

### **34. Modificaciones de la programación del Departamento de Geografía, Historia y Economía para adaptarlas a la situación derivada de la pandemia de COVID-19**

De acuerdo con la normativa vigente en materia educativa, y específicamente a aquella aprobada por la situación derivada de la pandemia de COVID-19, en concreto:

-Instrucción 10/2020, de 15 de junio, sobre las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general.

-Instrucciones de 6 de julio, para la organización de centros docentes para el curso 2020/21.

-Circular de 3 de septiembre de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a medidas de flexibilización curricular y organizativas para el curso escolar 2020/2021.

-Documento “Medidas de prevención, protección, vigilancia y promoción de salud COVID-19”, de la Consejería de Salud y Familias de 29 de junio de 2020.

-Decálogo para una vuelta al cole segura de la Viceconsejería de Educación.

-Contenidos y aprendizajes no impartido durante el curso 2019-20, en el periodo de enseñanza presencial; valoración

Se ha hecho necesario realizar adaptaciones a la programación didáctica del Departamento, con matizaciones en algunos niveles y materias, aplicables mientras la situación de pandemia continúe, y que prevean la posibilidad de que se altere la asistencia del alumnado a clase, bien sea en una situación de semipresencialidad, o bien de no presencialidad.

En el caso del IES Huelin, la opción de enseñanza elegida en caso de necesidad por la situación sanitaria ha sido la de semipresencialidad en días alternos para los subgrupos de alumnos creados en 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato, que se aplica a partir del 5 de octubre de 2020. Los grupos de 1º, 2º y 3º de ESO mantienen la asistencia de todo el grupo, todos los días.

La adaptación necesaria afectará a varios aspectos de las programaciones, que se detallan a continuación:

#### **Objetivos revisados del curso 2020-21**

Los objetivos generales de cada nivel educativo se mantienen, aunque se reevaluará al final de cada trimestre si es necesario retocarlos o reducir el grado de su adquisición, a tenor de la eficacia en la implementación de la enseñanza semipresencial.

#### **Adaptaciones metodológicas necesarias durante el periodo de enseñanza semipresencial**

### **Ajuste de cargas horarias:**

-En caso de que llegara a producirse un confinamiento que obligara a una situación de enseñanza no presencial en todos los cursos, habrá que ajustar la carga lectiva directa e incrementar el horario no regular, de manera que el profesor tenga más tiempo para mantener el contacto online con el alumnado, elaborar materiales interactivos y ofrecer una evaluación constante del trabajo del alumnado, y se requiera menos de impartición de contenidos por vía telemática. De manera general, se estima que la explicación por videoconferencia debe ocupar la mitad de la carga horaria habitual de la asignatura, mientras que el seguimiento de la tarea online, la evaluación de tareas de las que el alumno reciba indicaciones de mejora individualizadas, y la elaboración de materiales específicos debería ocupar la otra mitad.

La plasmación exacta de esta nueva carga horaria sería tarea de la Jefatura de Estudios, que elaborará un nuevo horario semanal en el que se indiquen claramente las horas de conexión “obligatoria” para el alumnado durante las cuales el profesor realizará explicación de su materia, intentando una distribución equilibrada de las mismas.

-En caso de enseñanza semipresencial, en la que nos encontramos inmersos desde el 5 de octubre, la carga lectiva de horario regular permanece intacta, ya que hay que atender a parte del alumnado (la mayor parte, de hecho) en el aula; pero además, se ha visto incrementado el trabajo de seguimiento del alumnado que no acude al centro escolar, a través de las plataformas educativas Google classroom y Moodle Andalucía.

Para facilitar este seguimiento, se propone la utilización de cuestionarios y actividades autoevaluables que permitan el trabajo autónomo del alumnado, utilizando las clases presenciales principalmente para la resolución de dudas o la explicación de aspectos complejos del temario.

También se propone la realización de actividades en clase en las que se introduzca el uso de las plataformas elegidas por el centro (Google classroom y Moodle Andalucía) a través de sus propios dispositivos móviles, para enseñar al alumnado su uso educativo y rudimentos de “netiqueta”, así como asegurar los conocimientos suficientes para mantener el contacto con ellos en los momentos de no presencialidad.

**Priorización de contenidos de refuerzo sobre el avance:** se manera general, a lo largo de todo el curso se priorizarán aquellos contenidos que se consideren esenciales para la consecución de los objetivos de la materia y de la etapa, singularmente aquellos que se consideren imprescindibles para la continuidad de los estudios o para la inserción laboral y social del alumnado en los cursos terminales.

Esos contenidos aparecen en las programaciones bajo el epígrafe de contenidos mínimos, y se vinculan también a aquellos que figuran en las pruebas de evaluación extraordinarias.

De manera específica hay que señalar que:

-En 2º de ESO se ha comenzado el curso impartiendo contenidos esenciales relativos al mundo romano, que no pudieron impartirse el curso anterior en 1º de ESO por el confinamiento.

-En 3º de ESO se ha comenzado el curso impartiendo contenidos esenciales relativos a la geografía humana, demografía y urbanismo, que no pudieron impartirse el curso anterior en 1º de ESO por el confinamiento. En este caso además, la propuesta del Departamento es reagrupar estos contenidos en el último curso del primer ciclo de Secundaria, por la mayor coherencia global con el resto del temario de 3º de ESO.

**Tareas globales:** como actividades para los periodos de semipresencialidad se priorizará la realización de tareas globales, interdisciplinares, conectadas con la realidad e integrables en la experiencia diaria del alumnado, que además fomenten el uso de las TIC y, en la medida de lo posible, el trabajo colaborativo entre el alumnado.

Estas tareas deben partir del estudio de situaciones de la vida real, que el alumnado debe investigar bien tanto a través de las TIC como de métodos de investigación directa, para acabar siendo presentados de forma oral con ayuda de algún soporte digital.

Aunque, por su propia intencionalidad de responder a los intereses particulares del alumnado, estas tareas deben emerger de ellos mismos y del conocimiento que el profesor tenga de ellos, pueden sugerirse como ejemplos, por niveles, las siguientes:

-1º ESO: realización de planos a escala de la casa.

-2º ESO: dossier de prensa sobre hallazgos arqueológicos en Málaga.

-3º ESO: estudio demográfico de la pandemia, estudio pormenorizado de una provincia española, incluyendo todos los aspectos de cada una de ellas tratados a lo largo del temario (relieve, clima, población, actividad económica,...).

-4º ESO: realización de itinerarios culturales e históricos por la ciudad de Málaga, poniendo en valor su patrimonio industrial.

-Bachillerato: en Historia de España se podría crear un dossier de prensa sobre cuestiones competenciales del estado autonómico. En Geografía de España, se podría optar por el estudio pormenorizado de una provincia española, incluyendo todos los aspectos de cada una de ellas tratados a lo largo del temario (relieve, clima, población, actividad económica,...).

-Economía: propuesta de ideas de negocio vinculadas a las nuevas realidades aparecidas con la pandemia.

La realización de estas tareas, para las cuales se proporcionaría al alumnado la bibliografía y webgrafía pertinentes, no es impedimento para seguir utilizando otro tipo de actividades de refuerzo, de aclaración o de ampliación que se consideren necesarias para consolidar los aprendizajes.

**Instrumentos y estrategias de evaluación para lograr objetivos y competencias clave (valorar la madurez):** la evaluación del alumnado debe basarse en la mayor variedad posible de instrumentos, incluyendo tanto los utilizados durante la docencia presencial como la no presencial, de forma que todos los periodos, contenidos y situaciones de

trabajo del curso queden convenientemente representados a la hora de realizar esa evaluación y obtener la calificación final. Estos instrumentos serán:

- Participación en las actividades, tanto presenciales como online (aportaciones o cuestiones en foros,...), controlables mediante lista de clase o rúbricas.
- Cuaderno de clase, que puede controlarse tanto de forma presencial como online.
- Cuestionarios online, creados usando Google forms o la utilidad correspondiente de Moodle.
- Exámenes escritos realizados presencialmente.
- Exámenes orales realizados por videoconferencia (tratando de privilegiar en estos los conocimientos de elaboración propia y no las preguntas de tipo memorístico).
- Presentaciones orales de tareas interdisciplinares, proyectos de investigación,...que pueden realizarse tanto presencialmente como online.
- Portfolio digital del alumno, presentado en forma de blog o aportaciones a la plataforma común, donde se añadan evidencias del progreso en el trabajo del alumno (redacciones, análisis de documentos, vídeos con exposiciones,...).

A través de todos estos instrumentos se comprobará tanto la superación de los criterios de evaluación establecidos para el nivel y materia por la normativa y la programación, como la responsabilidad personal del alumnado a la hora de colaborar a dicha evaluación y la madurez intelectual y personal que indiquen el contenido y el continente de sus trabajos.

### **Actividades interdisciplinares de educación y promoción para la salud**

A lo largo del curso el profesorado planificará, utilizando para ello las reuniones de equipo educativo que se celebren, así como otras reuniones de coordinación (tutorías, ETCP, departamentos,...) actividades interdisciplinares que fomenten la consciencia acerca de la salud pública, y desarrollen hábitos de vida saludables en el alumnado.

Estas actividades pueden tomar la forma de proyectos de investigación vinculados a algunos aspectos del temario, ejes temáticos alrededor del que hacer girar actividades ya planificadas en el centro (semana cultural, tareas bilingües sobre los objetivos de desarrollo del milenio, proyectos de emprendimiento,...), talleres impartidos por organizaciones externas (programa Forma Joven, encuesta sobre uso de las redes sociales en colaboración con el centro de salud de referencia,...),... pero en todos esos casos debe evaluarse la inserción en los hábitos individuales y colectivos de los alumnos del estilo de vida saludable.

En concreto, proponemos la realización de un trabajo interdisciplinar en 4º de ESO y 1º de Bachillerato en el que se compare la epidemia de gripe española de 1918 con la actual pandemia de COVID 19, en colaboración con el Departamento de Biología y Geología, Matemáticas y Educación Física.