1.2. Compara producciones artísticas (películas, pinturas, etc.) sobre la muerte y resurrección de Jesucristo, con el relato bíblico, resumiendo sus conclusiones.</p> <p>2.1. Reflexiona sobre las implicaciones personales que tiene responder al mensaje de Jesús.</p> <p>2.2. Razona y debate sobre las consecuencias de la obra de Jesús en la humanidad.</p> <p>2.3. Toma conciencia de la misión de Jesús en la Tierra a favor de todos los seres humanos.</p> <p>3.1. Utiliza recursos para la investigación bíblica: concordancia bíblica, diccionario bíblico, comentarios de diversos autores, etc.</p> <p>3.2. Identifica en el Nuevo Testamento pasajes bíblicos que indican que Jesucristo vendrá por segunda vez, analizando también el contexto histórico de estos pasajes.</p> <p>3.3. Debate en clase la importancia de la promesa de la segunda venida de Jesucristo, elaborando sus argumentos para el debate.</p> <p>3.4. Elabora trabajos que reflejen la investigación realizada y explica sus conclusiones personales o de grupo a la clase.</p>

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
3	3	1	1.1	Identifica y clasifica los textos bíblicos del Antiguo Testamento que hablan de la obra salvadora de Jesús, su muerte, resurrección y ascensión.	1	4
3	3	1	1.2	Compara producciones artísticas (películas, pinturas, etc.) sobre la muerte y resurrección de Jesucristo, con el relato bíblico, resumiendo sus conclusiones.	7	1
3	3	2	2.1	Reflexiona sobre las implicaciones personales que tiene responder al mensaje de Jesús.	6	1
3	3	2	2.2	Razona y debate sobre las consecuencias de la obra de Jesús en la humanidad.	5	1
3	3	2	2.3	Toma conciencia de la misión de Jesús en la Tierra a favor de todos los seres humanos.	4	6
4	3	3	3.1	Utiliza recursos para la investigación bíblica: concordancia bíblica, diccionario bíblico, comentarios de diversos autores, etc.	4	3
4	3	3	3.2	Identifica en el Nuevo Testamento pasajes bíblicos que indican que Jesucristo vendrá por segunda vez, analizando también el contexto histórico de estos pasajes.	1	6
4	3	3	3.3	Debate en clase la importancia de la promesa de la segunda venida de Jesucristo, elaborando sus argumentos para el debate.	5	1
4	3	3	3.4	Elabora trabajos que reflejen la investigación realizada y explica sus conclusiones personales o de grupo a la clase.	3	1

¹ Objetivo General

² Bloque de Contenido

³ Criterio de Evaluación

⁴ Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

d. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4: Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.</p> <p>El cristianismo en la Península Ibérica.</p> <p>La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.</p>	<p>1.1. Comenta textos relacionados con este periodo de la historia del cristianismo.</p> <p>1.2. Describe la interacción histórica de judíos, cristianos (a partir del s.III) y musulmanes (a partir del s.VII) en la evolución del cristianismo en España a partir de fuentes diversas.</p> <p>1.3. Analiza comparativamente diversas fuentes históricas investigando sobre la configuración del cristianismo en la Península Ibérica.</p> <p>2.1. Explica la relación que hubo en España entre los reyes visigodos y el cristianismo.</p> <p>2.2. Sitúa en su contexto histórico la llegada del islam a la península.</p> <p>2.3. Ejemplifica la convivencia y tensiones interreligiosas en la Edad Media, situando en el mapa de España ciudades que tuvieron especial relevancia en este aspecto (como Toledo, Lucena, Córdoba o Granada).</p> <p>3.1. Investiga y explica las características de la Iglesia en la Edad Media en España y en el resto de Europa, profundizando en la cuestión del clero y laicos, la evolución del dogma y la relación Iglesia/Estado.</p> <p>3.2. Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en Europa en la etapa estudiada.</p>

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
5	4	1	1.1	Comenta textos relacionados con este periodo de la historia del cristianismo.	1	5
5	4	1	1.2	Describe la interacción histórica de judíos, cristianos (a partir del s.III) y musulmanes (a partir del s.VII) en la evolución del cristianismo en España a partir de fuentes diversas.	6	3
5	4	1	1.3	Analiza comparativamente diversas fuentes históricas investigando sobre la configuración del cristianismo en la Península Ibérica.	6	3
5	4	2	2.1	Explica la relación que hubo en España entre los reyes visigodos y el cristianismo.	1	4
5	4	2	2.2	Sitúa en su contexto histórico la llegada del Islam a la península.	4	6
5	4	2	2.3	Ejemplifica la convivencia y tensiones interreligiosas en la Edad Media, situando en el mapa de España ciudades que tuvieron especial relevancia en este aspecto (como Toledo, Lucena, Córdoba o Granada).	6	4
5	4	3	3.1	Investiga y explica las características de la Iglesia en la Edad Media en España y en el resto de Europa, profundizando en la cuestión del clero y laicos, la evolución del dogma y la relación Iglesia/Estado.	3	6
5	4	3	3.2	Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en Europa en la etapa estudiada.	1	4

¹ Objetivo General

² Bloque de Contenido

³ Criterio de Evaluación

⁴ Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

e. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 5: Ser cristiano: una forma de vida.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.</p> <p>El nuevo nacimiento. Jesús es Salvador.</p> <p>El discipulado. Jesús es Señor.</p>	<p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan el concepto de que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios y la restauración de la misma a través de Jesús.</p> <p>2. Saber, identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y el papel de perseverar en la vida cristiana como seguidores de Jesús.</p>	<p>1.1. Repasa lo aprendido en los anteriores cursos respecto al plan eterno de Dios para el ser humano a través de la provisión de Dios en su hijo Jesús.</p> <p>1.2. Enumera textos bíblicos que exponen el propósito y plan eterno de Dios para el ser humano.</p> <p>1.3. Comprende y explica bíblicamente el concepto de nuevo nacimiento leyendo diversos textos bíblicos de los evangelios.</p> <p>1.4. Explica con sus propias palabras lo que es el nuevo nacimiento y los cambios que se producen en la persona mediante la obra de Jesús.</p> <p>2.1. Busca y analiza testimonios e historias de personas que han seguido a Jesús como discípulos.</p> <p>2.2. Debate con sus compañeros el concepto del discipulado y el llamado del cristiano a seguir a Jesús.</p> <p>2.3. Confecciona un pequeño trabajo individual reflexionando sobre la importancia de perseverar, madurar y profundizar en la fe cristiana dando ejemplos prácticos de ello.</p> <p>2.4. Reconoce la lectura de la Biblia y la oración como elementos fundamentales de la vida del cristiano.</p> <p>2.5. Analiza, de forma crítica, textos de las cartas de Pablo que hablan sobre las características, dificultades o dilemas de seguir a Jesús.</p> <p>2.6. Investiga, a través de internet, algunos ejemplos del efecto que tuvo en su vida la respuesta dada a Jesús por parte de personajes históricos o bíblicos.</p>

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
3	5	1	1.1	Repasa lo aprendido en los anteriores cursos respecto al plan eterno de Dios para el ser humano a través de la	4	6
3	5	1	1.2	Enumera textos bíblicos que exponen el propósito y plan eterno de Dios para el ser humano.	1	4
3	5	1	1.3	Comprende y explica bíblicamente el concepto de nuevo nacimiento leyendo diversos textos bíblicos de los	1	4
3	5	1	1.4	Explica con sus propias palabras lo que es el nuevo nacimiento y los cambios que se producen en la persona mediante la obra de Jesús.	1	6
6	5	2	2.1	Busca y analiza testimonios e historias de personas que han seguido a Jesús como discípulos.	3	6
6	5	2	2.2	Debata con sus compañeros el concepto de discípulo y el llamado del cristiano a seguir a Jesús.	5	1
6	5	2	2.3	Confecciona un pequeño trabajo individual reflexionando sobre la importancia de perseverar, madurar y profundizar en la fe cristiana dando ejemplos prácticos de ello.	1	3
6	5	2	2.4	Reconoce la lectura de la Biblia y la oración como elementos fundamentales de la vida del cristiano.	4	5
6	5	2	2.5	Analiza, de forma crítica, textos de las cartas de Pablo que hablan sobre las características, dificultades o dilemas de seguir a Jesús.	5	1
6	5	2	2.6	Investiga, a través de internet, algunos ejemplos del efecto que tuvo en su vida la respuesta dada a Jesús por parte de personajes históricos o bíblicos.	3	1

¹ Objetivo General

² Bloque de Contenido

³ Criterio de Evaluación

⁴ Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

f. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 6: Ética cristiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La responsabilidad personal.</p> <p>Las relaciones interpersonales</p> <p>La comunidad cristiana</p>	<p>1. Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone.</p> <p>2. Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual.</p>	<p>1.1. Entiende y puede argumentar por escrito la importancia de mantener una relación con Dios en la vida cristiana.</p> <p>1.2. Puede expresar, debatir y escuchar a otros lo que significa tener una relación personal con Dios.</p> <p>1.3. Debate en clase aspectos prácticos de las relaciones interpersonales: la amistad, el noviazgo, la familia, etc. dentro del marco bíblico.</p> <p>1.4. Comprende y expone con ejemplos cotidianos la importancia del perdón y la restauración en las relaciones.</p> <p>1.5. Es capaz de reflexionar acerca de su papel en la comunidad cristiana.</p> <p>1.6. Identifica y describe valores éticos cristianos sobre las relaciones interpersonales.</p> <p>1.7. Realiza un estudio en grupo de personajes del Nuevo o Antiguo Testamento que reflejan actitudes de responsabilidad y cuidado hacia familiares u otros.</p> <p>2.1. Observa y analiza principios bíblicos que apelan al valor y la responsabilidad del creyente en su trabajo.</p> <p>2.2. Identifica y describe actitudes y comportamientos en otras personas que pueden ayudar a formarse en su vida profesional, y espiritual.</p> <p>2.3. Es consciente de la responsabilidad de cada uno en su formación educativa y espiritual.</p>

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
7	6	1	1.1	Entiende y puede argumentar por escrito la importancia de mantener una relación con Dios en la vida cristiana.	1	4
7	6	1	1.2	Puede expresar, debatir y escuchar a otros lo que significa tener una relación personal con Dios.	5	1
7	6	1	1.3	Debate en clase aspectos prácticos de las relaciones interpersonales: la amistad, el noviazgo, la familia, etc. dentro del marco bíblico.	5	1
7	6	1	1.4	Comprende y expone con ejemplos cotidianos la importancia del perdón y la restauración en las relaciones.	4	6
11	6	1	1.5	Es capaz de reflexionar acerca de su papel en la comunidad cristiana.	5	6
11	6	1	1.6	Identifica y describe valores éticos cristianos sobre las relaciones interpersonales.	4	1
11	6	1	1.7	Realiza un estudio en grupo de personajes del Nuevo o Antiguo Testamento que reflejan actitudes de responsabilidad y cuidado hacia familiares u otros.	6	5
11	6	2	2.1	Observa y analiza principios bíblicos que apelan al valor y la responsabilidad del creyente en su trabajo.	5	6
11	6	2	2.2	Identifica y describe actitudes y comportamientos en otras personas que pueden ayudar y favorecer a seguir formándose en su vida profesional, y espiritual.	5	1
11	6	2	2.3	Es consciente de la responsabilidad de cada uno en formarse educativamente y también espiritualmente.	4	6

¹ Objetivo General

² Bloque de Contenido

³ Criterio de Evaluación

⁴ Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

4. TEMAS TRANSVERSALES Y FORMA EN LA QUE SE INCORPORAN EN EL CURRÍCULUM.

1. Comprensión lectora, expresión oral y escrita

El punto importante con el cual el área de Religión contribuye al fomento de la lectura en sus alumnos es la **lectura en todos los cursos de diversos pasajes originales, no adaptados, de la Biblia**, de manera más o menos continuada y como base para la realización de diversas actividades. De la Biblia se puede aprovechar en gran manera la gran diversidad de géneros literarios existentes en ella (historia, cuento, poesía, epístola, parábola, etc.) así como la gran riqueza de formas expresivas. La lectura de estos pasajes se enmarca dentro de las actividades obligatorias del curso.

2. Comunicación audiovisual y TIC

A lo largo del curso haremos tanto búsquedas en internet como la utilización de ordenadores para la realización de trabajos. También utilizaremos otros recursos para la visualización de videos que nos ayuden a completar así la formación de los alumnos en materia de religión.

3. Emprendimiento

El área de Religión, por una parte, contribuye al desarrollo del *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor* básicamente mediante los siguientes rasgos, que se desarrollan en algunas actividades:

- Agotar los propios recursos y capacidades en la resolución de problemas.
- Afrontar fracasos o expectativas truncadas de manera positiva y como punto de partida para reconstruir objetivos y tareas.
- Ofrecer propuestas de trabajo y actividades.
- Sobreponerse a los temores personales siendo capaces de llevar a cabo tareas de iniciativa personal.

Por otra parte, contribuye al emprendimiento desarrollando las *Competencias sociales y cívicas* mediante los siguientes rasgos:

- Relación equilibrada con los demás miembros de la sociedad.
- Capacidad de dialogar por medio de la razón, la escucha comprensiva, y la empatía.
- Trabajo en equipo manteniendo lazos de compañerismo y entendimiento mutuo, para la consecución de objetivos comunes.
- Incorporar de manera crítica al bagaje cultural propio aportes universales de otras culturas.

- Responsabilidad en tareas de alcance público o de cara a otras personas.
- Respeto y cuidado por los recursos y bienes sociales de tipo urbano o institucional.
- Conciencia de la necesidad de aportar las propias capacidades en orden al progreso moral y el bienestar social.
- Mantener una actitud de respeto sincero hacia padres y docentes.

4. Educación Cívica y Constitucional

La aportación de esta área en este sentido, va en la línea de introducir a los alumnos en el conocimiento del trato dado por la constitución y las leyes correspondientes al tema de la religión. Durante este curso trataremos de comparar algunos valores que la constitución otorga a los ciudadanos con aquellas enseñanzas sacamos de la biblia y comprobar que van en la misma sintonía.

5. Igualdad de Género

Como valor principal defendido en la Biblia, los alumnos tendrán que interiorizar la igualdad que existe entre el hombre y la mujer, Dios creó a ambos con el mismo valor y cualquier desigualdad va en contra del propósito de Dios.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. los PRANA (Planes de recuperación de los aprendizajes no adquiridos)
Tendrán que realizar varias fichas con los aprendizajes del curso anterior que no hubo adquirido, las cuales tendrán que entregar cada trimestre y de esa manera demostrar que ha adquirido esos conocimientos.

2. los PEP (Planes específicos personalizados para el alumnado que no promociona de curso)

Este alumnado, seguirá la programación establecida por el departamento para el nivel educativo donde se encuentre. Sin embargo, se reforzará mediante la realización de actividades aquellos aspectos que no posibilitaron la superación de la materia en el curso anterior. Realizarán actividades de refuerzo de diferente nivel de dificultad, actividades encaminadas a consolidar los conocimientos y competencias adquiridos, así como actividades de ampliación en caso de que en alguno de los bloques de contenidos se observe que su nivel de partida es mayor que el requerido por el departamento para el nivel educativo que cursa.

3. los Programas de enriquecimiento curricular (alumnado con altas capacidades intelectuales)

Para los alumnos con altas capacidades se le proporcionarán tareas de profundización con una mayor dificultad, para que este alumno pueda trabajar a un mayor nivel, de trabajo tanto en clase como en casa.

6. METODOLOGIA. ORIENTACIONES DIDACTICAS.

Aprendizaje cooperativo. En el aula vamos a utilizar, casi en todos los casos, **Metodología cooperativa.** Esto significa que el trabajo de los alumnos, casi en la totalidad de los casos, se realizará en equipos donde los miembros deben colaborar o cooperar para llevar adelante los trabajos propuestos por el profesor. Para este fin existen una cantidad enorme de métodos donde diferentes habilidades sociales, humanas, psicológicas, etc., se ponen en funcionamiento. Este cambio metodológico tiene una razón de ser: el **desarrollo de las competencias clave.** Solo usando este tipo de métodos pueden desarrollarse las competencias clave que se están exigiendo en el ámbito europeo. Toda la programación tiene en cuenta y controla el desarrollo de diversos rasgos competenciales y está diseñada y preparada para poder evaluarlos y calificarlos, si llegara el caso, junto con el resto de departamentos y durante la etapa, ya sea la ESO o el bachillerato.

Entre los métodos usados, hay muchos que no son una novedad. Estos cambios no significan que hasta ahora nada de esta metodología haya sido usada antes. Siguen siendo vigentes, para este propósito, métodos tradicionales como puede ser la clase magistral o la lectura de un texto, etc. Ahora bien, la clase magistral ya no debería ser, si se quiere un desarrollo completo de las competencias, un discurso del profesor ante el cual los alumnos toman apuntes: el profesor explicará, pero se vale ahora de diferentes recursos para exponer la información y los alumnos participan, según unas normas establecidas por el profesor, en la misma exposición, reflexionando en grupo o realizando alguna tarea simultáneamente con el desarrollo de la explicación. Así, la lectura de un texto podría hacerse en parejas, o mediante unos turnos seguidos por los miembros del equipo, etc. Se trata, en definitiva, de que se use una mayor variedad de métodos por los cuales, las diferentes informaciones que tienen que asimilar los alumnos sean manejadas por ellos mediante las relaciones cooperativas de los miembros del equipo o entre equipos mismos, o de otras maneras posibles.

Aprendizaje autónomo. Todo esto no excluye también que, en ocasiones, se persiga, no solo el aprendizaje cooperativo sino también el **aprendizaje autónomo:** esto supone el uso de métodos como las guías didácticas, los rincones de trabajo o el portafolios (con las variantes adecuadas) También aquí entrarían a formar parte de este aprendizaje autónomo el uso de las TIC. En este caso tenemos que hacer un comentario importante: después de dos o tres años intentando el uso más o menos sistemático de las TIC llegamos a la conclusión, por ahora, de que conlleva muchos obstáculos como para generalizarlo a todos los cursos. Diversos problemas como las

incompatibilidades de horario o un flujo de internet inadecuado, nos han llevado a la decisión de, en principio, asegurar la existencia de actividades para todos los temas, realizables sin el concurso de las TIC. Esto no excluye, que, con el tiempo, diseñemos o recuperemos actividades TIC en sustitución de las ya diseñadas para el aula habitual si consideramos que las condiciones se hacen adecuadas para la práctica docente.

Como recursos didácticos se usarán todos aquellos que sean necesarios para poner en funcionamiento actividades variadas que se ajusten a estos métodos de trabajo cooperativo: hojas de trabajo en equipo o individuales, proyección de vídeos, fotos, cortos, películas, o presentaciones, escucha de audios, materiales variados para la realización de trabajos de plástica, manualidades, papiroflexia o de cierto carácter tecnológico (como colores, pinturas, pegamentos, cartulinas o cartones, maderas, papeles preparados específicamente para un uso concreto, recortables, barro, arcilla, etc.)

Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades las dividiremos en cuatro tipos básicos en orden a desarrollar este nuevo paradigma metodológico:

- En primer lugar, se han diseñado actividades de «Enseñanza-Aprendizaje»: estas actividades serán las que, habitualmente, se utilizarán durante toda la unidad didáctica y en su conjunto usarán dos o más veces el mismo método de trabajo, con el fin de que los alumnos se habitúen a él y acaben dominándolo. La razón de este uso continuado de determinado método de trabajo es que perseguimos que el alumno se acostumbre a dominar ese método y pueda ser evaluado, no solo el contenido trabajado, sino la forma de trabajo cooperativo.
- Y, como consecuencia, aquí entra el segundo tipo de actividad: la actividad de «Evaluación» Esta actividad o actividades, pertenecientes a una misma unidad didáctica pretenden recoger contenido y métodos usados durante el resto de la misma. Se realizarán, por tanto, en último lugar, ya que servirán para valorar, especialmente, la unidad didáctica en su conjunto.

Si una actividad de evaluación, ha resultado un fracaso demasiado extendido en el grupo, el resultado de la evaluación ha de comentarse con los alumnos y, si es posible, tal actividad debería repetirse en una sesión posterior. Que los alumnos puedan revisar los resultados y ponerles remedio en una segunda oportunidad está de acuerdo con la nueva manera de evaluar.

Enseñanza a través de recursos online. En caso de confinamiento se utilizarán diferentes estrategias y plataformas para poder seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre adaptadas al alumnado. Utilizaremos Google Classroom o e-mail dependiendo de la mejor estrategia para el alumnado. Se harán actividades y explicaciones adaptadas para que el alumnado pueda seguir con la mayor normalidad dentro de las dificultades. Adaptaremos tanto la enseñanza como la evaluación.

7. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO:

Teniendo en cuenta las características peculiares del área de Enseñanza Religiosa Evangélica, definidas la introducción, así como lo incongruente que resultaría con la naturaleza y los objetivos de dicha enseñanza reducir la evaluación a una calificación cuantitativa, el aprendizaje de los alumnos en este área ha de evaluarse considerando el valor que dichos aprendizajes han tenido para mejorar la vida de los alumnos y no según parámetros de éxito-fracaso en la superación de pruebas de evaluación.

Es por ello que se recomienda que la evaluación mucho más allá que limitarse al hecho de "poner nota" a los alumnos se entienda como todo un proceso de recogida de información sobre el curso del aprendizaje seguido, del que se haga partícipe al alumno, tanto como a su familia, con el objeto de que pueda orientar su propio aprendizaje y que ayude al profesor a reorganizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En caso de que sea necesario o se considere pertinente calificar al alumno, sólo será objeto de valoración el grado de consecución de los Estándares de aprendizaje. Esto es debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta área tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria. Por lo tanto, que un alumno no asuma voluntariamente una actitud cristiana y bíblica ante un asunto particular en ningún caso podrá suponer la calificación de no apto.

Por otra parte, a la hora de formular preguntas de exámenes, o pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presupongan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

En la evaluación de la Enseñanza Religiosa Evangélica deben participar los alumnos y sus padres. Es conveniente que los resultados de la evaluación expresados de forma personalizada y no necesariamente de modo cuantitativo sean comunicados también a los propios alumnos y a sus padres, con el propósito de que puedan contribuir al desarrollo personal, espiritual y social de los alumnos.

En caso de confinamiento: La evaluación del alumnado se realizará dependiendo del trabajo que el alumnado haga en casa vía online. La participación del alumnado durante el trabajo online se valorará positivamente y servirá para aumentar la nota a lo largo del curso.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La técnica preferente de evaluación será la observación continuada del proceso de aprendizaje del alumnado (ver artículo 15 de la Orden de 14 de julio de 2016).

Como resultado del proceso de evaluación y de la aplicación de los criterios instrumentos antes citados, se formularán, en cada uno de los trimestres y, al finalizar el curso académico una valoración positiva o negativa del conjunto de la materia, la cual se expresará en un número entero de 0 a 10. Esta valoración estará determinada por la aplicación de los siguientes instrumentos de calificación:

- **Observación De Los Alumnos En Clase:** resulta fundamental dado el carácter continuo de la evaluación, principalmente para valorar la adquisición de procedimientos y actitudes.
- **Revisión Del Cuaderno De Clase y tareas realizadas en casa:** con especial atención a la realización de las tareas en el domicilio y a la corrección de los errores en clase, valorando igualmente el orden y la correcta presentación.
- **Aprenderse los nombres de libros de la Biblia:** Es un requisito indispensable para aprobar la asignatura el de adquirir este conocimiento ya que es imprescindible el uso de la Biblia durante toda la asignatura y sin este conocimiento se hará un uso deficiente de la misma

Todos los alumnos deberán tomar parte en aquellas actividades o pruebas que tengan consideración de actividades o pruebas oficiales de evaluación. La no realización de estas pruebas o actividades, salvo causas justificadas, traerá consigo la calificación de suspenso en el trimestre correspondiente o, en su caso, en la totalidad de la materia.

Las observaciones y correcciones que realice el profesor sobre las tareas, ejercicios y trabajos de los alumnos serán conocidas por estos siempre que sea posible; para ello, el profesor mostrará los ejercicios una vez corregidos, evaluará en público una actividad, o utilizará estrategias semejantes.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El porcentaje total de la nota que obtendrá el alumno después de ser evaluado con las normas precedentes (100%), se obtendrá de acuerdo con los siguientes criterios:

- La Observación De Los Alumnos En Clase y la realización de las actividades realizadas tanto en el aula como en el domicilio darán lugar al 80 % de la calificación trimestral de la asignatura. Siendo el trabajo realizado en casa por el alumno valorado con un 30 % y

la realización de actividades en el aula valoradas con un 50 % de la calificación total del trimestre.

- El aprenderse los libros de la Biblia contará con un 20% de la nota cada trimestre. Pero debido a la importancia que este conocimiento tiene para la consecución de los estándares de la asignatura, no podrá aprobar la asignatura aquel que no se los haya aprendido a lo largo del curso.

Se considerará aprobada una evaluación cuando, una vez examinadas y ponderadas todas las observaciones realizadas en el trimestre, el alumno obtenga una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Si la calificación es inferior, la evaluación se considerará suspenso. Dado que la calificación trimestral corresponde a una ponderación conjunta de todas las observaciones realizadas, el suspenso afectará a todo el contenido del trimestre y en ningún caso a una sola de sus partes.

La calificación final del curso, será la que se obtenga de la nota media de las tres evaluaciones

El profesor informará a todos aquellos alumnos que hayan suspendido la evaluación, acerca de aquellos aspectos en que su rendimiento haya sido insuficiente y les orientará respecto a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación mínimos y sobre las actividades que han de llevar a cabo para poder alcanzarlo.

Para el alumnado que en el proceso de evaluación continua haya obtenido la calificación de insuficiente en alguno de los dos primeros trimestres, se elaborarán actividades de recuperación, asociadas a los contenidos mínimos, que se entregarán al alumnado finalizado dichos trimestres. La realización de estas actividades de forma satisfactoria por parte del alumnado, permitirá la recuperación por parte de los alumnos de dichos contenidos. Estas actividades serán diferenciadas en función de las características del alumnado y se enmarcarán dentro de un plan individualizado de trabajo para cada alumno.

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Las observaciones extraídas a partir de la experiencia cotidiana y de los instrumentos y pruebas de evaluación nos permitirán valorar el trabajo de los alumnos, considerar el ritmo y orientación de sus aprendizajes, y adoptar aquellas decisiones que sirvan para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Estos datos, así como nuestras reflexiones al hilo de la actividad didáctica, serán analizados con el objeto de mejorar la programación, la actividad didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La puesta en práctica de la programación y de las actividades previstas en las unidades didácticas permite al profesor contrastar la planificación previamente establecida con su aplicación diaria en el aula.

- La revisión de la propia actividad del profesor debe partir de una reflexión que le lleve a analizar y autoevaluar los resultados de su práctica docente.
- Dicho análisis concluirá estableciendo los aspectos que ha favorecido el aprendizaje y aquellos otros en los que no ha sido así y que por lo tanto es necesario valorar, revisar y modificar, incorporando los cambios y las alternativas necesarios.
- El análisis del propio trabajo no debe ignorar las opiniones y valoraciones de los alumnos. Estas pueden recogerse de forma sistemática mediante cuestionarios o, de una manera más flexible, mediante el diálogo constante y la comunicación directa con los propios alumnos.

Por último, las observaciones recopiladas a lo largo del año nos servirán para elaborar la memoria de fin de curso, documento que viene demostrando año tras año una utilidad impagable para llevar a cabo de forma eficaz el seguimiento interanual de la práctica docente, afianzar la continuidad entre cursos, ciclos y etapas y justificar las eventuales reformas de la programación.

9. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN

a) Recuperación.

Los alumnos podrán recuperar las evaluaciones pendientes a lo largo del curso mediante la entrega de todos aquellos trabajos realizados en clase y que han sido evaluados negativamente.

Cuando se detectase que el alumno no supera alguno de los objetivos, se le adaptarían los contenidos a lo largo de cada evaluación, para poder conseguir así los objetivos mínimos.

Si el alumno suspende podrá recuperar la asignatura completa mediante la convocatoria extraordinaria de septiembre.

b) Evaluación Extraordinaria

Las evaluaciones extraordinarias tendrán que realizarla todos aquellos alumnos que habiendo pasado de curso tengan pendiente la materia de Enseñanza Religiosa Evangélica. Para poder recuperar la asignatura de Enseñanza Religiosa Evangélica el alumno deberá superar la asignatura de un curso superior y de esta manera quedarán aprobadas las asignaturas pendientes de anteriores cursos. Si en junio un alumno, tras

haber realizado la correspondiente prueba, es calificado negativamente, tendrá la oportunidad de examinarse nuevamente en septiembre, con el mismo modelo de examen y las mismas actividades de evaluación utilizadas para calificar cada evaluación.

c) Asistencia e incidencia sobre la evaluación.

Dentro del sistema de enseñanza secundaria, la asistencia a clase es obligatoria para todos los alumnos matriculados. La ausencia justificada será notificada al profesor de la asignatura. Los alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua, serán aquellos alumnos tengan un número de faltas injustificadas superior a un tanto por ciento recogido en el reglamento de régimen interno del centro, pudiendo justificarse mediante un justificante médico u otro documento oficial.

10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Estas actividades están sujetas a aprobación por parte del consejo escolar del centro, además del DACE. Por supuesto además quedan a expensas de la disponibilidad de la realización de las mismas por parte del alumnado.

- **Actividad 1:**

Celebración del III-Encuentro de Estudiantes de religión Evangélica de Málaga.

La actividad se celebrará en las instalaciones de la finca Los Chorrillos, Manantiales de Vida. Este lugar se enclava en el alto de Las Pedrizas, a escasos 40 minutos de la ciudad de Málaga, y apenas a 10 minutos de Antequera, centro geográfico de Andalucía. Regada por el Arroyo de la Yedra, en sus 35 hectáreas podemos encontrar bosques de pinos, vegetación de ribera y monte adhesado típico de la región mediterránea. Un entorno ideal para disfrutar de la creación de Dios y realizar las actividades propias del encuentro de alumnos de ERE.

Un evento en el que participarán alrededor de 10 institutos de educación secundaria de la ciudad de Málaga. Entre diversas actividades académicas y lúdicas se pretende promover, entre el alumnado, el intercambio de experiencias, amistad y sobre todo la fe cristiana que les une.

- **Objetivos de la actividad:**

Promover el acercamiento, la convivencia e interacción entre el alumnado de la clase de Religión Evangélica de diferentes centros educativos de la ciudad de Málaga.

Complementar los contenidos temáticos relacionados con la iniciativa, la comunicación, el emprendimiento, la empatía y la solidaridad. Relacionado con el bloque 5 estándar de aprendizaje 2.3 y 2.4 y las competencias sociales y cívicas y comunicación lingüística.

- **Actividad 2:**

Realización, por parte de la organización Impacto Génesis, de conferencias, charlas y colóquios en torno a los temas de creacionismo en los centros de educación secundaria de la ciudad de Málaga.

Esta actividad podrá desarrollarse a través de dos estrategias:

1. Impacto Génesis en centros.

Apoyo a los profesores de ERE en temas que se programen en diferentes unidades. A demanda de los profesores, ellos prepararán una serie de temas con el uso de sus respectivos recursos didácticos y llegarán a los centros a impartir charlas, conferencias, cine fórum, etc. Individualmente cada profesor podrá programar cualquier participación de ellos específica para sus alumnos y centro.

2. Evento anual Impacto Génesis

La participación en un evento extraordinario anual preparado en un recinto para recibir a todos los alumnos participantes de toda la comunidad ERE de Málaga. En este recinto, Impacto Génesis montará una especie de feria del Creacionismo en el que los chicos recibirán talleres, charlas, demostraciones, actividades lúdicas, etc.

- **Objetivos de la actividad:**

Impartir alguno de los contenidos de la asignatura por algunos científicos expertos en el tema y además de recibir explicaciones gráficas, con materiales preparados para ello. Mediante la interacción con el alumnado se pretende facilitar la consecución de los estándares tanto de la Unidad 1 en relación con el mundo y su origen, como en relación a la Unidad 2 con el diluvio, los animales, los dinosaurios etc. Y por lo tanto las competencias clave 1 y 4, comunicación lingüística y aprender a aprender.