

# **PROGRAMACIÓN**

## **Historia del Mundo Contemporáneo**

### **1º Bachillerato**

#### **0. Contextualización tras la evaluación inicial**

##### **1. Introducción. P. 2**

##### **2. Objetivos y competencias clave. P. 4**

##### **3. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. P. 5.**

##### **4. Distribución temporal de las unidades didácticas. P. 14.**

##### **5. Contenidos mínimos exigibles para superar la materia. P. 20.**

##### **6. Contenidos interdisciplinares y transversales. P. 24**

##### **7. Competencias. P. 25.**

##### **8. Metodología. P. 68.**

##### **9. Unidades didácticas, con indicación de: P. 69.**

- **Objetivos didácticos.**
- **Contenidos, criterios de evaluación, estándares y competencias clave.**
- **Estándares de aprendizaje y descriptores.**
- **Metodología.**
- **Contenidos transversales e interdisciplinares.**

**VER TAMBIÉN ASPECTOS GENERALES**



## **0. CONTEXTUALIZACIÓN TRAS LA EVALUACIÓN INICIAL**

De forma general, el alumnado de esta asignatura muestra carencia en las técnicas de análisis de documentos que son propios de la materia (mapas históricos, gráficas, textos,...) Esto, que puede estar causado por el confinamiento del curso anterior, que impidió el desarrollo de la asignatura de Geografía e Historia de 4º de ESO en su plenitud, será un objetivo principal del trabajo de este curso.

## 1. 1. INTRODUCCIÓN

La Programación Didáctica Historia del Mundo Contemporáneo está fundamentada en lo establecido en el Real Decreto 1105/2014 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y en el Decreto 110/2016 de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía por el que se establece el Currículo del Bachillerato para esta Comunidad.

Consideramos el Bachillerato como una etapa fundamental en la vida del alumnado con una doble finalidad. Por una parte, pretende proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad. Por otra parte, y de forma complementaria, aspira a capacitar al alumnado para acceder a la educación superior, a los diferentes estudios superiores en función de las propias aspiraciones y competencias del alumnado.

Para alcanzar estos fines proponemos un modelo de enseñanza-aprendizaje comprensivo que se enmarca dentro del paradigma de la educación universal (global o integral).

Aspiramos a que todos los ciudadanos adquieran las diferentes competencias necesarias para tener éxito en la vida, a través de la adquisición y el desarrollo de las Competencias Clave. Este modelo sigue las directrices de los distintos estudios promovidos por instancias nacionales e internacionales, entre los cuales destaca el proyecto DeSeCo de la OCDE, el informe Eurydice, el programa PISA los diferentes informes y proyectos educativos abordados desde el ámbito del proyecto de la Unión Europea Estrategia Europa 2020 y, de manera particular, el PIAAC o Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos.

Entendemos que la función de la enseñanza es facilitar el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, ayudándoles a construir, adquirir y desarrollar las Competencias Clave que les permitan integrarse en la sociedad del conocimiento y afrontar los continuos cambios que imponen en todos los órdenes de nuestra vida los rápidos avances científicos, la nueva economía global y los diversos entornos académicos y laborales que el alumnado deberá afrontar en etapas posteriores de su vida.

Por competencias se entiende, en un sentido amplio, la concatenación de saberes que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer y saber convivir. En este sentido DeSeCo (2003) define competencia como "la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada". La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz».

La inclusión de las competencias clave en el currículo tiene como finalidad que las alumnas y los alumnos a) puedan hacer posible el pleno ejercicio de la ciudadanía en el marco de la sociedad de referencia; b) construyan un proyecto de vida satisfactorio; c) alcancen un desarrollo personal emocional y afectivo equilibrado; y d) accedan a otros procesos educativos y formativos posteriores con garantías de éxito.

En una sociedad en constante cambio las demandas que tiene un individuo varían de una situación a otra y de un momento a otro. Por este motivo defendemos un modelo de competencia holístico, dinámico y funcional que surge de la combinación de habilidades prácticas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Ser competente, desde este enfoque, significa ser capaz de activar y utilizar ante un problema el conocimiento que el alumno o la alumna tiene. Desde esta perspectiva ser competente supone "movilizar los conocimientos, destrezas, actitudes y valores para

dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador" (*Orden ECD/65/2015 del Ministerio de Educación y Ciencia, por la que se desarrollan las Competencias Clave*).

Sólo a partir de estas premisas pensamos que es posible la aplicación de uno de los ejes fundamentales de esta programación didáctica de Historia del Mundo Contemporáneo: la funcionalidad de los aprendizajes. Por aprendizaje funcional entendemos que las competencias puedan ser aplicadas y transferidas a situaciones y contextos diferentes para lograr diversos objetivos, resolver diferentes tipos de problemas y llevar a cabo diferentes tipos de tareas.

A esta funcionalidad cabe darle otra dimensión: que los alumnos y alumnas aprendan a aprender. Un aprendiz competente es aquel que conoce y regula sus procesos de construcción del conocimiento, tanto desde el punto de vista cognitivo como emocional, y puede hacer un uso estratégico de sus conocimientos, ajustándolos a las circunstancias específicas del problema al que se enfrenta (Brier, *Escuelas para pensar*, 2003).

La eficacia de estos principios quedaría incompleta si no fuéramos capaces de presentar los contenidos de las diferentes materias de forma articulada para facilitar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las Competencias Clave a través de los Estándares de aprendizaje fijados para cada materia.

Teniendo en cuenta que cada una de las materias contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias materias, La Programación Didáctica de Historia del Mundo Contemporáneo adopta una perspectiva globalizadora a la vez que pone la atención en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

Así, el aprendizaje de las competencias clave, aunque va ligado a las materias o a las áreas de conocimiento y a los estándares de aprendizaje fijados en ellas, es global y se adquirirá a partir de su contextualización en situaciones reales y próximas al alumno para que pueda integrar diferentes aprendizajes, tanto los formales, como los informales y no formales, y utilizarlos de manera efectiva cuando le resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.

En esta línea hemos querido incidir con especial énfasis en la relación de los contenidos y materiales tratados a lo largo de nuestra Programación Didáctica de Historia del Mundo Contemporáneo con las nuevas realidades tecnológicas tan cercanas y atractivas para el alumnado.

La aplicación o desarrollo de los conocimientos tratados en la materia dentro ámbitos como Internet, el uso de soportes informáticos o el análisis de la información transmitida por medios audiovisuales... se constituyen como un elemento gratificante y motivador a la vez que en un aprendizaje imprescindible para la adaptación del alumnado a futuras incorporaciones a distintos ámbitos académicos o laborales.

Si a lo que antecede añadimos la presencia de unos contenidos que por especial importancia en nuestra sociedad deben impregnar muchas de las actividades de aprendizaje así como el interés por fomentar la capacidad del alumnado para regular su propio proceso de aprendizaje y seguir aprendiendo a lo largo de la vida, tendremos los pilares sobre los cuales hemos elaborado la presente Programación Didáctica de Historia del Mundo Contemporáneo.

## 2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.	Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, coincidencias, intereses y divergencias.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias. El mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.	Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos, consecuencias y utilizando diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos y con rigor historiográfico.	Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales. Competencia digital
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.	Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.
6. Apreciar y estimar a la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico, en constante perfeccionamiento que permite conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo las competencias y destrezas que se enumeran: saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales. Competencia digital
9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.

**10.** Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas tradicionales etc.

Competencias sociales y cívicas.  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.  
Conciencia y expresiones culturales.

### 3. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES

#### Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 1: El Antiguo Régimen

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen; en los ámbitos de la economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. El pensamiento de la Ilustración. Relaciones internacionales: el equilibrio europeo. Manifestaciones artísticas del momento.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.</li> <li>Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.</li> <li>Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.                 <ol style="list-style-type: none"> <li>Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</li> <li>Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.</li> <li>Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y el siglo XVIII.</li> </ol> </li> <li>Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.                 <ol style="list-style-type: none"> <li>Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.</li> <li>Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.</li> </ol> </li> <li>Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.                 <ol style="list-style-type: none"> <li>Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</li> </ol> </li> <li>Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.                 <ol style="list-style-type: none"> <li>Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.</li> </ol> </li> <li>Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.                 <ol style="list-style-type: none"> <li>Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.</li> </ol> </li> <li>Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.                 <ol style="list-style-type: none"> <li>Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>



8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.
- 8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

## Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 2: Las Revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea. La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis. El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.</li> <li>1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.</li> </ol> </li> <li>2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.</li> </ol> </li> <li>3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.</li> <li>3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.</li> <li>3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.</li> </ol> </li> <li>4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.</li> </ol> </li> <li>5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX.             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</li> <li>5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</li> </ol> </li> <li>6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.             <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.</li> <li>6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.</li> <li>6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.</li> </ol> </li> </ol>

## Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 3: La crisis del Antiguo Régimen

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>El Nacimiento de los EEUU.</p> <p>La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.</p> <p>El Imperio Napoleónico.</p> <p>El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848.</p> <p>El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y arte.</p> <p>Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.</p> <p>La independencia de las colonias hispano-americanas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas .             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.</li> </ol> </li> <li>2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.</li> </ol> </li> <li>3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y consecuencias.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.</li> <li>3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.</li> </ol> </li> <li>4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.</li> </ol> </li> <li>5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.</li> </ol> </li> <li>6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo.             <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</li> </ol> </li> <li>7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas,             <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1. Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.</li> </ol> </li> <li>8. Descubrir las manifestaciones de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.             <ol style="list-style-type: none"> <li>8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.</li> </ol> </li> <li>9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.             <ol style="list-style-type: none"> <li>9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</li> </ol> </li> </ol>

## Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 4: La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Evolución de los principales estados</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a</li> </ol>

en Europa, América y Asia.  
 Inglaterra Victoriana.  
 Francia la III República y el II Imperio.  
 Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia.  
 Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.  
 Japón, transformaciones de finales del siglo XIX.  
 La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.  
 La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.  
 La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.  
 1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.  
 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.  
 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.  
 2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.  
 2.3. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.  
 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.  
 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.  
 3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.  
 4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.  
 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.  
 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.  
 5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.  
 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.  
 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.  
 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.  
 7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del período, contextualizar los acontecimientos entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias,.  
 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.

## Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 5: El periodo de Entreguerra, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de	1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a

Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. Estados Unidos y la crisis de 1929; la Gran Depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.  
 Los fascismos europeos y el nazismo alemán.  
 Las relaciones internacionales del periodo de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación para la Paz y la ONU.

- partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.
2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.
    - 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.
    - 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.
  3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.
    - 3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.
    - 3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.
  4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.
    - 4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.
    - 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.
  5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.
    - 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.
    - 5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.
    - 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.
  6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.
    - 6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.
    - 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.
    - 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.
  7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.
    - 7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.
  8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la posguerra.
    - 8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.
    - 8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.

## Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 6: Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra.	1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Localiza en un mapa los países que forman el bloque</li> </ol>

Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.  
Estados Unidos y la URSS como modelos.  
Las dos superpotencias.  
Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.

- comunista y capitalista.
2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.
    - 2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.
  3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.
    - 3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.
  4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural
    - 4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.
    - 4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.
  5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU.
    - 5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.
    - 5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.
  6. Localizar fuentes primarias y secundarias ( en bibliotecas, Internet, etc ) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.
    - 6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.
  7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.
    - 7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.

## Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 7:La Descolonización y el Tercer Mundo

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Orígenes, causas y factores de la descolonización. Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo. Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.</li> </ol> </li> <li>2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.</li> <li>2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.</li> </ol> </li> <li>3. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</li> </ol>

- 3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.
4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.
- 4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.
5. Aprender el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.
- 5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.
6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.
- 6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.
- 6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.
7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.
- 7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.

## Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 8: La crisis del bloque comunista

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
La URSS y las democracias populares. La irrupción de M. Gorbachov; "Perestroika" y "Glasnost", la desintegración de la URSS: CEI- Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</li> </ol> </li> <li>1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.</li> <li>2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias. 2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.</li> <li>3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.</li> </ol> </li> <li>4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.</li> <li>4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.</li> </ol> </li> <li>5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las</li> </ol>

causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.

5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.

5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.

6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.

6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.

## Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 9: El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX:	1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.
El Estado de Bienestar.	1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.
El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e instituciones.	2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.
Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.	2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.
	3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.
	3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.
	4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.
	4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.
	5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.
	5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.
	5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.
	6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.
	6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.
	7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.
	7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando

información a partir de una búsqueda guiada en internet.

## Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 10: El mundo actual desde una perspectiva histórica

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación.	1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.
La amenaza terrorista en un mundo globalizado.	1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.
El impacto científico y tecnológico.	1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.
Europa: reto y unión.	2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.
Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados de 11-S de 2001.	2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.
Hispanoamérica: situación actual.	3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas.
El mundo islámico en la actualidad.	3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.
África Islámica, África Subsahariana y Sudáfrica.	3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.
India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.	4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.
	4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.
	5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.
	5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.
	6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.
	6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.
	7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.
	7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.
	8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.
	8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.



- 8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.
9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes ( bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio.
- 9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.

## **4. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

### **PRIMER TRIMESTRE: SEPTIEMBRE**

#### **TEMA 1. LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN**

1. LAS BASES DEL ANTIGUO RÉGIMEN
2. PODER POLÍTICO Y RELACIONES INTERNACIONALES EN LA EUROPA DEL SIGLO XVIII
3. ESTUDIO DE UN CASO. LA MONARQUÍA DE PODER LIMITADO: EL PARLAMENTARISMO INGLÉS
4. TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES EN EL SIGLO XVIII
5. RESUELVE LA CUESTIÓN ¿QUÉ PAPEL DESEMPEÑÓ EL COMERCIO COLONIAL EN LOS CAMBIOS ECONÓMICOS DE EUROPA?
6. LA ILUSTRACIÓN: NUEVAS IDEAS FRENTE AL ANTIGUO RÉGIMEN
7. INVESTIGA. EL NACIMIENTO DE UNA NACIÓN: ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
8. SÍNTESIS. ¿QUÉ SE TRANSFORMÓ EN LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN DURANTE EL SIGLO XVIII?

*TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.*

APLICA LO APRENDIDO. ESPACIO WEB.

#### **TEMA 2. LA NUEVA ERA INDUSTRIAL**

1. FACTORES IMPULSORES DE LA INDUSTRIALIZACIÓN
2. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ SE CERCARON LAS TIERRAS DE CULTIVO?
3. LOS NUEVOS TIPOS DE INDUSTRIA
4. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ LA INDUSTRIALIZACIÓN NECESITÓ UN NUEVO SISTEMA ECONÓMICO?
5. LA SOCIEDAD URBANA: BURGUESES Y OBREROS
6. INVESTIGA. LAS MUJERES EN LA NUEVA SOCIEDAD INDUSTRIAL
7. SÍNTESIS. ¿CÓMO CAMBIÓ INDUSTRIALIZACIÓN LAS FORMAS DE PRODUCCIÓN DE BIENES?

*TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.*

APLICA LO APRENDIDO. ESPACIO WEB.

### **PRIMER TRIMESTRE: OCTUBRE**

#### **TEMA 3. LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871)**

1. LA REVOLUCIÓN FRANCESA: LA ETAPA LIBERAL-BURGUESA (1789-1792)
2. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿CÓMO SE CONVIRTIERON LOS SÚBDITOS DEL REY EN CIUDADANOS CON DERECHOS?
3. LA RADICALIZACIÓN: LA ETAPA REPUBLICANA (1792-1799)
4. ESTUDIO DE UN CASO. NAPOLEÓN BONAPARTE, EL EMPERADOR HEREDERO DE LA REVOLUCIÓN
5. EUROPA, ENTRE EL ORDEN Y LA LIBERTAD (1815-1830)
6. LA REVOLUCIÓN DE 1848: "LA PRIMAVERA DE LOS PUEBLOS"
7. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿CÓMO SE LLEVARON A CABO LAS UNIFICACIONES DE ITALIA Y DE ALEMANIA?
8. SÍNTESIS. ¿CÓMO SE CONSIGUIERON LOS DERECHOS POLÍTICOS Y SOCIALES QUE ACABARON CON EL ANTIGUO RÉGIMEN?

*TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.*

APLICA LO APRENDIDO. ESPACIO WEB.

#### **TEMA 4. LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO (1800-1914)**

1. EL NACIMIENTO DE UNA NUEVA SOCIEDAD DE CLASES
2. INVESTIGA. LA CONDICIÓN DE LOS OBREROS EN EL SIGLO XIX
3. LAS ALTERNATIVAS SOCIALISTA Y ANARQUISTA
4. LAS PRIMERAS ORGANIZACIONES OBRERAS (1830-1875)
5. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ FRACASÓ LA PRIMERA INTERNACIONAL?
6. LA EVOLUCIÓN DEL MOVIMIENTO OBRERO (1875-1914)
7. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ SE PRODUJO UNA RUPTURA DE LOS PARTIDOS SOCIALISTAS A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX?
8. SÍNTESIS. ¿FUE NECESARIA LA CREACIÓN DE ORGANIZACIONES OBRERAS?

*TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.*

APLICA LO APRENDIDO. ESPACIO WEB.

### **PRIMER TRIMESTRE: NOVIEMBRE**

#### **TEMA 5. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914)**

1. UN NUEVO MARCO ECONÓMICO
2. ESTUDIO DE UN CASO. LOS NUEVOS MÉTODOS DE PRODUCCIÓN: TAYLORISMO Y FORDISMO
3. LA FORMACIÓN DE IMPERIOS COLONIALES

4. INVESTIGA. EL REPARTO COLONIAL
5. LA ORGANIZACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES
6. RESUELVE LA CUESTIÓN. IMPERIALISMO: ¿CIVILIZAR O DOMINAR?
7. SÍNTESIS. EL COLONIALISMO, ¿INICIO DE UNA GLOBALIZACIÓN?

*TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.*

APLICA LO APRENDIDO. ESPACIO WEB.

#### **TEMA 6. LAS GRANDES POTENCIAS (1870-1914)**

1. LOS ESTADOS LIBERALES DEMOCRÁTICOS EUROPEOS
2. ESTUDIO DE UN CASO. LA INGLATERRA VICTORIANA
3. INVESTIGA. FRANCIA: EL MODELO DE REPÚBLICA DEMOCRÁTICA
4. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿CÓMO SE CONVIRTIÓ ALEMANIA EN UNA GRAN POTENCIA?
5. AUSTRIA-HUNGRÍA, UN IMPERIO AUTORITARIO
6. LA RUSIA ZARISTA
7. LAS POTENCIAS EXTRAEUROPEAS: ESTADOS UNIDOS Y JAPÓN
8. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ SE ENFRENTARON EL SUR Y EL NORTE DE ESTADOS UNIDOS?
9. SÍNTESIS. ¿QUÉ ESTADOS DOMINABAN LA ESCENA MUNDIAL ENTRE 1870 Y 1914?

*TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.*

APLICA LO APRENDIDO. ESPACIO WEB.

#### **PRIMER TRIMESTRE: DICIEMBRE**

#### **TEMA 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)**

1. LAS CAUSAS DE LA GUERRA
2. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿QUIÉNES FUERON LOS RESPONSABLES DEL ESTALLIDO DE LA GUERRA?
3. LAS FASES DE LA CONTIENDA BÉLICA
4. ESTUDIO DE UN CASO. LA MOVILIZACIÓN DE LAS MUJERES
5. LA PAZ DE LOS VENCEDORES
6. INVESTIGA. 1919: ¿CONSTRUIR UNA NUEVA EUROPA?
7. SÍNTESIS. ¿POR QUÉ FUE LA "GRAN GUERRA"?

*TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.*

APLICA LO APRENDIDO. ESPACIO WEB.

#### **SEGUNDO TRIMESTRE: ENERO**

#### **TEMA 8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO SOVIÉTICO (1917-1927)**

1. UN GIGANTE CON PIES DE BARRO

2. LA REVOLUCIÓN DE FEBRERO DE 1917
3. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ HUBO UNA NUEVA REVOLUCIÓN EN OCTUBRE?
4. LA GUERRA CIVIL Y EL COMUNISMO DE GUERRA
5. INVESTIGA. LA CREACIÓN DE LA URSS Y LA EXPANSIÓN REVOLUCIONARIA
6. DE LENIN A STALIN
7. SÍNTESIS. ¿CÓMO CONSIGUIERON LOS BOLCHEVIQUES INSTAURAR EL PODER OBRERO DE LOS SÓVIETS?

*TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.*

APLICA LO APRENDIDO. ESPACIO WEB.

#### **TEMA 9. PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN (1918-1939)**

1. EL LEGADO DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL
2. LOS FELICES AÑOS VEINTE EN ESTADOS UNIDOS
3. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿CÓMO SE GENERA UNA BURBUJA ESPECULATIVA?
4. LA GRAN DEPRESIÓN
5. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿CÓMO SE EXPANDIÓ LA CRISIS AL RESTO DEL MUNDO?
6. LAS PROPUESTAS DE RECUPERACIÓN DE LA CRISIS
7. INVESTIGA. LA VIDA COTIDIANA DURANTE LA GRAN DEPRESIÓN
8. SÍNTESIS. ¿CÓMO SE FRAGUÓ LA CRISIS ECONÓMICA DE LA DÉCADA DE 1930?

*TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.*

APLICA LO APRENDIDO. ESPACIO WEB.

### **SEGUNDO TRIMESTRE: FEBRERO**

#### **TEMA 10. LOS REGÍMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTRE GUERRAS (1918-1939)**

1. LA EUROPA DE ENTRE GUERRAS: TOTALITARISMO Y DEMOCRACIA
2. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿QUÉ ELEMENTOS DEFINEN EL FASCISMO?
3. EL FASCISMO ITALIANO (1922-1945)
4. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿CÓMO CONSIGUIÓ EL PARTIDO NAZI LLEGAR AL PODER EN ALEMANIA?
5. LA NAZIFICACIÓN DE ALEMANIA
6. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿QUÉ PRETENDÍA EL PROYECTO RACIAL DEL PARTIDO NAZI?
7. EL TOTALITARISMO SOVIÉTICO
8. ESTUDIO DE UN CASO. LA REPRÉSION ESTALINISTA
9. SÍNTESIS. ¿POR QUÉ TRIUNFARON LOS TOTALITARISMOS?

*TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.*

APLICA LO APRENDIDO. ESPACIO WEB.

#### **TEMA 11. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)**

- 1.LAS CAUSAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL
  - 2.ESTUDIO DE UN CASO. EL IMPERIALISMO JAPONÉS
  - 3.LAS OFENSIVAS Y LAS VICTORIAS DEL EJE (1939-1942)
  - 4.INVESTIGA. ¿QUÉ SIGNIFICÓ LA OCUPACIÓN NAZIDE EUROPA?
  - 5.LAS CONTRAOFENSIVAS ALIADAS Y EL FINAL DE LA GUERRA
  - 6.RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿QUÉ PAPEL DESEMPEÑÓ LA RESISTENCIA FRENTE AL NAZISMO?
  - 7.LAS CONSECUENCIAS DE LA GUERRA
  - 8.INVESTIGA. DE NUREMBERG A LA HAYA:¿HACIA UNA JUSTICIA INTERNACIONAL?
  - 9.SÍNTESIS. ¿CUÁLES FUERON LAS FASES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL?
- TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.*
- APLICA LO APRENDIDO. ESPACIO WEB.

## **SEGUNDO TRIMESTRE: MARZO**

### **TEMA 12. UN MUNDO BIPOLAR (1945-1991)**

- 1.LA FORMACIÓN DE BLOQUES ANTAGÓNICOS
  - 2.RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ LOS ANTIGUOS ALIADOS SE CONVIRTIERON EN ENEMIGOS?
  - 3.CRISIS Y CONFLICTOS ARMADOS DURANTE LA GUERRA FRÍA
  - 4.RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ PERDIÓ ESTADOS UNIDOS LA GUERRA DE VIETNAM?
  - 5.LA COEXISTENCIA PACÍFICA
  - 6.INVESTIGA. EL EQUILIBRIO DEL TERROR EN LA ERA ATÓMICA
  - 7.SÍNTESIS. ¿EN QUÉ CONSISTIÓ LA BIPOLARIZACIÓN DEL MUNDO?
- TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.*
- APLICA LO APRENDIDO. ESPACIO WEB.

### **TEMA 13. EL FIN DE LOS IMPERIOS COLONIALES (1945-1991)**

1. CAUSAS Y VÍAS DEL PROCESO DESCOLONIZADOR
2. FASES DEL PROCESO DESCOLONIZADOR
3. INVESTIGA. LOS CONFLICTOS DEL PROCESO DESCOLONIZADOR
4. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿POR QUÉ NO FUE POSIBLE MANTENER LA UNIDAD DE LA INDIA TRAS LA INDEPENDENCIA?
5. ESTUDIO DE UN CASO. LA CREACIÓN DEL ESTADO DE ISRAEL Y LA CUESTIÓN PALESTINA
6. INVESTIGA. SUDÁFRICA Y EL APARTHEID
7. EL MOVIMIENTO DE PAÍSES NO ALINEADOS Y EL NEOCOLONIALISMO
8. SÍNTESIS. ¿EN QUÉ CONSISTIÓ EL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN?

*TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.*

APLICA LO APRENDIDO. ESPACIO WEB.

### **TERCER TRIMESTRE: ABRIL**

#### **TEMA 14. EL BLOQUE COMUNISTA (1947-1991)**

1. LA HEGEMONÍA SOVIÉTICA
2. ESTUDIO DE UN CASO. LA REVOLUCIÓN CHINA
3. LA INFLUENCIA SOVIÉTICA EN EL MUNDO
4. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿QUÉ CONFLICTOS Y REVUELTAS SE PRODUJERON EN LA EUROPA DEL ESTE?
5. DEL INMOVILISMO A LAS REFORMAS DE GORBACHOV
6. LA QUIEBRA DEL IMPERIO SOVIÉTICO
7. LA PARTICIÓN DE YUGOSLAVIA
8. SÍNTESIS. ¿CÓMO PASÓ LA URSS DE SER UNA POTENCIA A DESINTEGRARSE?

*TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.*

APLICA LO APRENDIDO. ESPACIO WEB.

#### **TEMA 15. EL BLOQUE CAPITALISTA (1945-1991)**

1. EL LIDERAZGO DE ESTADOS UNIDOS EN EL MUNDO CAPITALISTA
2. INVESTIGA. EL MACARTISMO: LA CAZA DE BRUJAS
3. LA EVOLUCIÓN DE EUROPA OCCIDENTAL
4. ESTUDIO DE UN CASO. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA
5. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿CUÁL FUE EL SUEÑO REVOLUCIONARIO DE LA DÉCADA DE 1960?
6. LA CRISIS DE LA DÉCADA DE 1970 Y EL NEOLIBERALISMO DE LA DÉCADA DE 1980
7. ESTUDIO DE UN CASO. JAPÓN Y LOS NUEVOS PAÍSES INDUSTRIALIZADOS
8. SÍNTESIS. ¿CÓMO EVOLUCIONARON LOS PAÍSES CAPITALISTAS BAJO EL LIDERAZGO ECONÓMICO DE EEUU?

*TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.*

APLICA LO APRENDIDO. ESPACIO WEB.

### **TERCER TRIMESTRE: MAYO**

#### **TEMA 16. EL MUNDO ACTUAL**

1. UN NUEVO (DES)ORDEN MUNDIAL
2. LA EUROPA DEL ESTE TRAS LA DESAPARICIÓN DE LA URSS
3. INVESTIGA. LOS RETOS DE LA UNIÓN EUROPEA
4. EL MUNDO ISLÁMICO
5. INVESTIGA. ÁFRICA, UN CONTINENTE EXCLUIDO Y EN PERMANENTE CONFLICTO

6. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿CÓMO CONSTRUIR LA PAZ EN LAS ZONAS DE CONFLICTO?
7. LA SITUACIÓN ACTUAL DE LATINOAMÉRICA
8. RESUELVE LA CUESTIÓN. ¿SON LOS BRICS UNA ALTERNATIVA AL LIDERAZGO ESTADOUNIDENSE?
9. UN MUNDO GLOBALIZADO E INTERCOMUNICADO
10. ¿HACIA UN NUEVO ORDEN MUNDIAL MULTIPOLAR?

*TÉCNICAS DE ESTUDIO. MÉTODOS DE TRABAJO HISTÓRICO.*

APLICA LO APRENDIDO. ESPACIO WEB.

## **5. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA**

Con el fin de garantizar el derecho del alumnado a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad, deberán hacerse públicos los criterios generales que se hayan aplicado para la evaluación de los aprendizajes, promoción y titulación.

Se informará al comienzo del período lectivo sobre los contenidos mínimos exigibles para la superación de las diferentes materias de él dependientes, los procedimientos de recuperación y de apoyo previstos, y los criterios de evaluación y procedimientos de calificación aplicables. Además, la Evaluación Continua que desarrolle el profesorado deberá prestar una especial atención a la consecución progresiva de los contenidos mínimos de cada unidad.

A continuación, y para cada una de las unidades de este curso, se indican los contenidos mínimos exigibles que el alumnado deberá haber adquirido para superar la materia de Historia del Mundo Contemporáneo:

### **UNIDAD 1. LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN**

1. El poder político y las relaciones internacionales en la Europa del siglo XVIII.
2. El parlamentarismo inglés y la monarquía de poder limitado
3. Las transformaciones económicas y sociales en el siglo XVIII.
4. El papel del comercio colonial en los cambios económicos de Europa.
5. La Ilustración y la crítica al Antiguo Régimen.

### **UNIDAD 2. LA NUEVA ERA INDUSTRIAL**

1. Análisis de los factores impulsores de la industrialización.
2. La mecanización del proceso productivo y los nuevos tipos de industria.
3. Comprensión de las características del liberalismo económico y el capitalismo.
4. La consolidación de la sociedad urbana.
5. Las condiciones de las mujeres en la nueva sociedad industrial.

### **UNIDAD 3. LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871)**

1. Análisis de las transformaciones políticas y sociales a partir de la Revolución francesa.
2. Comprensión del concepto de ciudadanía a partir del nuevo régimen liberal.
3. La influencia de la figura de Napoleón Bonaparte en el conjunto de Europa.
4. Estudio de la revolución de 1848 y de su trascendencia en la historia europea.
5. Los procesos de unificación de Italia y de Alemania.

#### **UNIDAD 4. LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO (1800-1914)**

1. El nacimiento de una nueva sociedad de clases.
2. Las condiciones de vida y de trabajo del proletariado en el siglo XIX.
3. El origen de las nuevas ideologías políticas del socialismo y el anarquismo.
4. Las primeras organizaciones obreras (1830-1875).
5. La evolución del movimiento obrero (1875-1914).

#### **UNIDAD 5. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914)**

1. Contextualización del nuevo marco económico durante la Segunda Revolución Industrial.
2. Estudio de las nuevas formas de organización del capital y del trabajo y sus consecuencias económicas y sociales.
3. Análisis de la formación de los imperios coloniales.
4. El reparto y la organización de los imperios coloniales.

#### **UNIDAD 6. LAS GRANDES POTENCIAS (1870-1914)**

1. Análisis de las características de los estados liberales democráticos europeos.
2. Estudio de la reafirmación de la monarquía autoritaria en Austria-Hungría.
3. La organización territorial, política, económica y social de la Rusia zarista.
4. El auge de Estados Unidos y Japón como grandes superpotencias extraeuropeas.

#### **UNIDAD 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)**

1. Análisis de las causas de la Primera Guerra Mundial.
2. Las fases de la guerra, los países participantes y la evolución de los frentes.
3. La participación de las mujeres en la Gran Guerra.
4. Estudio de las consecuencias demográficas, económicas y sociales de la guerra.

#### **UNIDAD 8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO SOVIÉTICO (1917-1927)**

1. Caracterización y contextualización de la revolución de febrero de 1917.
2. Análisis de la guerra civil y el comunismo de guerra.
3. La creación de la URSS y la expansión revolucionaria.
4. El papel de Stalin al frente de la Unión soviética.

#### **UNIDAD 9. PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN (1918-1939)**

1. Análisis del legado de la Primera Guerra Mundial en los Estados Unidos.
2. Los factores de la prosperidad de los Estados Unidos en la década de 1920.
3. Estudio de la crisis económica generalizada en EEUU: la Gran Depresión.
4. Las propuestas de recuperación de la crisis: el New Deal y el keynesianismo.
5. Las consecuencias de la Gran Depresión a la vida cotidiana.

#### **UNIDAD 10. LOS RÉGIMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS (1918-1939)**

1. Análisis y contextualización de la Europa de entreguerras.
2. Comprensión de las características de la ideología fascista italiana.
3. La situación de la Alemania de posguerra y la ideología del Partido Nazi.
4. El totalitarismo soviético y el proyecto de modernización socialista de Stalin.

#### **UNIDAD 11. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)**



1. Comprensión y estudio de las causas de la Segunda Guerra Mundial.
2. La emergencia de Japón como potencia imperialista asiática.
3. Análisis de las ofensivas y las victorias del Eje y de la mundialización del conflicto.
4. La importancia decisiva de la entrada de la Unión Soviética y los EEUU en la guerra.
5. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en la evolución del siglo XX.

#### **UNIDAD 12. UN MUNDO BIPOLAR (1945-1991)**

1. Análisis y contextualización de la formación de los dos bloques antagónicos en la Europa de posguerra.
2. La crisis y los conflictos armados durante la Guerra Fría.
3. Comprensión del desarrollo de la guerra de Vietnam.
4. Las consecuencias globales del desarrollo de las armas atómicas y de la carrera de armamentos.

#### **UNIDAD 13. EL FIN DE LOS IMPERIOS COLONIALES**

1. Caracterización de las causas, vías y fases del proceso descolonizador.
2. Análisis y valoración del fracaso de la creación de un único Estado en la India.
3. La creación del Estado de Israel y la cuestión palestina.
4. El régimen del apartheid en Sudáfrica.
5. El papel de los países no alineados y el neocolonialismo.

#### **UNIDAD 14. EL BLOQUE COMUNISTA (1947-1991)**

1. Caracterización de la hegemonía soviética durante la reconstrucción de la URSS en la posguerra.
2. Análisis del nacimiento y trayectoria de la República Popular China y sus similitudes y diferencias con la URSS.
3. Los objetivos de reforma económica y la transformación del modelo productivo en la etapa de Gorvachov.
4. Los procesos de independencia de los países del Este y la desintegración de la URSS.
5. Estudio del derrumbe del sistema socialista en Yugoslavia.

#### **UNIDAD 15. EL BLOQUE CAPITALISTA (1945-1991)**

1. El liderazgo de Estados Unidos en el mundo capitalista.
2. La reconstrucción de Europa en la posguerra y los movimientos migratorios.
3. Análisis de la protesta social, cultural y política en la década de 1960.
4. La crisis de la década de 1970 y el neoliberalismo de la década de 1980.
5. El papel de Japón y los nuevos países industrializados.

#### **UNIDAD 16. EL MUNDO ACTUAL**

1. El liderazgo de los Estados Unidos en la nueva situación mundial antes y después del 11-S.
2. Análisis de los cambios ocurridos en la nueva Federación Rusa y la Europa del este a partir de 1991.
3. Caracterización del mundo islámico en la actualidad.
4. Estudio de la exclusión y el conflicto permanente en el continente africano.
5. La situación política y social actual en los países latinoamericanos.

## 6. CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES Y TRANSVERSALES

Los elementos transversales toman una especial relevancia en las distintas materias del Bachillerato, integrándose con el resto de elementos curriculares y garantizando así el sentido integral de la educación que debe orientar la etapa.

Por ello, y sin perjuicio de un trabajo más detallado y exhaustivo de los elementos transversales a lo largo del Proyecto Educativo, establecemos contenidos interdisciplinares y transversales específicos de la Materia de Historia del Mundo Contemporáneo. A su vez establecemos en esta Programación dos tipologías claramente diferenciadas de contenidos transversales para la Materia:

- a) Valores y actitudes
- b) Conocimientos y capacidades.

### VALORES Y ACTITUDES

#### EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA

*Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos y en las actividades en grupo*

Este contenido transversal se trabaja en todas las Unidades del libro de texto de Bachillerato. Deberá tenerse especialmente en cuenta en las actividades de síntesis, por ejemplo, en las páginas 60, 61, 102 y 103.

*Valoración positiva de la existencia de diferencias entre las personas y entre los grupos sociales pertenecientes a nuestra sociedad o a otras sociedades o culturas diferentes de la nuestra*

Este contenido transversal se puede trabajar en todas aquellas Unidades que el profesor o la profesora considere apropiado. En las páginas 100 y 101 se trabajan conceptos y procedimientos que pueden dar pie al tratamiento de este contenido transversal.

*Actitud crítica ante cualquier tipo de discriminación individual o social por razones de raza, creencias, sexo u otras diferencias individuales o sociales.*

Este contenido transversal se debería tener en cuenta en todas las Unidades del libro de texto de Bachillerato. Pueden servir como ejemplo las actividades de las páginas 202 y 203 y 206.

*Interés por conocer y conservar el patrimonio histórico y cultural*

Este contenido transversal se desarrolla a lo largo de todas las Unidades del libro de texto de Bachillerato. En la página 43 se pueden encontrar algunos ejemplos ilustrativos.

#### EDUCACIÓN PARA LA PAZ

*Respeto por las opiniones y creencias de las otras personas.*

Este contenido transversal se deberá tener en cuenta en todas las Unidades del libro de texto. Por ejemplo, los temas que se incluyen en las páginas 48 y 49 del libro de

texto pueden dar pie al tratamiento de este contenido transversal.

*Reconocimiento del diálogo como medio para resolver las discrepancias en las opiniones así como los diversos tipos de conflictos, tanto interpersonales como sociales.*

Este contenido transversal se deberá tener en cuenta en el tratamiento de todo tipo de conflictos bélicos y sociales. A modo de ejemplo destacamos las páginas 281 y 341 del libro de texto.

## EDUCACIÓN AMBIENTAL

*Identificación y sensibilización por los principales problemas que afectan a la conservación del medio ambiente.*

Este contenido transversal se debe tener en cuenta principalmente en las Unidades 2 y 16. Pueden servir como ejemplo las páginas 316 y 352 del libro de texto.

## EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR

*Conciencia de las repercusiones que producen en el medio ambiente los desechos de todo tipo de productos y materiales.*

Este contenido transversal se puede trabajar sobre todo en la unidad 16. En las páginas 344 y 345 del libro de texto se pueden encontrar algunos ejemplos al respecto.

## CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES

### EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE LOS SEXOS

*Toma de conciencia de los fenómenos de discriminación sexista que se dan en la actualidad así como de los que se han dado en otros períodos históricos*

Este contenido transversal se tiene en cuenta en el desarrollo de todas las Unidades Didácticas. A modo de ejemplo, se puede trabajar en las páginas 34 y 36 del libro de texto.

### EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA

*Interés por los mecanismos que regulan el funcionamiento de nuestra sociedad; en particular, los derechos y deberes de los ciudadanos y de las ciudadanas.*

Este contenido transversal se trabaja, principalmente, en las Unidades 19 y 21. A modo de ejemplo, destacamos las páginas 298 y 322 del libro de texto.

*Análisis crítico de los valores culturales de nuestra sociedad.*

Este contenido transversal se desarrolla tácitamente en todas las unidades. Destacamos, sin embargo, las páginas 47, 55, 60 y 61.

### CONOCIMIENTO Y HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

*Desarrollo de las capacidades lingüísticas y el dominio del lenguaje a través de los conocimientos propios del área.*

El alumnado se familiarizará con la terminología propia de las disciplinas de la Historia. A su vez se potenciará la lectura comprensiva mediante la lectura, análisis, y

comentario de documentos históricos y geográficos de diferentes tipos. Igualmente se fomentará la capacidad para producir y articular discursos orales y escritos de diversa índole.

## EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

*Conocimiento y aplicación de las distintas herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.*

Es conveniente llevar a cabo diversas actividades para que los escolares ejerciten el uso de las herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

## 7. COMPETENCIAS

### 7.1 LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL CURRÍCULO

La adquisición de competencias es un largo proceso que abarca toda la vida de cada ser humano. Se inicia en la etapa académica y prosigue en la vida adulta. Pero los años de formación escolar son fundamentales para el posterior desarrollo personal, social y profesional.

Precisamente para favorecer al máximo este desarrollo, se han identificado un grupo de siete competencias, que, por su rol vertebrador, se han denominado como Competencias Clave:

- Competencia lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

### COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa en un contexto social y cultural determinado.

Es una competencia compleja que incluye tanto aspectos propiamente lingüísticos como sociales, culturales y prácticos.

Su desarrollo se articula en torno a cinco componentes relacionados con sus ámbitos de aplicación o dimensiones:

- El **componente lingüístico** se centra, principalmente, en las dimensiones léxica, gramatical, semántica, fonológica, ortográfica y ortoépica.
- El **componente pragmático-discursivo** contempla las dimensiones relacionadas con la aplicación del lenguaje y los discursos en contextos comunicativos concretos.
- El **componente sociocultural** incluye las dimensiones centradas en el conocimiento del mundo y la dimensión intercultural.
- El **componente estratégico** se centra en el desarrollo de destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación.
- El **componente personal** potencia la actitud, la motivación y los rasgos de la personalidad a través de la interacción comunicativa.

### COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### **a) La competencia matemática**

La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Esta competencia requiere de conocimientos sobre:

- Los números, las medidas y las estructuras.
- Las operaciones y las representaciones matemáticas.
- La comprensión de los términos y conceptos matemáticos.

La competencia matemática comporta, a su vez, el desarrollo de una serie de destrezas que se centran en:

- La aplicación de las herramientas y conocimientos matemáticos a distintos contextos personales, sociales, profesionales o científicos.
- La realización de juicios fundados y de cadenas argumentales en la realización de cálculos.
- El análisis de gráficos y representaciones matemáticas y la manipulación de expresiones algebraicas.

Estos conocimientos y destrezas se articulan en cuatro áreas interrelacionadas entre sí y relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística:

- La cantidad se centra en la cuantificación de los atributos de los objetos, las relaciones, las situaciones y las entidades del mundo.
- El espacio y la forma incluyen fenómenos de nuestro entorno visual y físico como propiedades y posiciones de objetos o descodificación de información visual.
- El cambio y las relaciones se centra en las relaciones entre los objetos y las circunstancias en las que dichos objetos se interrelacionan.
- La incertidumbre y los datos son un elemento central del análisis matemático presente en distintos momentos del proceso de resolución de problemas.

### **b) Las competencias básicas en ciencia y tecnología**

Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico favoreciendo:

- La interacción responsable con el medio natural a través de acciones que favorezcan la conservación del medio natural.
- El desarrollo del pensamiento científico con la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas.

Los ámbitos que deben abordarse para la adquisición de las competencias en ciencias y tecnología son:

- Sistemas físicos, que están asociados al comportamiento de las sustancias en el ámbito fisicoquímico.
- Sistemas biológicos propios de los seres vivos dotados de una complejidad orgánica que es preciso conocer para preservarlos y evitar su deterioro.
- Sistemas de la Tierra y del Espacio desde la perspectiva geológica y cosmogónica, centrada en el origen del Universo y de la Tierra.
- Sistemas tecnológicos derivados, básicamente, de la aplicación de los saberes científicos a los usos cotidianos de instrumentos, máquinas y herramientas.

### **COMPETENCIA DIGITAL**

La competencia digital implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer su uso en el entorno laboral, potenciar el aprendizaje, gestionar el tiempo libre y contribuir a la participación en la sociedad.

Para alcanzar estos fines, el desarrollo de la competencia se articula en torno a los siguientes ámbitos:

- La información, particularmente la gestión de la información, el conocimiento de los soportes a través de los cuales se difunde y el uso de motores de búsqueda.
- La comunicación, desarrollando el conocimiento de los medios de comunicación digital y la utilización de paquetes de software de comunicación
- La creación de contenido, centrándose en el uso de diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes) y programas/aplicaciones para crear contenidos.
- La seguridad, que implica conocer los riesgos asociados al uso de las tecnologías o de recursos online y las estrategias o actitudes adecuadas para evitarlos
- La resolución de problemas, centrada en el uso de dispositivos digitales para resolver problemas y la identificación de fuentes para buscar ayuda teórica o práctica.

#### **APRENDER A APRENDER**

La competencia aprender a aprender se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.

Es una competencia fundamental para facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida y se articula en torno a:

- La capacidad para motivarse a aprender, que depende de la curiosidad y la conciencia de la necesidad de aprender del alumnado.
- La organización y gestión del aprendizaje, que requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje en la realización de las tareas de aprendizaje.

A su vez, la organización y gestión del aprendizaje se desarrolla a través de dos aspectos clave de la competencia para aprender a aprender:

- La comprensión de procesos mentales implicados en el aprendizaje: qué se sabe o desconoce y el conocimiento de disciplinas y estrategias para realizar una tarea.
- La adquisición de destrezas de autorregulación y control fundamentados en el desarrollo de estrategias de planificación, revisión y evaluación.

#### **COMPETENCIAS 5. SOC. Y CÍVICAS**

##### **a) La competencia social**

La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo en relación a la salud, tanto física como mental, y al estilo de vida saludable que la favorece.

Esta competencia está estrechamente ligada a los entornos sociales inmediatos del alumnado y se articula a través de:

- Los conocimientos que permitan comprender y analizar de manera crítica los códigos de conducta y los usos de distintas sociedades y entornos.
- La comprensión de conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no-discriminación.
- El reconocimiento de las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas.

##### **b) La competencia cívica**

La competencia cívica se basa en el conocimiento de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles. Este conocimiento comporta a su vez:

- La comprensión cómo se formulan dichos conceptos en la Constitución, la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE y otras declaraciones internacionales.
- La aplicación de dichos conceptos en diversas instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional.
- La identificación de los acontecimientos contemporáneos más destacados y la comprensión de procesos sociales y culturales de la sociedad actual.

La competencia cívica comporta, a su vez, el desarrollo de una serie de destrezas que se centran en:

- La habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y para manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad.
- La reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del ámbito mediato e inmediato.
- La toma de decisiones en los contextos local, nacional o europeo y, en particular, mediante el ejercicio del voto y de la actividad social y cívica.

#### **SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR**

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos, para lo que se requiere:

- Adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver.
- Planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Estos fines se alcanzan en la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor a través de los siguientes ámbitos:

- La capacidad creadora y de innovación centrada en el desarrollo de la creatividad, el autoconocimiento, la autonomía, el esfuerzo y la iniciativa.
- La capacidad proactiva para gestionar proyectos que implica destrezas como la planificación, la gestión y toma de decisiones o la resolución de problemas.
- La capacidad para gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre en diferentes contextos y situaciones.
- Las cualidades de liderazgo y de trabajo, tanto individual como formando parte o liderando un equipo.
- El sentido crítico y de la responsabilidad, en especial en lo que a la asunción de las propias responsabilidades se refiere.

#### **CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES**

La competencia en conciencia y expresiones culturales se articula en torno a los siguientes aspectos:

- Conocer las manifestaciones culturales y artísticas valorándolas como una fuente de enriquecimiento personal y como parte del patrimonio de los pueblos.
- Desarrollar la propia capacidad estética y creadora vinculada al dominio de las capacidades relacionadas con distintos códigos artísticos y culturales.

Estos aspectos de la competencia s en conciencia y expresiones culturales e desarrolla a su vez a través

- El conocimiento de géneros, estilos, técnicas y lenguajes artísticos,
- El desarrollo de la capacidad e interés por expresarse y comunicar ideas.
- La potenciación de la iniciativa, la creatividad y la imaginación.
- El interés por las obras artísticas y la participación en la vida cultural del entorno.
- La capacidad de esfuerzo y la disciplina necesarias para la producción artística.

## 7.2 INDICADORES Y DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

### COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

INDICADORES	DESCRIPTORES
1. Comprender y expresar textos orales en función de la situación comunicativa.	Identificar y sintetizar la información de textos expositivos de tema especializado.
	Expone información de carácter especializado y argumenta en diálogos y debates.
	Desarrollar la dicción, la expresividad y la capacidad para comunicarse de forma eficiente.
2. Leer de forma comprensiva e interpretar y reelaborar la información obtenida.	Disfrutar con la lectura y desarrollar hábitos de lectura de forma autónoma
	Entender textos en una lectura comprensiva y reelaborar la información obtenida en función de las necesidades formativas o la información que se pretende obtener.
	Utilizar y aplicar diversas estrategias para comprender y para sintetizar la información obtenida.
	Analizar textos discontinuos de diversa tipología.
3. Redactar textos de diversa extensión, tipología y complejidad.	Escribir textos de forma autónoma a partir del conocimiento de las tipologías textuales.
	Utilizar estrategias para redactar correctamente un texto.
	Emplear las Tecnologías de la Información en la redacción y presentación de textos.
4. Identificar y aplicar los aspectos básicos la lengua.	Familiarizarse con las estructuras sintácticas básicas de la lengua.
	Asumir la importancia del conocimiento gramatical y su aplicación.
	Interiorizar la importancia de conocer y emplear correctamente las normas ortográficas.
5. Desarrollar la capacidad y el interés para expresarse en diversas lenguas	Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos.
	Aproximarse a la lectura de textos y la comprensión de información de tema especializado en una lengua extranjera.
	Valorar positivamente la realidad plurilingüe.

### COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

#### a) La competencia matemática

INDICADORES	DESCRIPTORES
1. Conocer y emplear elementos matemáticos básicos.	Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc.
	Asumir la estructura del proceso de elaboración de una investigación matemática: problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones...
	Valorar los números complejos como ampliación del concepto de números reales, operar con números reales y representarlos gráficamente.



	Interpreta las propiedades globales y locales de las funciones y extraer e identifica informaciones derivadas del estudio y análisis de funciones en contextos reales
	Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Desarrollar el razonamiento lógico-matemático	Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.
	Seguir pasos lógicos y de operatividad matemática en la resolución de problemas.
3. Utilizar conceptos y procedimientos matemáticos para resolver problemas cotidianos o de diferentes áreas de conocimiento.	Utilizar técnicas de registro y de representación gráfica y numérica.
	Emplear escalas y sistemas de representación.
	Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.
	Organizar la información utilizando procedimientos matemáticos.

## b) Las competencias básicas en ciencia y tecnología

INDICADORES	DESCRIPTORES
1. Comprender y explicar el mundo natural y tecnológico	Reconocer los aspectos básicos de los ecosistemas y el medio natural.
	Desarrollar la propia conciencia medioambiental y pautas de consumo sostenible.
	Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.
2. Reconocer los rasgos claves de la ciencia y la tecnología	Familiarizarse con los criterios que debe cumplir una disciplina para ser considerada científica.
	Asimilar los aspectos y elementos básicos de una ciencia y del conocimiento científico.
3. Entender y emplear el pensamiento, la metodología y los conocimientos científicos.	Desarrollar la capacidad para formular hipótesis y teorías de forma razonada.
	Resolver problemas asociados a fenómenos físicos, biológicos o económicos mediante el uso de logaritmos y sus propiedades.
	Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en diferentes áreas de conocimiento.
	Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.

## COMPETENCIA DIGITAL

INDICADORES	DESCRIPTORES
1. Interpretar la información obtenida por diversos medios y transformarla en conocimiento	Interpretar y utilizar correctamente la información obtenida de Internet.
	Realizar investigaciones o búsquedas de información de diversa temática y complejidad.
2. Utilizar correctamente las TIC y sus lenguajes	Emplear con eficacia diferentes procesadores de texto en la elaboración de trabajos académicos.
	Editar información en hojas de cálculo para organizar la información.
	Emplear presentaciones digitales como medio de apoyo en la transmisión de conocimientos.

	Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.
3. Familiarizarse de forma crítica con los medios de comunicación.	Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.
	Desarrollar el espíritu crítico ante los mensajes publicitarios.

## APRENDER A APRENDER

INDICADORES	DESCRIPTORES
1. Regular las propias capacidades académicas y de aprendizaje.	Organizar los espacios y los tiempos dedicados al estudio y al trabajo de forma autónoma.
	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
	Realizar una autoevaluación de los procesos de aprendizaje y de sus resultados.
2. Identificar y estimular las propias capacidades intelectuales y personales.	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente,
	Identificar las inclinaciones vocacionales y las propias motivaciones.
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.

## COMPETENCIAS SOC. Y CÍVICAS

### a) La competencia social

INDICADORES	DESCRIPTORES
1. Desarrollar las habilidades básicas de relación social.	Realizar trabajos y actividades de forma colaborativa y cooperativa.
	Dialogar en grupo respetando las normas.
	Desarrollar actitudes de respeto hacia las opiniones y formas de ser ajenas.
2. Asumir capacidades y sentimientos de empatía y solidaridad.	Adoptar una actitud flexible y dialogante en situaciones problemáticas.
	Cumplir los acuerdos adoptados.
	Mostrar disposición de ayuda y solidaridad en relación a los problemas de otras personas.
	Analizar las consecuencias del incumplimiento de las normas.
	Desarrollar actitudes y estrategias de comunicación asertiva.
	Reconocer y potenciar las propias habilidades sociales y de empatía.

### b) La competencia cívica

INDICADORES	DESCRIPTORES
1. Conocer e interpretar la realidad social en diferentes escalas: local, nacional e internacional	Conocer las actividades humanas y adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes.
	Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refundado por una constitución
	Valorar positivamente la democracia y conocer su funcionamiento e instituciones básicas.

2. Desarrollar el ejercicio activo de la ciudadanía.	Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en los diferentes entornos inmediatos.
	Asumir los valores y normas de convivencia democráticos en diferentes ámbitos.

## SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

INDICADORES	DESCRIPTORES
1. Desarrollar la propia autonomía personal.	Tomar conciencia de las propias capacidades y de las estrategias para potenciarlas.
	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.
	Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
2. Entender y asumir en qué consiste el emprendimiento	Optimizar el uso recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
	Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.
3. Asumir y potenciar la propia creatividad.	Adoptar una actitud de curiosidad y búsqueda de soluciones imaginativas ante problemas diversos.
	Realizar investigaciones y proyectos de forma autónoma y creativa.

## CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

INDICADORES	DESCRIPTORES
1. Conocer y apreciar diferentes manifestaciones artísticas..	Conocer y valorar los lenguajes artísticos.
	Describir el contenido o la intencionalidad de una obra artística.
	Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.
	Disfrutar de las manifestaciones artísticas.
2. Realizar diferentes expresiones culturales y artísticas	Emplear correctamente diferentes lenguajes artísticos en la elaboración de las propias producciones.
	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

### **7.3 CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE PARA LA ETAPA**

#### **HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO: LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

El aprendizaje de la Historia del Mundo Contemporáneo debe contribuir a la adquisición, por parte de los alumnos y las alumnas, de las competencias clave, tal y como se recoge en el Real Decreto 1105/2014 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

A continuación se indican tales competencias, en orden de la importancia que tiene dentro de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo:

##### **1) Competencias sociales y cívicas**

El desarrollo de las competencias sociales y cívicas está íntimamente vinculado con esta materia en la medida en que el estudio de la Historia es el estudio de las sociedades, su evolución, sus problemas y sus cambios sociales. Mediante su estudio, se ayuda a los alumnos a entender conceptos fundamentales tales como los derechos humanos, la diversidad cultural y social o la importancia de las instituciones democráticas, reforzando de este modo su conciencia social y ciudadana, favoreciendo los cauces de participación y aprendiendo a comprender y respetar las diferencias sociales y culturales.

##### **2) Competencia de la conciencia y expresiones culturales**

Analizar la aparición y evolución de los distintos estilos artísticos y las diferentes manifestaciones culturales servirá a los alumnos para el desarrollo de la competencia de la conciencia y expresiones culturales. Además, los alumnos trabajarán usando fuentes históricas y se fomentará el respeto y la conservación de dichas manifestaciones culturales enfatizando el interés histórico y artístico. Al mismo tiempo, el estudio de los contenidos favorecerá, sin duda, su conciencia de globalidad y de ciudadano responsable.

##### **3) Competencia en comunicación lingüística**

La Historia del Mundo Contemporáneo contribuye activamente al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística mediante el trabajo con fuentes de información. Se valorará, además, la capacidad de expresión de los alumnos y alumnas, así como el dominio de un vocabulario preciso y el hecho de ser capaces de exponer con propiedad sus propias ideas basadas en el trabajo con fuentes históricas. Deberán ser capaces de trabajar con resúmenes, elaborar síntesis y realizar comentarios de textos y exposiciones por lo que el desarrollo de la comunicación lingüística se trabajará en sus dos vertientes, la oral y la escrita.

##### **4) Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología**

El estudio de la Historia del Mundo contemporáneo contribuye al desarrollo de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, ya que el alumnado deberá conocer los cambios tecnológicos experimentados por las sociedades a

lo largo de la Historia. Así mismo la elaboración de ejes cronológicos y la interpretación de diferentes tipos de mapas serán de mucha utilidad para que los alumnos se familiaricen con otros métodos de aprendizaje mejorando su desarrollo intelectual. El objetivo que se perseguirá será, pues una formación integral que valore la importancia de la interacción entre ciencia y tecnología y su aportación al estudio de la Historia.

#### 5) Competencia de aprender a aprender

La utilización de diversos métodos con los que el alumno sea capaz de participar en su propio proceso de aprendizaje será uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo de la competencia de aprender a aprender. De este modo, uno de los aspectos clave tenidos en cuenta es la motivación, importante para avanzar y profundizar en el conocimiento de los hechos históricos y sus consecuencias y para despertar el interés de los alumnos por la materia. Se reforzarán, también, diferentes herramientas de aprendizaje, tales como esquemas, mapas conceptuales o comparaciones entre diferentes hechos que ayuden a los alumnos no sólo a aprender nuevos conocimientos sino a incorporarlos y relacionarlos con lo ya aprendido, proporcionando a los alumnos un aprendizaje significativo.

#### 6) Competencias de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

El estudio de la evolución técnica y económica de las sociedades introducirá al alumno en el desarrollo de la competencia del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, donde se valorará la importancia que ha tenido históricamente el desarrollo de estas capacidades, que en muchas ocasiones han sido la causa principal de cambios trascendentales. También se desarrollarán trabajos individuales donde el alumno pueda trabajar desde una previa planificación, tomando sus propias decisiones y valorando así la importancia del trabajo de búsqueda de las fuentes y elaboración de conclusiones a partir de los documentos consultados.

#### 7) Competencia digital

El desarrollo de la competencia digital resulta fundamental para los alumnos en la época actual. Supone además, un gran atractivo que permite acercarnos a la materia de una manera más amena y divertida. Para vincular el contenido de la materia a esta competencia se plantearán diferentes búsquedas por Internet que sirvan a los alumnos para manejar las Tecnologías de la Información y la Comunicación de manera ágil, enseñándoles a contrastar la información obtenida con las fuentes autorizadas garantizando siempre su veracidad.

### **HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO: CONCRECIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

El aprendizaje de la Historia del Mundo Contemporáneo se centrará en el desarrollo de los siguientes objetivos competenciales para cada una de las competencias:

#### **Competencias sociales y cívicas**

- Identificar y reflexionar sobre diferentes problemáticas sociales, políticas y económicas tratadas a lo largo de la Historia del Mundo Contemporáneo.
- Aplicar los conocimientos desarrollados en diferentes momentos de la Historia del Mundo Contemporáneo a la reflexión o resolución de problemas del mundo actual.
- Relacionarse lingüísticamente con otras personas y convivir con ellas.

- Erradicar los usos discriminatorios del lenguaje, detectando prejuicios e imágenes estereotipadas del mundo.
- Realizar actividades en grupo extrayendo enseñanzas de las aportaciones realizadas por otras personas.
- Expresarse de forma asertiva y mostrar una actitud favorable al diálogo y al trabajo cooperativo.
- Valorar la reflexión histórica como instrumento para mejorar la capacidad para conocer nuestra realidad social y mejorar la convivencia con las personas de nuestro entorno.

### **Conciencia y expresiones culturales**

- Contextualizar las obras, ilustraciones y textos en su momento histórico relacionándolos con su realidad social, cultural y política.
- Apreciar el estudio de la historia como medio de reflexión sobre los hechos del pasado y como instrumento de conocimiento de la propia cultura y sociedad.
- Valorar la dimensión literaria de los textos históricos apreciando la forma, el estilo y el uso del lenguaje en diferentes textos.
- Apreciar manifestaciones artísticas como la literatura, la música, la pintura o el cine ayudándose de instrumentos de análisis histórico en su valoración.

### **Comunicación lingüística**

- Aplicar diferentes estrategias de comprensión, análisis y valoración de textos.
- Comprender y componer textos como medio para optimizar el aprendizaje y el estudio de los sucesos históricos.
- Familiarizarse con el léxico propio del área y entender las diferentes acepciones de un mismo término en función del contexto en el que se emplea.
- Definir conceptos haciendo uso del lenguaje específico del área.
- Comunicarse argumentando las ideas propias y respetando los turnos de palabra dentro de un grupo.
- Escuchar las opiniones distintas a la propia con respeto, sensibilidad y espíritu crítico.
- Exponer opiniones de forma argumentada a lo largo de un debate.
- Recurrir al uso activo de mecanismos que permiten la ampliación y la consolidación del vocabulario.
- Aprender a reconocer el significado de un término a partir de su contexto.
- Valorar la lengua y su correcto uso como instrumento básico de reflexión y desarrollo personal.

### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología**

- Comprender la relevancia y las implicaciones del avance tecnológico y científico para las transformaciones sociales, políticas y económicas a lo largo de la historia.
- Reconocer diferentes herramientas de análisis de datos estadísticos relacionadas con las ciencias o las matemáticas.
- Valorar la aplicación de procedimientos de análisis y reflexión para el estudio de la historia como instrumentos aplicables a diferentes áreas de saber matemático y científico.
- Desarrollar actitudes de interés por el conocimiento de diferentes materias y ciencias a través de la interpretación de gráficos y datos.
- Analizar, comprender y transmitir información relativa a diferentes ámbitos de las ciencias naturales y sociales.

### **Competencia para aprender a aprender**

- Identificar la idea principal de un texto y resumir su contenido.

- Relacionar obras o textos históricos de diferente índole y extensión con un determinado contexto histórico, social o político.
- Comparar entre sí diferentes teorías o puntos de vista históricos y las propuestas diversas que realizan sobre una misma problemática o modo de proceder extrayendo sus propias conclusiones.
- Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.
- Confrontar las propias opiniones o conocimientos con otras fuentes de conocimiento u opinión.
- Plantear soluciones a problemas complejos a partir de un análisis previo exhaustivo

#### **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

- Valorar la Historia, las cuestiones abordadas a lo largo de la Historia del Mundo Contemporáneo y los procedimientos de análisis históricos como instrumentos de autoconocimiento y desarrollo personal.
- Formarse y expresar una opinión propia sobre cuestiones históricas de diversa índole y sobre cuestiones de actualidad o de la propia realidad cotidiana.
- Analizar y resolver problemas, trazar planes y emprender procesos de decisión.
- Realizar pequeñas investigaciones de forma autónoma.
- Analizar críticamente los propios valores, prejuicios y opiniones.
- Valorar críticamente nuestra interacción con el medio social.

#### **Competencia digital**

- Analizar de forma crítica la información recibida a través de los medios de comunicación e Internet.
- Aplicar conocimientos, habilidades y procedimientos propios de la Historia al análisis crítico de la información de los medios de comunicación e Internet.
- Proporcionar conocimientos y destrezas para la búsqueda de información relevante.
- Recurrir a soportes electrónicos en el proceso de escritura.
- Adquirir habilidades para la reutilización de la información en la producción de textos orales y escritos propios.
- Utilizar adecuadamente las bibliotecas e Internet.

### **7. 4. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

<b>COMPET. CLAVE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>TE-MAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>1. Com. lingüíst.</b>	Bloque 1 Crit. Eval. 3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. CSC. Est. Apr. 3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	T. 01	P. 009 A. 1, 3 y 4
<b>1. Com. lingüíst.</b>	Bloque 1 Crit. Eval. 2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.	T. 01	P. 011 A. 2 y 6
<b>1. Com. lingüíst.</b>	Bloque 1 Crit. Eval. 2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.	T. 01	P. 011 A. 3 y 4

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
1. Com. lingüíst.	Bloque 1 Crit. Eval. 2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.	T. 01	P. 011 A. 5
1. Com. lingüíst.	Bloque 1 Crit. Eval. 2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.	T. 01	P. 013, A. 1 a 6
1. Com. lingüíst.	Bloque 1 Crit. Eval. 4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CEC. CAA. SIEP. CSC. Est. Apr. 4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	T. 01	P. 015 A. 5
1. Com. lingüíst.	Bloque 3 Crit. Eval. 2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. CSC. SIEP. CAA. Est. Apr. 2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.	T. 01	P. 016 A. 1 a 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 3 Crit. Eval. 2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. CSC. SIEP. CAA. Est. Apr. 2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.	T. 01	P. 016 A. 4 y 5
1. Com. lingüíst.	Bloque 1 Crit. Eval. 4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CEC. CAA. SIEP. CSC. Est. Apr. 4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	T. 01	P. 022 Comenta el texto
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Eval. 6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCL. CAA. CSC. Est. Apr. 6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.	T. 02	P. 029 A. 3 y 4
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Eval. 3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	T. 02	P. 040 Redacta una explicación histórica
1. Com. lingüíst.	Bloque 3 Crit. Eval. 3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y consecuencias. CD. CSC. CAA. Est. Apr. 3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.	T. 03	P. 047 A. 4
1. Com. lingüíst.	Bloque 3 Crit. Eval. 3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y consecuencias. CD. CSC. CAA. Est. Apr. 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.	T. 03	P. 051 A. 4 a 7
1. Com. lingüíst.	Bloque 3 Crit. Eval. 5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. CSC. CAA. CEC. Est. Apr. 5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.	T. 03	P. 055 A. 3



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
1. Com. lingüíst.	Bloque 3 Crit. Eval. 6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo. CSC. CEC. CCL. CECC. Est. Apr. 6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	T. 03	P. 055 A. 5 y 6
1. Com. lingüíst.	Bloque 3 Crit. Eval. 6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo. CSC. CEC. CCL. CECC. Est. Apr. 6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	T. 03	P. 055 A. 5 y 6
1. Com. lingüíst.	Bloque 3 Crit. Eval. 7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas, CD. CCL. CSC. CAA. Est. Apr. 7.1. Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	T. 03	P. 059 A. 1 a 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 3 Crit. Eval. 7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas, CD. CCL. CSC. CAA. Est. Apr. 7.1. Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	T. 03	P. 059 A. 4 a 6
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	T. 04	P. 069 A. 3 y 4
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	T. 04	P. 071 A. 4
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	T. 04	P. 071 A. 6
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	T. 04	P. 074 A. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	T. 04	P. 075 A. 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	T. 04	P. 075 A. 4
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	T. 04	P. 075 A. 5

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	T. 04	P. 077 A. 1 a 6
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	T. 04	P. 078 A.1
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	T. 04	P. 079 A. 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	T. 04	P. 079 A. 5
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA. CM. CSC. Est. Apr. 1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	T. 05	P. 090 A. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA. CM. CSC. Est. Apr. 1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	T. 05	P. 091 A. 2 y 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA. CM. CSC. Est. Apr. 1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	T. 05	P. 091 A. 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA. CM. CSC. Est. Apr. 1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	T. 05	P. 091 A. 4
1. Com. lingüíst.	Bloque 4 Crit. Eval. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias..CCL. CD. CAA . SEIP. Est. Apr. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	T. 05	P. 095 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 4 Crit. Eval. 1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.	T. 06	P. 111 A. 2

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
1. Com. lingüíst.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT. Est. Apr. 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.	T. 06	P. 113 A. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT. Est. Apr. 2.3. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	T. 06	P. 117 A. 1 y 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT. Est. Apr. 2.3. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	T. 06	P. 117 A. 4
1. Com. lingüíst.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT. Est. Apr. 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.	T. 06	P. 119 A. 4
1. Com. lingüíst.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT. Est. Apr. 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.	T. 06	P. 121 A. 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT. Est. Apr. 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.	T. 06	P. 121 A. 4
1. Com. lingüíst.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT. Est. Apr. 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.	T. 06	P. 123 A. 6
1. Com. lingüíst.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT. Est. Apr. 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.	T. 06	P. 123 A. 7
1. Com. lingüíst.	Bloque 4 Crit. Eval. 4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD. CCL. CAA. CEC. Est. Apr. 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	T. 07	P. 134 A. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 4 Crit. Eval. 4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD. CCL. CAA. CEC. Est. Apr. 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	T. 07	P. 135 A. 6

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
1. Com. lingüíst.	Bloque 4 Crit. Eval. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC. CAA. CEC. Est. Apr. 5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.	T. 07	P. 137 A. 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 4 Crit. Eval. 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. CCL. CD.CCL. CEC. Est. Apr. 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	T. 07	P. 139 A. 6
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	T. 07	P. 143 A. 5
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	T. 07	P. 145 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 4 Crit. Eval. 7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias,. CD CCL. CAA. CEC. SEIP. Est. Apr. 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	T. 07	P. 145 A. 4
1. Com. lingüíst.	Bloque 4 Crit. Eval. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC. CAA. CEC. Est. Apr. 5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.	T. 07	P. 146 A. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 4 Crit. Eval. 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. CCL. CD.CCL. CEC. Est. Apr. 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	T. 07	P. 146 A. 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC. Est. Apr. 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	T. 08	P. 155 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC. Est. Apr. 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	T. 08	P. 157 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC. Est. Apr. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	T. 08	P. 159 A. 1 y 3

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC. Est. Apr. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	T. 08	P. 161 A. 4
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	T. 09	P. 175 A. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	T. 09	P. 175 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	T. 09	P. 175 A. 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	T. 09	P. 177 A. 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	T. 09	P. 177 A. 4
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	T. 09	P. 177 A. 5
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	T. 09	P. 179 A. 1 y 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT. CAA. CCL. SEIP. Est. Apr. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	T. 09	P. 183 A. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT. CAA. CCL. SEIP. Est. Apr. 4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	T. 09	P. 187 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT. CAA. CCL. SEIP. Est. Apr. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	T. 09	P. 192 A. 2 Interpret a el gráfico

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.	T. 10	P. 197 A. 1 y 5
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	T. 10	P. 199 A. 1 a 5
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	T. 10	P. 201 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	T. 10	P. 201 A. 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	T. 10	P. 203 A. 1 a 4
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	T. 10	P. 205 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.	T. 10	P. 209 A. 2 y 4
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.	T. 10	P. 209 A. 5
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.	T. 10	P. 212 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.	T. 10	P. 212 A. 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.	T. 11	P. 220 A. 1



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.	T. 11	P. 221 A. 5
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	T. 11	P. 225 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	T. 11	P. 229 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	T. 11	P. 229 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. CEC. CSC. Est. Apr. 7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	T. 11	P. 233 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CD. CLL. CSC. SEIP. CEC. Est. Apr. 8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	T. 11	P. 233 A. 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CD. CLL. CSC. SEIP. CEC. Est. Apr. 8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	T. 11	P. 235 A. 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	T. 11	P. 236 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	T. 11	P. 236 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	T. 11	P. 236 A. 2

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	T. 11	P. 238 Elabora un esquema
1. Com. lingüíst.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	T. 11	P. 238 Elabora un esquema
1. Com. lingüíst.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural CSC. CEC. CD. Est. Apr. 4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	T. 12	P. 247 A. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CD. CCL. CMCT. CAA. CSC. Est. Apr. 2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	T. 12	P. 253 A. 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CSC. CEC. CD, CCL. Est. Apr. 2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.	T. 13	P. 265 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CSC. CEC. CD, CCL. Est. Apr. 2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	T. 13	P. 267 A. 4
1. Com. lingüíst.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CSC. CEC. CD, CCL. Est. Apr. 2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	T. 13	P. 271 A. 1 a 5
1. Com. lingüíst.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	T. 13	P. 271 A. 5
1. Com. lingüíst.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	T. 13	P. 273 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	T. 13	P. 275 A. 1



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
1. Com. lingüíst.	Bloque 7 Crit. Eval. 5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. CD. CCL. CMCT. CEC. Est. Apr. 5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.	T. 13	P. 277 A. 7
1. Com. lingüíst.	Bloque 7 Crit. Eval. 4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. CCL. CD. SIEP. CSC. Est. Apr. 4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.	T. 13	P. 278 A. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 6 Crit. Eval. 5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU. CSC. CD. CEC. Est. Apr. 5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.	T. 14	P. 286 Doc. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 8 Crit. Eval. 5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. CD. CCL. SEIP. CSC. Est. Apr. 5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.	T. 14	P. 297 A. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias. CD. CCL. SEIP. CEC. Est. Apr. 2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	T. 14	P. 299 A. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias. CD. CCL. SEIP. CEC. Est. Apr. 2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	T. 14	P. 299 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias. CD. CCL. SEIP. CEC. Est. Apr. 2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	T. 14	P. 299 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 8 Crit. Eval. 5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. CD. CCL. SEIP. CSC. Est. Apr. 5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.	T. 14	P. 299 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 8 Crit. Eval. 5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. CD. CCL. SEIP. CSC. Est. Apr. 5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.	T. 14	P. 299 A. 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 8 Crit. Eval. 5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. CD. CCL. SEIP. CSC. Est. Apr. 5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.	T. 14	P. 299 A. 3

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
1. Com. lingüíst.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias. CD. CCL. SEIP. CEC. Est. Apr. 2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	T. 14	P. 300 A. 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias. CD. CCL. SEIP. CEC. Est. Apr. 2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	T. 14	P. 302 A. Organiza la información
1. Com. lingüíst.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias. CD. CCL. SEIP. CEC. Est. Apr. 2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	T. 14	P. 302 A. Organiza la información
1. Com. lingüíst.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural CSC. CEC. CD. Est. Apr. 4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.	T. 15	P. 309 A. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 9 Crit. Eval. 1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.	T. 15	P. 309 A. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 9 Crit. Eval. 5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar. CEC. CSC. Est. Apr. 5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.	T. 15	P. 309 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 9 Crit. Eval. 5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar. CEC. CSC. Est. Apr. 5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.	T. 15	P. 309 A. 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 9 Crit. Eval. 3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. CD. CCL. CAA, SIEP. Est. Apr. 3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	T. 15	P. 315 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura. CEC. CSC. CCL. Est. Apr. 4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.	T. 15	P. 315 A. 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 9 Crit. Eval. 1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.	T. 15	P. 319 A. 3

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
1. Com. lingüíst.	Bloque 9 Crit. Eval. 6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural. CEC. CSC. CAA. CMCT. Est. Apr. 6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.	T. 15	P. 321 A. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 9 Crit. Eval. 1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.	T. 15	P. 322 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 9 Crit. Eval. 1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.	T. 15	P. 322 A. 2
1. Com. lingüíst.	Bloque 10 Crit. Eval. 4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país. CEC. CSC. Est. Apr. 4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.	T. 16	P. 331 A. 5
1. Com. lingüíst.	Bloque 10 Crit. Eval. 6. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. SIEP. CSC. CEC. CAA. Est. Apr. 6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.	T. 16	P. 337 A. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 10 Crit. Eval. 6. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. SIEP. CSC. CEC. CAA. Est. Apr. 6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.	T. 16	P. 337 A. 4
1. Com. lingüíst.	Bloque 10 Crit. Eval. 7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas. CEC. CSC. CAA. Est. Apr. 7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.	T. 16	P. 339 A. 1 a 5
1. Com. lingüíst.	Bloque 10 Crit. Eval. 5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. SIEP. CSC. CEC. CAA. Est. Apr. 5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.	T. 16	P. 343 A. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 10 Crit. Eval. 5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. SIEP. CSC. CEC. CAA. Est. Apr. 5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.	T. 16	P. 343 A. 1
1. Com. lingüíst.	Bloque 10 Crit. Eval. 5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. SIEP. CSC. CEC. CAA. Est. Apr. 5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.	T. 16	P. 343 A. 2 y 3
1. Com. lingüíst.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas. SIEP. CEC. CAA. CSC. Est. Apr. 3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.	T. 16	P. 345 A. 4

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
1. Com. lingüíst.	Bloque 10 Crit. Eval. 9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes ( bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio. CD. CCL. CMCT. CAA. SEIP. Est. Apr. 9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.	T. 16	P. 351 Elaborar la recensión de un libro
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 2 Crit. Eval. 3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	T. 02	P. 031 A. 6 y 8
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 3 Crit. Eval. 1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas .CD. CAA. CEC. Est. Apr. 1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.	T. 03	P. 045 Las Revoluciones liberales ...
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 3 Crit. Eval. 9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica. CD. CAA. CSC. Est. Apr. 9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.	T. 03	P. 064 Elabora un eje cronológico
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	T. 04	P. 071 A. 5
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	T. 04	P. 081 A. 2
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT. Est. Apr. 2.3. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	T. 06	P. 117 A. 3
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 4 Crit. Eval. 7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias,. CD CCL. CAA. CEC. SEIP. Est. Apr. 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	T. 07	P. 141 A. 2
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 4 Crit. Eval. 7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias,. CD CCL. CAA. CEC. SEIP. Est. Apr. 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	T. 07	P. 150 A. 3 Analiza la pirámide de población

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC. Est. Apr. 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	T. 08	P. 170 A. 2
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT. CAA. CCL. SEIP. Est. Apr. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	T. 09	P. 180 La caída de los precios en EEUU
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT. CAA. CCL. SEIP. Est. Apr. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	T. 09	P. 183 A. 2
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT. CAA. CCL. SEIP. Est. Apr. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	T. 09	P. 184 A. 1
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 5 Crit. Eval. 7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. CEC. CSC. Est. Apr. 7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	T. 11	P. 232 A. 1
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 7 Crit. Eval. 3. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. CD. CSC. CAA. Est. Apr. 3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	T. 13	P. 277 A. 4
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 8 Crit. Eval. 3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas. CSC. CAA. CD. Est. Apr. 3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.	T. 14	P. 303 Analizar una tabla
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural CSC. CEC. CD. Est. Apr. 4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.	T. 15	P. 307 ¿Qué tres grandes centros capitalistas...?
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 10 Crit. Eval. 8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades. CD. CEC. CSC. CAA. Est. Apr. 8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.	T. 16	P. 345 Doc. 5
3. Comp. Digital	Bloque 4 Crit. Eval. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC. CAA. CEC. Est. Apr. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.	T. 07	P. 151 A. 6 Las trincheras
3. Comp. Digital	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC. Est. Apr. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	T. 08	P. 168 Elabora una presentación digital

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
3. Comp. Digital	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC. Est. Apr. 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	T. 08	P. 171 A. 5 Nicolás II, el último zar
3. Comp. Digital	Bloque 8 Crit. Eval. 6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista. CSC. CEC. CD. CAA. Est. Apr. 6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	T. 14	P. 293 @Para ampliar en la Red...
3. Comp. Digital	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc ) sobre la vida cotidiana, explicando sus características. CSC. CEC. Est. Apr. 2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.	T. 16	P. 353 A. 5
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CEC. CSC. CCL. Est. Apr. 1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	T. 01	P. 004 A. 1
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CEC. CSC. CCL. Est. Apr. 1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	T. 01	P. 004 A. 2
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CEC. CSC. CCL. Est. Apr. 1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	T. 01	P. 005 A. 3
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Eval. 2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	T. 01	P. 005 A. 4
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Eval. 2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	T. 01	P. 005 A. 5
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CEC. CSC. CCL. Est. Apr. 1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	T. 01	P. 006 A. 3
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Eval. 2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	T. 01	P. 007 A. 4 a 7
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Eval. 5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. CSC. CAA. Est. Apr. 5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	T. 01	P. 007 A. 5



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CEC. CSC. CCL. Est. Apr. 1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	T. 01	P. 011 A. 2
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Eval. 8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CD. CCL. CMCT. CAA. Est. Apr. 8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	T. 01	P. 014 A. 2
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Eval. 2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y el siglo XVIII.	T. 01	P. 018 A. 1 a 3
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Eval. 2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	T. 01	P. 020 Completa el cuadro
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Eval. 7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas. CMCT. CD. SIEP. Est. Apr. 7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	T. 01	P. 020 Completa el esquema
4. Apr. a Apr.	Bloque 1 Crit. Eval. 5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. CSC. CAA. Est. Apr. 5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	T. 01	P. 021 Analizar un mapa
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance. CMCT. CD. CCL. CAA. Est. Apr. 4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	T. 02	P. 025 Entrada
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA. CM. CSC. Est. Apr. 1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	T. 02	P. 026 A. 1
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA. CM. CSC. Est. Apr. 1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	T. 02	P. 026 A. 2
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCL. CAA. CSC. Est. Apr. 6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.	T. 02	P. 027 A. 3
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA. CM. CSC. Est. Apr. 1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	T. 02	P. 029 A. 1 y 2
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	T. 02	P. 033 A. 1, 3, 4 y 5

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCL. CAA. CSC. Est. Apr. 6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.	T. 02	P. 033 A. 2
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCL. CAA. CSC. Est. Apr. 6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.	T. 02	P. 040 Completa el cuadro
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. CMCT. CD. SIEP. CEC. CSC Est. Apr. 2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	T. 02	P. 040 Técnicas de estudio. Elabora un esquema.
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA. CM. CSC. Est. Apr. 1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	T. 02	P. 041 Guía de trabajo
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y consecuencias. CD. CSC. CAA. Est. Apr. 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.	T. 03	P. 047 A. 5 y 6
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. CSC. CMCT. CEC. CAA. Est. Apr. 4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	T. 03	P. 053 A. 4
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. CSC. CAA. CEC. Est. Apr. 5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.	T. 03	P. 055 A. 4
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo. CSC. CEC. CCL. CECC. Est. Apr. 6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	T. 03	P. 056 A. 1
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo. CSC. CEC. CCL. CECC. Est. Apr. 6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	T. 03	P. 057, A. 4 a 6
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas, CD. CCL. CSC. CAA. Est. Apr. 7.1. Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	T. 03	P. 059 A. 7
4. Apr. a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y consecuencias. CD. CSC. CAA. Est. Apr. 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.	T. 03	P. 062 Completa el cuadro sinóptico



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	T. 04	P. 071 A. 1 a 3
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	T. 04	P. 072 A. 1
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	T. 04	P. 073 A. 2
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	T. 04	P. 075 A. 3
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	T. 04	P. 079 A. 4
4. Apr. a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias..CCL. CD. CAA . SEIP. Est. Apr. 3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.	T. 05	P. 088 y 089
4. Apr. a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias..CCL. CD. CAA . SEIP. Est. Apr. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	T. 05	P. 095 A. 2
4. Apr. a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias..CCL. CD. CAA . SEIP. Est. Apr. 3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.	T. 05	P. 097 A. 1
4. Apr. a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias..CCL. CD. CAA . SEIP. Est. Apr. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	T. 05	P. 097 A. 3
4. Apr. a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias..CCL. CD. CAA . SEIP. Est. Apr. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	T. 05	P. 099 A. 3

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias..CCL. CD. CAA . SEIP. Est. Apr. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	T. 05	P. 099 A. 3
4. Apr. a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. CMCT. CD. SIEP. CEC. CSC Est. Apr. 2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	T. 05	P. 104 Técnicas de estudio. Elabora un mapa mental.
4. Apr. a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.	T. 06	P. 109 Las grandes potencias (1870-1914)
4. Apr. a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.	T. 06	P. 111 A. 3
4. Apr. a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT. Est. Apr. 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.	T. 06	P. 113 A. 1 y 2
4. Apr. a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT. Est. Apr. 2.3. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	T. 06	P. 117 A. 5
4. Apr. a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT. Est. Apr. 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.	T. 06	P. 128 Completa el eje
4. Apr. a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC. CAA. CEC. Est. Apr. 5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.	T. 07	P. 137 A. 2 y 3
4. Apr. a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. CCL. CD.CCL. CEC. Est. Apr. 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	T. 07	P. 139 A. 5

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias,. CD CCL. CAA. CEC. SEIP. Est. Apr. 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	T. 07	P. 141 A. 3
4. Apr. a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias,. CD CCL. CAA. CEC. SEIP. Est. Apr. 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	T. 07	P. 143 A. 7
4. Apr. a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. CCL. CD.CCL. CEC. Est. Apr. 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	T. 07	P. 148 Completa el cuadro
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC. Est. Apr. 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	T. 08	P. 155 A. 1
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC. Est. Apr. 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	T. 08	P. 155 La revolución de 1905
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC. Est. Apr. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	T. 08	P. 159 A. 2
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC. Est. Apr. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	T. 08	P. 159 A. 4
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC. Est. Apr. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	T. 08	P. 166 A. 2
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC. Est. Apr. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	T. 08	P. 168 Completa los cuadros
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC. Est. Apr. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	T. 08	P. 168 Completa los cuadros

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC. Est. Apr. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	T. 08	P. 168 Situú en el tiempo
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	T. 09	P. 176 A. 1
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	T. 09	P. 177 A. 2
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT. CAA. CCL. SEIP. Est. Apr. 4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	T. 09	P. 179 ¿Cómo se genera una burbuja especulativa?
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT. CAA. CCL. SEIP. Est. Apr. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	T. 09	P. 181 A. 2
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT. CAA. CCL. SEIP. Est. Apr. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	T. 09	P. 181 A. 2
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT. CAA. CCL. SEIP. Est. Apr. 4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	T. 09	P. 187 A. 1
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT. CAA. CCL. SEIP. Est. Apr. 4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	T. 09	P. 193 Imágenes de la historia
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	T. 10	P. 199 A. 6
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	T. 10	P. 205 A. 4
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	T. 10	P. 212 A. 4
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	T. 10	P. 214 Completa el cuadro

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.	T. 11	P. 223 A. 1 a 6
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	T. 11	P. 225 A. 1
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	T. 11	P. 225 A. 1
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CD. CLL. CSC. SEIP. CEC. Est. Apr. 8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	T. 11	P. 226 ¿Qué significó la...?
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CD. CLL. CSC. SEIP. CEC. Est. Apr. 8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	T. 11	P. 227 ¿Qué significó la...?
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	T. 11	P. 229 A. 2
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	T. 11	P. 229 Doc. 3
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CD. CLL. CSC. SEIP. CEC. Est. Apr. 8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	T. 11	P. 236 ¿Cuáles fueron las...?
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	T. 11	P. 240 A. 1 Interpret a el mapa
4. Apr. a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	T. 11	P. 240 A. 1 Interpret a el mapa

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente CCL. CD. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.	T. 12	P. 243 A. ¿Qué zonas y países...?
4. Apr. a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CD. CCL. CMCT. CAA. CSC. Est. Apr. 2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	T. 12	P. 243 A. ¿Qué zonas y países...?
4. Apr. a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU. CSC. CD. CEC. Est. Apr. 5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	T. 12	P. 247 A. 1
4. Apr. a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural CSC. CEC. CD. Est. Apr. 4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	T. 12	P. 247 A. 4 y 7
4. Apr. a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CD. CCL. CMCT. CAA. CSC. Est. Apr. 2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	T. 12	P. 248 A. 2 y 3
4. Apr. a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CD. CCL. CMCT. CAA. CSC. Est. Apr. 2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	T. 12	P. 249 Doc. 4
4. Apr. a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CD. CCL. CMCT. CAA. CSC. Est. Apr. 2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	T. 12	P. 251 A. 2
4. Apr. a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CD. CCL. CMCT. CAA. CSC. Est. Apr. 2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	T. 12	P. 255 A. 3
4. Apr. a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente CCL. CD. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.	T. 12	P. 256 A. 1
4. Apr. a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente CCL. CD. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.	T. 12	P. 260 A. 1 Analiza el mapa

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CAA. CSC. CCL. Est. Apr. 7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.	T. 12	P. 260 Comenta los textos
4. Apr. a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CSC. CEC. CD, CCL. Est. Apr. 2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	T. 13	P. 267 A. 5
4. Apr. a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	T. 13	P. 268 y 269 A. 1
4. Apr. a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita. CD. CCL, SIEP. CEC. Est. Apr. 6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.	T. 13	P. 276 A. 1
4. Apr. a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita. CD. CCL, SIEP. CEC. Est. Apr. 6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.	T. 13	P. 277 A. 4
4. Apr. a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 3. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. CD. CSC. CAA. Est. Apr. 3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	T. 13	P. 277 A. 5
4. Apr. a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 3. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. CD. CSC. CAA. Est. Apr. 3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	T. 13	P. 278 A. 4
4. Apr. a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas. CD. CCL. SEIP. CSC. CEC. Est. Apr. 7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.	T. 13	P. 280 Completa el cuadro
4. Apr. a Apr.	Bloque 8 Crit. Eval. 4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental. CD. CCL. CSC, CEC. Est. Apr. 4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.	T. 14	P. 296 Doc. 1
4. Apr. a Apr.	Bloque 8 Crit. Eval. 4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental. CD. CCL. CSC, CEC. Est. Apr. 4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.	T. 14	P. 297 A. 2
4. Apr. a Apr.	Bloque 8 Crit. Eval. 1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. CSC. CEC. CAA. Est. Apr. 1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.	T. 14	P. 297 Las nuevas repúblicas de la antigua URSS (1992)



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
4. Apr. a Apr.	Bloque 8 Crit. Eval. 1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. CSC. CEC. CAA. Est. Apr. 1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.	T. 14	P. 299 A. 1
4. Apr. a Apr.	Bloque 8 Crit. Eval. 1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. CSC. CEC. CAA. Est. Apr. 1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.	T. 14	P. 299 A. 1
4. Apr. a Apr.	Bloque 8 Crit. Eval. 4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental. CD. CCL. CSC, CEC. Est. Apr. 4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.	T. 14	P. 302 A. Organiza la información
4. Apr. a Apr.	Bloque 8 Crit. Eval. 1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. CSC. CEC. CAA. Est. Apr. 1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.	T. 14	P. 302 Completa un esquema
4. Apr. a Apr.	Bloque 8 Crit. Eval. 4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental. CD. CCL. CSC, CEC. Est. Apr. 4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.	T. 14	P. 305 A. 6
4. Apr. a Apr.	Bloque 9 Crit. Eval. 3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. CD. CCL. CAA, SIEP. Est. Apr. 3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	T. 15	P. 307 El bloque capitalista
4. Apr. a Apr.	Bloque 9 Crit. Eval. 6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural. CEC. CSC. CAA. CMCT. Est. Apr. 6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.	T. 15	P. 321 A. 3
4. Apr. a Apr.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana. CEC. CSC. CAA. Est. Apr. 2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.	T. 15	P. 324 Elabora un esquema
4. Apr. a Apr.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas. SIEP. CEC. CAA. CSC. Est. Apr. 3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.	T. 16	P. 335 A. 4
4. Apr. a Apr.	Bloque 10 Crit. Eval. 8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades. CD. CEC. CSC. CAA. Est. Apr. 8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.	T. 16	P. 345 A. Doc. 1 y 2



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
5. Soc. y Cívicas	Bloque 2 Crit. Eval. 3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	T. 02	P. 035 A. 4 y 6
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 1 Crit. Eval. 3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. CSC. Est. Apr. 3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	T. 01	P. 009 A. 2 y 4
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA. CM. CSC. Est. Apr. 1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	T. 02	P. 027 A. 4
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA. CM. CSC. Est. Apr. 1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	T. 02	P. 027 A. 5
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 2 Crit. Eval. 3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	T. 02	P. 036 A. 1, 2, 5, 6 y 7
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA. CM. CSC. Est. Apr. 1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	T. 02	P. 038 A. 1
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 2 Crit. Eval. 3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.	T. 02	P. 043 A. 1 Observa el plano
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	T. 04	P. 073 A. 3 a 6
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC. Est. Apr. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	T. 04	P. 084 Completa el cuadro
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA. CM. CSC. Est. Apr. 1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	T. 05	P. 093 A. 1 a 5
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 4 Crit. Eval. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias..CCL. CD. CAA . SEIP. Est. Apr. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	T. 05	P. 097 A. 4

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 4 Crit. Eval. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias..CCL. CD. CAA . SEIP. Est. Apr. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	T. 05	P. 101 A. 4
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 2 Crit. Eval. 2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. CMCT. CD. SIEP. CEC. CSC Est. Apr. 2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	T. 05	P. 102 A. 1
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 4 Crit. Eval. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias..CCL. CD. CAA . SEIP. Est. Apr. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	T. 05	P. 102 A. 4
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT. Est. Apr. 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.	T. 06	P. 119 A. 5
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 4 Crit. Eval. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC. CAA. CEC. Est. Apr. 5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.	T. 07	P. 135 A. 8
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 4 Crit. Eval. 4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD. CCL. CAA. CEC. Est. Apr. 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	T. 07	P. 135, A. 7
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 4 Crit. Eval. 4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD. CCL. CAA. CEC. Est. Apr. 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	T. 07	P. 137 A. 2
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 4 Crit. Eval. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC. CAA. CEC. Est. Apr. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.	T. 07	P. 139 A. 7
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 5 Crit. Eval. 3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	T. 07	P. 143 A. 6
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 4 Crit. Eval. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC. CAA. CEC. Est. Apr. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.	T. 07	P. 146; A. 3
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 5 Crit. Eval. 3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	T. 07	P. 150 A. 1 Comenta el texto

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD. CCL. CEC. CSC. Est. Apr. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	T. 08	P. 159 A. 6
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.	T. 10	P. 197 A. 3
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.	T. 10	P. 197 A. 4
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.	T. 10	P. 212 A. 1
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.	T. 11	P. 221 A. 1
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.	T. 11	P. 221 A. 4
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	T. 11	P. 225 A. 3
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	T. 11	P. 229 A. 2
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	T. 11	P. 236 A. 2
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 5 Crit. Eval. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA. CSC. Est. Apr. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	T. 11	P. 236 A. 2

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 6 Crit. Eval. 7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CAA. CSC. CCL. Est. Apr. 7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.	T. 12	P. 245 A. 3
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 6 Crit. Eval. 6. Localizar fuentes primarias y secundarias ( en bibliotecas, Internet, etc ) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma. CD. CCL. CSC. CEC. Est. Apr. 6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.	T. 12	P. 258 Redacta un discurso
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 6 Crit. Eval. 7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CAA. CSC. CCL. Est. Apr. 7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.	T. 12	P. 258 Redacta un discurso
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CSC. CEC. CD, CCL. Est. Apr. 2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.	T. 13	P. 265 A. 1
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 7 Crit. Eval. 6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita. CD. CCL, SIEP. CEC. Est. Apr. 6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.	T. 13	P. 276 A. 2
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas. SIEP. CEC. CAA. CSC. Est. Apr. 3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.	T. 16	P. 335 A. 3
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas. SIEP. CEC. CAA. CSC. Est. Apr. 3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.	T. 16	P. 335 A. 4
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 10 Crit. Eval. 5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. SIEP. CSC. CEC. CAA. Est. Apr. 5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.	T. 16	P. 343 A. 1
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 10 Crit. Eval. 1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual. CD. CAA. CSC. CEC. CMCT. Est. Apr. 1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.	T. 16	P. 347 A. 3
6. Sent. iniciat. y esp. empr.	Bloque 10 Crit. Eval. 1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual. CD. CAA. CSC. CEC. CMCT. Est. Apr. 1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.	T. 16	P. 352 A. 2 Analiza la imagen

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 1 Crit. Eval. 6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas. CEC. CD. SIEP. Est. Apr. 6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.	T. 01	P. 018 ¿Qué se transformó en ...?
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 2 Crit. Eval. 3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	T. 02	P. 034 A. 1 a 3
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 2 Crit. Eval. 3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	T. 02	P. 038 A. 4
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 2 Crit. Eval. 3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT. CD. CSC. CEC. Est. Apr. 3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	T. 02	P. 042 A. 1
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 3 Crit. Eval. 8. Descubrir las manifestaciones de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. CD. CEC. CCL. CAA. SIEP. Est. Apr. 8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.	T. 03	P. 052 A. 1
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 3 Crit. Eval. 8. Descubrir las manifestaciones de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. CD. CEC. CCL. CAA. SIEP. Est. Apr. 8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.	T. 03	P. 055 A. 3
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT. Est. Apr. 2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.	T. 06	P. 113 A. 2
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC. CSC. CMCT. Est. Apr. 2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.	T. 06	P. 113 A. 3
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 4 Crit. Eval. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC. CAA. CEC. Est. Apr. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.	T. 07	P. 141 A. 1
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 4 Crit. Eval. 7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias,. CD CCL. CAA. CEC. SEIP. Est. Apr. 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	T. 07	P. 141 A. 2

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE-MAS	ACTIVIDADES
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 4 Crit. Eval. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC. CAA. CEC. Est. Apr. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.	T. 07	P. 149 Analizar una pintura como testimonio histórico
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 5 Crit. Eval. 1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD. CAA. CSC. CEC. Est. Apr. 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	T. 09	P. 174 y 175
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT. CAA. CCL. SEIP. Est. Apr. 4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	T. 09	P. 184 A. 1
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	T. 10	P. 199 Doc. 61
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías, que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el paronama europeo del momento. CSC. CEC. CE. CCL. Est. Apr. 5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	T. 10	P. 207 Doc. 1
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 6 Crit. Eval. 3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. CD, CCL. CAA. CEC. CSC. Est. Apr. 3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	T. 12	P. 247 A. 4 y 6
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 6 Crit. Eval. 3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. CD, CCL. CAA. CEC. CSC. Est. Apr. 3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	T. 12	P. 248 @Para ampliar en la red
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 6 Crit. Eval. 3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. CD, CCL. CAA. CEC. CSC. Est. Apr. 3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	T. 12	P. 256 A. 4
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana. CEC. CSC. CAA. Est. Apr. 2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.	T. 15	P. 326 Observa las fotografías
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 9 Crit. Eval. 7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista. CD. CCL. CAA. SIEP. Est. Apr. 7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet.	T. 15	P. 327 A. 4 El arte pop

## 8. METODOLOGÍA

Metodológicamente será necesario desplegar los recursos didácticos que permitan desarrollar los Estándares de aprendizaje propios de la materia incluyendo el desarrollo de las Competencias Clave para poder alcanzar así los objetivos del currículo. No obstante, a pesar de que las competencias tienen un carácter transversal y interdisciplinar respecto a las disciplinas académicas, esto no ha de impedir que desde cada materia se determinen aprendizajes específicos que resulten relevantes en la consecución de competencias concretas.

El docente deberá buscar situaciones próximas a los alumnos para que éstos puedan aplicar en diferentes contextos los contenidos de los cuatro saberes que conformen cada una de las competencias (saber, saber hacer, saber ser y saber estar). Asimismo, creará contextos y situaciones que representen retos para los alumnos; que los inviten a cuestionarse sus saberes actuales; que les obliguen ampliar su perspectiva y a contrastar sus parecer con el de sus compañeros, a justificar y a interpretar con rigor, etc.

Para trabajar las competencias clave relacionadas con el dominio emocional y las habilidades sociales tendrán un especial protagonismo las actividades de planificación y ejecución de tareas en grupo que favorezcan el diálogo, la escucha, la cooperación y la confrontación de opiniones.

La forma de evaluar el nivel de competencia alcanzado será a través de la aplicación de los conocimientos y las habilidades trabajadas. Ahora bien, las competencias suponen un dominio completo de la actividad en cuestión; no son sólo habilidades, aunque éstas siempre estén presentes. Por lo tanto, además de las habilidades, se tendrán en cuenta también las actitudes y los elementos cognitivos.

### Recursos Didácticos

Para cada tema los Recursos Didácticos de los que se dispone son los siguientes:

#### *1. Libro del Alumno y de la Alumna*

El Libro del Alumno y de la Alumna para la materia de Historia del Mundo Contemporáneo consta de 16 temas.

#### *2. Recursos Didácticos*

*Direcciones de Internet.* Cada tema dispone de direcciones de Internet que sirven para reforzar y complementar los contenidos, habilidades y competencias trabajadas en cada tema.

*Actividades de Evaluación Inicial.* Una página de actividades diseñadas para evaluar los conocimientos previos del alumnado antes de iniciar el estudio de cada uno de los temas.

*Actividades de Refuerzo y Ampliación.* Una página de actividades de refuerzo y otra de ampliación permiten consolidar los conocimientos de los contenidos del tema y ampliar algunos aspectos importantes.

*Actividades de Evaluación Final.* Una prueba estructurada en diez preguntas siguiendo modelos propios del Bachillerato que permiten evaluar la adquisición de los



conocimientos trabajados a lo largo de cada unidad.

## 9. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR TEMAS

### UNIDAD 1: LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN

#### Objetivos Didácticos

1. Conocer las transformaciones socioeconómicas de la Europa del Antiguo Régimen.
2. Localizar en un eje cronológico los personajes y los hechos históricos más destacados de la historia de Europa en los siglos XVII y XVIII.
3. Conocer los problemas derivados del estancamiento agrícola y del reparto desigual de las tierras a la sociedad del Antiguo Régimen.
4. Reconocer los diferentes tipos de explotaciones agrícolas y los derechos señoriales a los cuales estaban sometidos los labradores.
5. Explicar las características de la industria y de las manufacturas tradicionales.
6. Valorar el papel del comercio marítimo al siglo XVIII y las políticas mercantilistas que aplicaron las monarquías absolutas por favorecer las exportaciones.
7. Analizar la jerarquización de la sociedad estamental, e identificar los derechos y deberes de los grupos privilegiados y no privilegiados.
8. Conocer la evolución demográfica de la población del Antiguo Régimen.
9. Explicar la manera de ejercer el poder de las monarquías absolutas.
10. Conocer la importancia histórica, con respecto a la limitación del poder real, de la división de poderes y la Declaración de Derechos de Inglaterra del siglo XVII.
11. Sintetizar las causas que desencadenaron la caída del Antiguo Régimen.
12. Identificar las bases teóricas y los principales pensadores de la Ilustración.
13. Reconocer los intentos reformistas del despotismo ilustrado.
14. Analizar e interpretar esquemas, gráficos, cuadros estadísticos, textos y mapas.
15. Hacer trabajos en grupo y participar en debates con una actitud constructiva.

#### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 1		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprend. y Com. Clave
<b>1.</b> Interpretación de un gráfico que representa las características de la sociedad del Antiguo Régimen. <b>2.</b> Constatación de la pervivencia de la sociedad estamental en el Antiguo Régimen. <b>3.</b> Lectura de un texto sobre los derechos señoriales sobre los	<b>1.</b> Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	<b>1.1</b> Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. <i>C. Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender.</i> <b>1.2</b> Obtiene y selecciona



campesinos. <b>4.</b> Descripción del despotismo ilustrado. <b>5.</b> Lectura de un texto sobre los poderes del monarca propios del absolutismo monárquico. <b>6.</b> Identificación en un mapa de la distribución de las formas de gobierno en la Europa de finales del siglo XVIII.		información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen. <i>C. Aprender a Aprender.</i>
<b>7.</b> Análisis de gráficos sobre las crisis demográficas periódicas y las crisis de subsistencia. <b>8.</b> Análisis de un gráfico que refleja el crecimiento de la población europea a lo largo del siglo XVIII.	<b>2.</b> Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	<b>2.1</b> Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos de-mográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. <i>C.Comunicación Lingüística. – C. Aprender a aprender.</i>
<b>9.</b> Contextualización, análisis y valoración de diversas ilustraciones y grabados de la época.	<b>3.</b> Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	<b>3.1</b> Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i>
<b>BLOQUE 3</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprend. y Com. Clave</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación de las transformaciones económicas y sociales en el siglo XVIII.</li> <li>2. Reconocimiento del aumento de la producción gracias a las manufacturas, de la expansión del comercio colonial y del ascenso de la burguesía en el siglo XVIII.</li> <li>3. Lectura de un texto histórico sobre la situación de la burguesía en París en el siglo XVIII.</li> <li>4. Constatación del papel desempeñado por el comercio colonial en los cambios económicos de Europa.</li> <li>5. Comprensión del proceso de revolución e independencia de los Estados Unidos.</li> <li>6. Lectura de la Declaración de Independencia, de un fragmento de la Constitución de 1787 y de la Carta de Derechos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar transformaciones económicas y sociales que se produjeron durante el Antiguo Régimen y cómo afectaron y acabaron poniendo en crisis el propio Antiguo Régimen.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. C. <i>Comunicación lingüística. – Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación de los cambios políticos provocados por las revoluciones del siglo XVII en Inglaterra y caracterización del parlamentarismo inglés.</li> <li>2. Lectura de textos sobre el Parlamento Inglés.</li> <li>3. Comparación entre el absolutismo y el parlamentarismo inglés en relación al poder político, los derechos de los ciudadanos y la participación política.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Explicar el parlamentarismo del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas. C. <i>Com. Ling. – Apr. a apr.</i></li> <li>2.2 Distingue las revoluciones del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen. C. <i>Ling. – Sentido de la iniciativa...</i></li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicación de las bases del pensamiento ilustrado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. C. <i>lingüística.</i></li> </ol>

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 1	
Estándares de Aprendizaje	Descriptor
1.1 Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. <i>C. Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y describe los derechos señoriales y las obligaciones campesinas hacia el señor en el siglo XVII y sus consecuencias económicas en un texto legal. P. 004 A. 2.</li> <li>2. Identifica y describe los poderes del monarca en el marco del absolutismo monárquico. P. 006 A. 3.</li> <li>3. Identifica y describe la posición económica de la burguesía en el siglo XVIII. P. 011 A. 2.</li> </ol>
1.2 Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen. <i>C. Aprender a Aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce, a partir de la interpretación de un gráfico, la estructura social del Antiguo Régimen y las posibilidades de ascenso social que existían. P. 004 A. 1.</li> <li>2. Justifica la periodicidad de la mortalidad durante el Antiguo Régimen, interpretando un esquema de las crisis de subsistencia y un gráfico de las crisis demográficas periódicas. P. 005 A. 3</li> <li>3. Distingue la distribución territorial en un mapa tras el Tratado de Utrecht y el equilibrio europeo. P. 07 A. 5; P. 001 Anali...</li> </ol>
2.1 Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. <i>C. Comunicación Lingüística. – C. Aprender a aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los rasgos que definían a la sociedad del Antiguo Régimen y qué grupos sociales la componían. P. 005 A. 4.</li> <li>2. Reconoce el modelo económico y demográfico que caracterizaba el Antiguo Régimen. P. 005 A. 5.</li> <li>3. Clasifica en una tabla los rasgos del Antiguo Régimen según sean del ámbito social o al económico. P. 020, Com...</li> <li>4. Completa un esquema con los rasgos característicos del Antiguo Régimen. P. 020 Completa el esquema.</li> </ol>
3.1 Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce El columpio, de Fragonard, como una obra clave del Rococó. P. 018.</li> </ol>
BLOQUE 3	
Estándares de Aprendizaje	Descriptor
1.1 Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. <i>C. Comunicación lingüística. – Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la relación entre la aplicación de nuevas técnicas agrícolas a lo largo del s. XVIII y el crecimiento de la población y el aumento de las manufacturas. P. 011 A. 3 y 4.</li> <li>2. Explica la doctrina económica que impulsó el comercio colonial en el siglo XVIII. P. 011 A. 5; Pág. 013 A. 1-6.</li> <li>3. Explica el ascenso de la burguesía como consecuencia del crecimiento de la economía en el siglo XVIII. P. 011 A. 2 y 6.</li> </ol>

2.1 Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas. <i>C. Com. Ling. – Apr. a apr.</i>	1. Describe las características y las prerrogativas del Parlamento Inglés y algunas de sus leyes. P. 009 A. 1, 3 y 4.
2.2 Distingue las revoluciones del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen. <i>C. Ling. – Sentido de la iniciativa...</i>	1. Caracteriza las dos revoluciones que tuvieron lugar en Inglaterra en el siglo XVII y el cambio de la monarquía absoluta por la monarquía parlamentaria. P. 009 A. 2 y 4. 2. Explica las causas y el desarrollo de la Independencia de los Estados Unidos. P. 016, A. 01, 02, 03.
3.1 Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. <i>C. lingüística.</i>	1. Describe los principios del pensamiento ilustrado, como la libertad y la igualdad, y la crisis del Antiguo Régimen. P. 015 A. 5. 2. Caracteriza la división de poderes que propugnaba Montesquieu. P. 022 Comenta el texto. 3. Identifica la idea de soberanía nacional recogida en la Enciclopedia de Diderot como una idea nacida de la Ilustración, base de la teoría política liberal. P. 014 A. 2.

### Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. En este tema estudiaremos las características de la Europa del siglo XVIII. Caracterizaremos este periodo como una época de cambio, de crisis profunda, tanto en el ámbito de la política y la organización social como en la economía. Analizaremos con mucho detalle los factores que favorecieron las transformaciones económicas y sociales del Antiguo Régimen, la consolidación del parlamentarismo inglés y el nacimiento de los Estados Unidos.
2. También, prestaremos mucha atención a los valores de la Ilustración, a su vigencia y, sobre todo, en cómo estos valores ayudaron a transformar la sociedad del siglo XVIII. Todos estos contenidos se estudiarán a través del análisis de textos, cuadros cronológicos, ilustraciones, fotografías y mapas conceptuales.

### Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

#### Valores y actitudes

1. Valoración de las diferencias y semejanzas entre la sociedad de Antiguo Régimen y la sociedad actual.
2. Interés por conocer las repercusiones del pensamiento ilustrado en los sistemas políticos actuales.
3. Adopción de una actitud ordenada y rigurosa en el estudio histórico.
4. Valoración de las culturas diferentes en el tiempo y en el espacio
5. Sensibilización ante la historia de épocas pasadas

#### Conocimientos y capacidades.

1. Comprensión de los métodos agrícolas en la España del Antiguo Régimen a partir de la lectura de textos y gráficos.

2. Conocimiento de los principales impuestos que recaían sobre el campesinado en el siglo XVIII.
3. Explicación de los estamentos a partir de la interpretación de esquemas y de cuadros y grabados de la época.
4. Comparación entre el sistema de monarquía absoluta y el sistema político que propugna la igualdad de los ciudadanos mediante la lectura de textos históricos.
5. Comprensión de las ideas políticas defendidas por la Ilustración.
6. Observación de diferentes cuadros sobre políticos y monarcas ilustrados.

## UNIDAD 2: LA NUEVA ERA INDUSTRIAL

### Objetivos Didácticos

1. Conocer las principales transformaciones que se produjeron en Gran Bretaña como consecuencia del proceso de industrialización
2. Reconocer las consecuencias económicas y sociales de la industrialización.
3. Identificar los factores impulsores de la industrialización.
4. Entender los cambios que experimentó el sector agrario como consecuencia de las transformaciones de los sistemas de cultivo y la nueva estructura de la propiedad.
5. Entender las consecuencias del sistema de campos cerrados (enclosure).
6. Reconocer los factores que estimularon la mecanización de la industria textil y sus efectos en el incremento de la producción.
7. Caracterizar los nuevos tipos de industria que surgió.
8. Identificar el capitalismo como el nuevo sistema económico surgido de la industrialización y de la doctrina del liberalismo económico.
9. Entender las características del capitalismo y razonar por qué responde a las necesidades de la organización industrial de la producción de bienes.
10. Establecer una relación entre el proceso de urbanización y las características de la sociedad industrial.
11. Reflexionar sobre las condiciones sociolaborales de la clase obrera.
12. Analizar el papel de la mujer en la nueva sociedad industrial.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com.
1. Comprensión de textos históricos sobre los principios básicos del liberalismo económico y el capitalismo. 2. Argumentación sobre la adecuación del capitalismo al nuevo sistema industrial y los aspectos del Antiguo Régimen que obstaculizaban su	1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	1.1 Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. <i>C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor – C. Aprender a aprender.</i>

<p>desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Caracterización de la burguesía, el proletariado y la clase media en la nueva sociedad industrial.</li> <li>4. Comprensión de textos históricos sobre el rol social de la mujer de clase burguesa y de clase obrera en la sociedad industrial del s. XIX.</li> <li>5. Elaboración de un esquema de síntesis sobre las características de la Primera Revolución Industrial.</li> <li>6. Compleción de un cuadro sobre las crisis de subsistencias en el Antiguo Régimen y las crisis económicas en el capitalismo.</li> </ol>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Búsqueda de información en Internet sobre el convertidor de Bessemer.</li> <li>2. Elaboración de una síntesis sobre las revoluciones acontecidas en varios ámbitos que condujeron a la Primera Revolución Industrial.</li> <li>3. Búsqueda de información en Internet sobre el concepto de patrimonio industrial y valoración de su función en la sociedad actual.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del s. XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revo-luciones Industriales. <i>C. Aprender a Aprender – C. Senti-do de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensión de textos explicativos sobre los sistemas de campos abiertos y cerrados e interpretación de los esquemas asociados.</li> <li>2. Comprensión de textos históricos sobre las ventajas e inconvenientes de los sistemas de campos abiertos y cerrados mediante la respuesta a preguntas.</li> <li>3. Análisis de los efectos de la mecanización y la implantación del sistema fabril sobre el espacio y la organización del trabajo.</li> <li>4. Elaboración de un gráfico sobre la evolución de la población inglesa entre 1730 y 1800 con el fin de extraer conclusiones.</li> <li>5. Descripción de los barrios de una ciudad industrial en base a la observación de cuadros de la época.</li> <li>6. Redacción de una explicación histórica sobre el paso del taller artesanal a la fábrica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial. <i>C. Ling. – C. Soc. y cív. – C. Mat., cien. y tecn.</i></li> <li>3.2 Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica. <i>C. Aprender a aprender.</i></li> <li>3.3 Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX. <i>C. Consciencia y expresiones culturales.</i></li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretación de gráficos explicativos sobre las revoluciones agrícola y demográfica del s. XIX.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales. <i>C. Aprender a aprender.</i></li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretación de una mapa sobre la extensión del ferrocarril por Europa a mediados del s. XIX.</li> <li>2. Análisis y valoración de un grabado de 1834 sobre el trabajo en una fábrica textil.</li> <li>3. Contextualización histórica y valoración de la vida y obra de Charles Dickens.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas. <i>C. Aprender a aprender.</i></li> <li>5.2 Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas. <i>C. Ling.</i></li> <li>5.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión de redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales. <i>C. Aprender a aprender.</i></li> </ol>
---	---	---

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. <i>C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor – C. Aprender a aprender.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica los cambios que comportó el sistema Norfolk de rotación de cultivos y las ventajas que conllevó respecto a la rotación trienal. P. 026 A. 1.</li> <li>2. Interpreta esquemas representativos de los sistemas de campos abiertos y cerrados y analiza sus ventajas e inconvenientes. P. 029 A. 1, 5 y 6.</li> <li>3. Analiza las causas que motivaron el crecimiento de la población en Gran Bretaña. P. 026 A. 2.</li> <li>4. Comprende una tabla con los datos demográficos de la población inglesa entre 1730-1800 y los traslada en forma de gráfico para extraer conclusiones. P. 041 A. 1-2.</li> <li>5. Analiza la naciente economía de mercado y la compara con la economía autosuficiente. P. 027 A. 5.</li> <li>6. Sintetiza las diversas revoluciones que provocaron la Primera Revolución Industrial. P. 027 A. 4; P. 038 A. 1.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales. <i>C. Aprender a Aprender – C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sintetiza en forma de esquema las principales características de la Primera Revolución Industrial. P. 040 Técnicas de estudio, Elabora un esquema.</li> </ol>



3.1 Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial. <i>C. Ling. – C. Soc. y civ. – C. Mat., cien. y tecn.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe los cambios que comportó la mecanización y el sistema fabril sobre las industrias algodonera, siderome-talúrgica y la minería. P. 031 A. 6 y 8.</li> <li>2. Redacta un texto explicativo sobre los cambios que comportó la mecanización y el sistema fabril sobre el espacio y la organización del trabajo. P. 040 Redacta una...</li> <li>3. Explica las características del liberalismo económico y el capitalismo. P. 033 A. 1, 3, 4 y 5.</li> <li>4. Caracteriza la burguesía y el proletariado y establece las diferencias entre ambas clases sociales. P. 035 A. 4 y 6.</li> <li>5. Analiza con sentido crítico el papel de la mujer en la sociedad industrial del s. XIX. P. 036 A. 1, 2, 5, 6 y 7.</li> </ol>
3.2 Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica. <i>C. Aprender a aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe la ciudad industrial británica a partir de un plano de Londres. Pag. 042 A. 1 Observa el plano.</li> </ol>
3.3 Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX. <i>C. Consciencia y expresiones culturales.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe el estilo de vida de la burguesía y el proletariado a partir del análisis de varias pinturas. P. 038 A. 1-3.</li> <li>2. Explica las nuevas formas de trabajo industrial en base a la observación de pinturas. P. 038 A. 4; P. 042 A. 1.</li> </ol>
4.1 Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales. <i>C. Aprender a aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica en un mapa las regiones más industrializadas de Europa a mediados del s. XIX. P. 025 La nueva era...</li> <li>2. Localiza en un mapa las principales ciudades europeas y explica las causas de su crecimiento. P. 035 A. 5.</li> </ol>
5.1 Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas. <i>C. Aprender a aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica las causas y las consecuencias de las crisis de sobreproducción. P. 033 A. 2.</li> <li>2. Describe las diferencias entre las crisis económicas del Antiguo Régimen y el capitalismo. P. 040 Completa el...</li> </ol>
5.2 Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas. <i>C. Ling.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee textos históricos sobre el debate entre defensores y detractores del sistema de campos cerrados e identifica sus principales argumentos. P. 029 A. 3-4.</li> </ol>
5.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión de redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales. <i>C. Aprender a aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreta y analiza en una mapa la extensión del ferrocarril por Europa en 1880, señalando las zonas con una mayor densidad ferroviaria. P. 027 A. 3.</li> </ol>

### Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. A lo largo del presente tema estudiaremos las características de la Revolución industrial. Entre otras cuestiones, analizaremos los factores que favorecieron la industrialización, la revolución agraria y los nuevos tipos de industria que aparecieron en este periodo mediante la observación y análisis de tablas y

gráficas. También, nos aproximaremos a la nueva sociedad que surgió del proceso de industrialización a través de comentario de textos e imágenes.

2. Para asimilar los contenidos del tema será fundamental el análisis de diferentes gráficas y datos cuantitativos que esclarecerán las bases económicas y sociales de la Revolución industrial. También podremos comprender el funcionamiento de las factorías industriales y la vida cotidiana en este periodo mediante el análisis guiado de diferentes ilustraciones.

### **Contenidos transversales e interdisciplinares del tema**

#### **Valores y actitudes**

1. Comprensión de la importancia de la Revolución Industrial para entender el funciona-miento del mundo actual.
2. Valoración de la complejidad del fenómeno histórico de la Revolución Industrial.
3. Entendimiento de las diferentes dinámicas históricas de las sociedades del siglo XIX.
4. Predisposición a buscar las causas de determinados problemas políticos y sociales del mundo actual en sus antecedentes históricos.
5. Valoración de las desigualdades surgidas del fenómeno de la Industrialización en relación a las desigualdades existentes en la sociedad de Antiguo Régimen.
6. Rechazo de cualquier actitud dogmática y etnocéntrica.
7. Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
8. Sensibilidad por el rigor y la objetividad en el análisis e interpretación históricos.

#### **Conocimientos y capacidades**

1. Análisis de documentos artísticos para conocer las características de la sociedad europea en los tiempos iniciales de la Revolución Industrial.
2. Interpretación de diferentes gráficas para comprender las repercusiones de la revolución demográfica en Gran Bretaña.
3. Análisis de cuadros, textos y tablas relacionados con el mundo de la industria textil y de la industria siderúrgica.
4. Interpretación de esquemas sobre los nuevos avances en la esfera agrícola.
5. Identificación del ferrocarril y del barco de vapor como fenómenos primordiales en el proceso de la Revolución Industrial.
6. Lectura de diferentes textos que sustentan el pensamiento económico que caracteriza a la Revolución Industrial.
7. Análisis de esquemas de diferente tipo sobre el funcionamiento del sistema capitalista y de la sociedad anónima.

## **UNIDAD 3: LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871)**

### **Objetivos Didácticos**

1. Describir las causas sociopolíticas y económicas que favorecieron la Revolución Francesa y la situación de la sociedad francesa en la vigilia de este acontecimiento.

2. Identificar cronológicamente las diferentes fases de la Revolución y valorar las repercusiones a largo plazo.
3. Identificar el proceso de surgimiento del bonapartismo.
4. Analizar el desarrollo del Imperio napoleónico y describir adecuadamente las campañas napoleónicas.
5. Analizar la época de la Restauración y comprender el contenido ideológico-político.
6. Describir las diferentes fases de la revolución liberal y entender las consecuencias que tuvo en los diferentes países europeos.
7. Comparar el mapa de Europa del Congreso de Viena con el posterior a 1848.
8. Comprender las diversas nociones de nación a primeros del siglo XIX según la tradición cultural.
9. Entender los procesos de unificación política de Italia y Alemania.
10. Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, y así formarse una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
11. Utilizar correctamente el vocabulario histórico de este periodo.
12. Participar en discusiones y debates con una actitud crítica y constructiva.

### **Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques**

<b>BLOQUE 3</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción de las circunstancias que llevaron a crear la Asamblea Nacional Constituyente (1789-1791).</li> <li>2. Lectura de un fragmento del Decreto de la Asamblea Nacional que recoge la abolición del régimen feudal.</li> <li>3. Descripción de la monarquía constitucional (1791-1792).</li> <li>4. Lectura de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789 y constatación de los derechos naturales que se consagran en ella.</li> <li>5. Análisis de un esquema que refleja el sistema político establecido con la Revolución y la división de poderes entre ejecutivo, legislativo y judicial.</li> <li>6. Caracterización de la radicalización durante la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX. C. Matemática...</li> </ol>

<p>etapa republicana (1792-1799).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Distinción entre la república girondina, la república jacobina y la república burguesa moderada.</li> <li>Lectura de un texto sobre los principios jacobinos.</li> <li>Relación entre la expansión de las ideas liberales en Europa y el surgimiento del nacionalismo.</li> <li>Definición de las características del liberalismo y del nacionalismo.</li> <li>Justificación de por qué 1848 fue el despertar de las naciones.</li> </ol>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificación de las causas de la Revolución Francesa.</li> <li>Descripción de la evolución de los precios del pan antes de la Revolución y relación con el malestar popular.</li> <li>Descripción de los motivos que condujeron a la convocatoria de Estados Generales en Francia en 1789 y qué proceso iniciaron.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. <i>C. Comunicación lingüística.</i></li> <li>Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa. <i>C. Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender.</i></li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la obra de Napoleón Bonaparte y de su influencia en el conjunto de Europa.</li> <li>Justificación de si el régimen de Napoleón liquidó la revolución en Francia o consolidó los cambios revolucionarios.</li> <li>Identificación en un mapa de las conquistas napoleónicas en 1812.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico. <i>C. Aprender a aprender.</i></li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Descripción de la Restauración en Europa después del Congreso de Viena.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias. <i>C. Com. Lingüís. – C. Aprender a aprender.</i></li> </ol>

<p>1. Identificación de las primeras revoluciones liberales en Europa en la década del 1820 y de la segunda oleada revolucionaria de la década del 1830.</p> <p>2. Caracterización de la Revolución de 1848 y de las reivindicaciones sociales y políticas y su relación con la etapa jacobina de la Revolución Francesa.</p>	<p>5. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.</p>	<p>5.1 Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. <i>C. Com. Lingüís. – C. Aprender a aprender.</i></p>
<p>1. Descripción de la cronología de la unificación italiana.</p> <p>2. Identificación de la formación del Estado alemán.</p>	<p>6. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.</p>	<p>6.1 Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas. <i>C. Com. Lingüís. – C. Aprender a aprender.</i></p>
<p>1. Observación y análisis del cuadro <i>El tren de laminación</i> de Ferdinand-Joseph Gueldry.</p>	<p>7. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.</p>	<p>7.1 Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Roman-ticismo a partir de fuentes gráficas. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p>
<p>1. Constatación de la influencia de las ideas liberales en América y de sus efectos en la independencia de diversos países de América Latina.</p> <p>2. Elaboración de un eje cronológico sobre la independencia de América Latina (1804-1844).</p>	<p>8. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.</p>	<p>8.1 Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX. <i>Competencia matemática...</i></p>

### Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 3	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<p>1.1 Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX. <i>C. Matemática...</i></p>	<p>1. Analiza un eje cronológico con las etapas de la Revolución francesa, la época napoleónica y las Revoluciones Liberales y los nacionalismos. P. 045 Las Revoluciones...</p>

2.1 Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. <i>C. Comunicación lingüística.</i>	1. Explica el rechazo del Tercer Estado de un sistema político y social que lo marginaba y la convocatoria por parte de la nobleza de los Estados Generales para rechazar la reforma fiscal de Luis XV. P. 047 A. 4.
2.2 Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa. <i>C. Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la secuencia de acontecimientos que acabó con el Antiguo Régimen y detalla el nuevo régimen político en Francia que no pudo consolidarse. P. 047 A. 5 y 6.</li> <li>2. Explica la radicalización de la etapa republicana (1792-1799): república girondina, república jacobina y república burguesa moderada. P. 051 A. 4-7.</li> <li>3. Completa un cuadro comparando el poder, la sociedad, el sistema económico y fiscal y la organización judicial antes y durante de la Revolución francesa. P. 062 Completa...</li> </ol>
3.1 Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico. <i>C. Aprender a aprender.</i>	1. Identifica en un mapa los países que se vieron afectados por la expansión napoleónica. P. 053 A. 4.
4.1 Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias. <i>C. Com. Lingüís. – C. Aprender a aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe el intento de las potencias europeas de restaurar el orden anterior al Imperio napoleónico y a la Revolución francesa en el Congreso de Viena. P. 055 A. 3.</li> <li>2. Identifica por qué los ideales liberales y nacionales se oponían al sistema de la Restauración impulsada en el Congreso de Viena. P. 055 A. 4.</li> </ol>
5.1 Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. <i>C. Com. Lingüís. – C. Aprender a aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la primera oleada revolucionaria de los partidarios del liberalismo entre el 1820 y el 1824 contra la represión de las autoridades absolutistas. Pag. 055 A. 5 y 6.</li> <li>2. Explica la segunda oleada revolucionaria en Europa en 1830 y el establecimiento de gobiernos liberales moderados en la Europa occidental. P. 055 A. 5 y 6.</li> <li>3. Identifica las reivindicaciones sociales y políticas emergidas en la Revolución del 1848 y el despertar de las naciones que comportó. P. 056 A. 1; P. 057 A. 4-6.</li> </ol>
6.1 Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas. <i>C. Com. Lingüís. – C. Aprender a aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe la Unificación de Italia a partir de la lectura de textos de Garibaldi i De Cavour y la consulta de un mapa. P. 059 A. 1-3.</li> <li>2. Describe la Unificación de Alemania a partir de la lectura de textos de Müller, Von Bismarck y Federico Guillermo IV, rey de Prusia, y la consulta de un mapa. P. 059 A. 4-6.</li> <li>3. Completa un cuadro comparativo de la Unificación de Italia y de Alemania. P. 059 A. 7.</li> </ol>

7.1 Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreta el cuadro La coronación de Napoleón, de Jacques-Louis David, uno de los pintores que mejor encarnaron el espíritu del Neoclasicismo. P. 052 A. 1.</li> <li>2. Interpreta el cuadro La libertad guando al pueblo, de Eugène Delacroix, uno de los pintores que mejor encarnaron el espíritu del Romanticismo. P. 055 A.3.</li> </ol>
8.1 Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX. <i>Competencia matemática...</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora un eje cronológico que muestra cada país de América Latina independizado y su fecha de independencia. P. 064 Elabora un eje...</li> </ol>

### Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. En este tema estudiaremos los movimientos liberales y nacionales que surgieron entre 1789 y 1871. Analizaremos con especial detalle el estallido de la Revolución francesa y sus diferentes etapas, incluyendo el periodo napoleónico. Para ello, llevaremos a cabo una serie de lecturas de diversos textos y analizaremos mapas y cuadros infográficos.
2. También, nos aproximaremos a la revolución de 1848, la "primavera de los pueblos", analizando textos que manifiestan los ideales liberales y democráticos. Por último estudiaremos los procesos de unificación de Italia y Alemania con el soporte de tablas y mapas.

### Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

#### Valores y actitudes

1. Apreciación de las desigualdades sociales en vísperas de la Revolución Francesa.
2. Valoración de las repercusiones de la Revolución Francesa.
3. Interés por el pensamiento político de la Revolución Francesa y relación con el pensamiento político de las democracias occidentales actuales.
4. Sensibilidad por el proceso de independencia de las colonias españolas de América.
5. Interés por el rigor y la objetividad en el análisis e interpretación de hechos históricos.
6. Actitud de defensa de los derechos, las libertades y el patrimonio de la comunidad y conciencia de que no siempre han existido.

#### Conocimientos y capacidades.

1. Descripción de los contrastes de la sociedad francesa en vísperas de la Revolución a partir de la observación de cuadros de la época.
2. Identificación de las fluctuaciones en el precio del trigo para entender el contexto de carestía que propició la Revolución Francesa.
3. Lectura de fuentes históricas primarias sobre el pensamiento político que lideró la Revolución Francesa.
4. Examen de documentos artísticos con momentos diferentes de la denominada fase exaltada o fase del terror de la Revolución.

5. Comprensión de las diversas nociones de nación a primeros del siglo XIX según la tradición cultural.
6. Utilización correcta del vocabulario histórico de este periodo.
7. Participación en discusiones y debates con una actitud crítica y constructiva.

## UNIDAD 4: LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO (1800-1914)

### Objetivos Didácticos

1. Analizar las condiciones de vida del proletariado al siglo XIX, y compararlas con el estilo de vida de la burguesía industrial y de las nuevas clases dirigentes.
2. Reconocer las causas de la conflictividad laboral del movimiento obrero y el surgimiento de las primeras formas de asociacionismo y de sindicalismo.
3. Explicar las características de movimientos como el ludismo y el cartismo, y saber contextualizarlos en el espacio y el en tiempo.
4. Entender los postulados teóricos del socialismo utópico.
5. Describir las relaciones entre la burguesía liberal y el movimiento obrero surgidos de las revoluciones de 1848
6. Conocer las bases de la teoría marxista, sus obras y sus principales defensores.
7. Valorar los elementos de crítica social del anarquismo y la línea de actuación de los movimientos anarquistas a lo largo del siglo XIX.
8. Explicar las causas que provocaron la creación de la Primera Internacional.
9. Analizar las causas que trajeron al nacimiento del sindicalismo de masas y a la formación de los partidos socialistas durante el último tercio del siglo XIX.
10. Saber cómo evolucionó el anarquismo a finales del siglo XIX, prestando una atención especial al proceso de configuración de la anarcosindicalismo.
11. Comparar los postulados defendidos por las diferentes corrientes ideológicas socialistas de finales de siglo mediante el análisis y comentario de textos históricos.
12. Entender el papel de la Segunda Internacional en la evolución del socialismo.
13. Realizar trabajos de grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Constatación del nacimiento de una nueva sociedad de clases en el siglo XIX.</li> <li>2. Identificación de los dos grupos sociales que se conformaron en el sistema económico capitalista i por qué apareció un nuevo tipo de conflicto social.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe las características del trabajo y la sociedad industrial durante el siglo XIX prestando especial atención a las condiciones de vida de las clases populares.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Explicar los aspectos básicos de las sociedades europeas del siglo XIX y los grupos sociales que la conforman. . <i>Comunicación</i> <i>Lingüística – C</i> <i>Aprender a aprender.</i></li> <li>1.2 Describir las condiciones de</li> </ol>



<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Descripción de los orígenes del mundo obrero.</li> <li>4. Descripción de las condiciones laborales y de vida de los obreros en el siglo XIX.</li> <li>5. Interpretación de un gráfico sobre los gastos diarios de una familia obrera.</li> <li>6. Descripción de la evolución del movimiento obrero entre los años 1875 y 1914).</li> <li>7. Reconocimiento en gráficos de la evolución positiva del salario real en algunos estados europeos.</li> <li>8. Resumen de las mejoras laborales y de los avances de los derechos sociales de los trabajadores.</li> <li>9. Constatación en una imagen de la división de clases como el principal conflicto social a partir del siglo XIX.</li> </ol>		<p>trabajo de los trabajadores industriales del siglo XIX y comprende la dureza de las mismas.</p> <p><i>Comunicación</i> <i>Lingüística – Soc. y Cívicas.</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura de las Combination Acts, las leyes que prohibían la asociación de los trabajadores para defender sus intereses.</li> <li>2. Lectura de un texto de Engels sobre el trabajo infantil.</li> <li>3. Identificación de las nuevas ideologías políticas que denunciaban los abusos del capitalismo liberal.</li> <li>4. Distinción entre el socialismo utópico, el pensamiento marxista y las corrientes anarquistas.</li> <li>5. Lectura de un fragmento del Manifiesto comunista de Marx y Engels.</li> <li>6. Lectura de un texto de Bakunin que manifiesta las ideas anarquistas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Emplear fuentes documentales e interpretarlas para conocer diferentes doctrinas políticas o ideológicas del siglo XIX.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Lee e interpreta textos representativos de diferentes ideologías.</li> </ol> <p><i>Comunicación</i> <i>Lingüística – Soc. y Cívicas.</i></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterización de los primeros conflictos e identificación del ludismo como la primera respuesta de protesta de los trabajadores ante su situación laboral y de las acciones que se llevaron a cabo.</li> <li>2. Caracterización de las primeras organizaciones obreras: el nacimiento de los sindicatos y el cartismo.</li> <li>3. Explicación de las características de la Primera Internacional.</li> <li>4. Explicación de las causas del fracaso de la Primera Internacional.</li> <li>5. Análisis de por qué y cuándo nacieron los partidos socialistas y cuáles eran sus objetivos.</li> <li>6. Explicación de las características de la Segunda Internacional.</li> <li>7. Compleción de un cuadro comparativo de las características (organización, ideario, participantes, objetivos, etc.) de la Primera y la Segunda Internacional.</li> <li>8. Elaboración de un cartel digital sobre las demandas obreras en el siglo XIX.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Analizar y describir las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX y reivindicar derechos o sistemas políticos alternativos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo. <i>C. Comunicación Lingüística – C Aprender a aprender – C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></li> <li>3.2 Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero. <i>C. Aprender a Aprender – C. – C. Lingüística – C. Matemática... – Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></li> </ol>
--	---	--

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Explicar los aspectos básicos de las sociedades europeas del siglo XIX y los grupos sociales que la conforman. . <i>Comunicación Lingüística – C Aprender a aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica cómo eran las viviendas y los barrios de los tra-bajadores en el siglo XIX. P. 071 A. 4.</li> <li>2. Analiza un gráfico sobre los gastos diarios de una familia obrera y reconoce que el trabajo apenas permitía la su-pervivencia de una familia obrera. P. 071 A. 5.</li> </ol>

1.2 Describir las condiciones de trabajo de los trabajadores industriales del siglo XIX y comprende la dureza de las mismas. <i>Comunicación Lingüística – Soc. y Cívicas.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue las condiciones laborales y de vida de los obreros en el siglo XIX. P. 071 A. 1 a 3.</li> <li>2. Explica las condiciones de trabajo infantil y en qué medida afectaba al desarrollo de los niños. P. 071 A. 6.</li> </ol>
2.1 Lee e interpreta textos representativos de diferentes ideologías. <i>Comunicación Lingüística – Soc. y Cívicas.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee un texto de Karl Marx e infiere el eje esencial de las relaciones sociales, según el marxismo. P. 072 A. 1.</li> <li>2. Lee textos de Proudhon y de Bakunin e infiere de ellos los principios básicos del anarquismo. P. 073 A. 2.</li> <li>3. Lee textos históricos que le permiten comparar el socialismo utópico, el pensamiento marxista y las corrientes anarquistas. P. 073 A. 3-6.</li> <li>4. Analiza el Acta fundacional de la Asociación Internacional de Trabajadores. P. 075, A. 2.</li> </ol>
3.1 Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo. <i>C. Comunicación Lingüística – C. Aprender a aprender – C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica qué fue la Segunda Internacional y qué aportó al movimiento socialista y al obrerismo. P.079 A. 5.</li> <li>2. Explica el enfrentamiento entre las ideas del socialismo marxista y las del anarquismo como una causa del fracaso de la Primera Internacional. P. 077 A. 1-6.</li> <li>3. Compara en un cuadro los aspectos importantes (fundación y cronología, organización, participación e ideología, extensión, objetivos y reivindicaciones y hechos) de la Primera y la Segunda Internacional. P. 084 Completa</li> <li>4. Reconoce las primeras respuestas de protesta de los trabajadores ante la situación de explotación laboral que sufrían. P. 069 A. 3 y 4.</li> </ol>
3.2 Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero. <i>C. Aprender a Aprender – C. – C. Lingüística – C. Matemática... – Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica por qué los trabajadores empezaron a asociarse en sindicatos. P. 074 A. 1; P. 075 A. 3.</li> <li>2. Caracteriza las asociaciones Socorros Mutuos, las Trade Unions y la Great Trade Union como las primeras asociaciones de trabajadores creadas entre el 1820 y el 1830. P. 075 A. 3.</li> <li>3. Explica qué fue el cartismo y la importancia que tuvo para la organización política de la clase obrera. P. 075 A. 4.</li> <li>4. Explica las características de la Primera Internacional (la primera Asociación Internacional de Trabajadores), cómo se organizaba y sus reivindicaciones. P. 075 A. 5.</li> <li>5. Describe la evolución del movimiento obrero de carácter anarquista y su consolidación en el anarcosindicalismo. P. 078 A. 1; P. 079 A. 3.</li> <li>6. Explica las causas del nacimiento de los sindicatos y los partidos socialistas, sus características y sus objetivos. P. 079 A. 4.</li> <li>7. Explica alguno de los avances en derechos sociales de los trabajadores conseguido gracias al asociacionismo obrero, como la mejora del salario. P. 081 A. 2.</li> </ol>

## **Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje**

1. El punto de inicio de este tema es la caracterización de la nueva sociedad de clases que surge tras la industrialización de Europa. Es particularmente relevante conocer en este punto las condiciones de vida y trabajo de los obreros del siglo XIX para relacionar dichas condiciones con la aparición de los primeros movimientos obreros mediante la lectura, análisis e interpretación de diversos textos, imágenes y gráficos de dato
2. Seguidamente, analizaremos las ideologías del movimiento obrero, particularmente el socialismo y el anarquismo. Igualmente nos aproximaremos a la I Internacional y esbozaremos brevemente la evolución del movimiento obrero entre 1875 y 1914 a través de la lectura de fuentes primarias y secundarias.

## **Contenidos transversales e interdisciplinares del tema**

### **Valores y actitudes**

1. Sensibilidad ante las desigualdades sociales y las duras condiciones de trabajo surgidas de la Industrialización..
2. Predisposición a buscar las causas de determinados problemas políticos y sociales del mundo actual en sus antecedentes históricos.
3. Interés por las principales corrientes de pensamiento asociadas al movimiento obrero y relación de estas corrientes con las imperantes en la actualidad.
4. Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
5. Comprensión de la complejidad del estudio histórico.
6. Curiosidad por la lectura de fuentes históricas primarias.

### **Conocimientos y capacidades.**

1. Análisis de diferentes fuentes escritas, primarias y secundarias, sobre las condiciones de trabajo de obreros y obreras asociadas a la industrialización.
2. Observación de diferentes cuadros y grabados de la época sobre la situación laboral de explotación de mujeres y niños.
3. Explicación de diferentes movimientos obreros, tales como el sindicalismo y el cartismo, a partir de la observación de cuadros de la época.
4. Comentario de los principales proyectos del socialismo utópico, como por ejemplo, el proyecto de falansterio.
5. Identificación de las figuras principales del socialismo utópico, del marxismo y del anarquismo a partir de retratos.
6. Conocimiento del pensamiento marxista y anarquista a través de la lectura de párrafos de Marx y Proudhon.

## **UNIDAD 5: LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO**

### **Objetivos Didácticos**

1. Reconocer las innovaciones técnicas de la Segunda Revolución Industrial.
2. Describir los nuevos modelos empresariales y los nuevos sistemas de producción.
3. Valorar las consecuencias económicas de la Segunda Revolución Industrial.
4. Describir la estructura demográfica de la sociedad europea en el último tercio del siglo XIX y los cambios económicos y sociales de la primera década del siglo XX.

5. Analizar las causas y las consecuencias de la expansión imperialista europea del último cuarto del siglo XIX.
6. Comparar los argumentos utilizados por las potencias coloniales para justificar el colonialismo.
7. Analizar el reparto de África y la ocupación de Asia a partir de mapas históricos.
8. Establecer las particularidades del imperialismo norteamericano y japonés.
9. Describir las formas de organización y explotación de los territorios coloniales y valorar sus repercusiones en la actual situación económica y social de estos países.
10. Explicar las consecuencias del imperialismo para las metrópolis.
11. Leer y comentar algunos discursos coloniales del siglo XIX.
12. Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada a las fuentes consultadas.
13. Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y rehuir de las interpretaciones simplistas en el análisis de los hechos históricos.
14. Realizar trabajos de grupo y participar en debates con una actitud constructiva.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación de las principales innovaciones tecnológicas de la Segunda Revolución Industrial y su afectación en la industria y en la vida de las personas.</li> <li>2. Constatación en un gráfico de cómo la Segunda Revolución Industrial cambió la estructura de la producción mundial en 1913.</li> <li>3. Análisis en un gráfico del aumento del comercio internacional entre 1880 y 1928.</li> <li>4. Análisis en un mapa de las migraciones europeas entre 1800 y 1914.</li> <li>5. Justificación de por qué las empresas tendieron a la concentración industrial.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial. <i>C. Comunicación lingüística – Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura de textos de Taylor y Ford para caracterizar y distinguir los nuevos métodos de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del s. XIX, seleccionándola</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.</li> </ol>

<p>producción: el taylorismo y el fordismo.</p> <p>2. Elaboración de una presentación sobre el Ford T, un nuevo vehículo popular.</p>	<p>de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</p>	<p><i>Sentido de iniciativa y espíritu em-preneur – C. Aprender a aprender.</i></p>
<b>BLOQUE 4</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción en un gráfico de llaves de las causas del imperialismo: causas políticas y demográficas, económicas, culturales e ideológicas.</li> <li>2. Caracterización de la expansión colonial y de la resistencia a la conquista.</li> <li>3. Descripción de la organización política y administrativa que se crearon en las colonias.</li> <li>4. Búsqueda en Internet de información sobre la administración colonial en el congo Belga a través de fotografías de la época.</li> <li>5. Constatación del impacto de la dominación europea sobre los pueblos colonizados en el ámbito económico, político y social y cultural.</li> <li>6. Observación de un gráfico sobre el funcionamiento de la economía colonial.</li> <li>7. Lectura de textos históricos para analizar los argumentos de los colonizadores a favor de la expansión colonial y las críticas que recibieron de algunos de sus contemporáneos.</li> <li>8. Observación y comentario de una caricatura sobre el colonialismo francés.</li> <li>9. Justificación de si la expansión colonial supuso una primera globalización.</li> <li>10. Búsqueda de información en Internet sobre la vida de Cecil Rhodes y constatación de su carácter representativo del espíritu colonial británico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. <i>C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística. – C. Sentido de la iniciativa y espíritu...</i></li> </ol>
---	---	--

1. Identificación en un mapamundi del reparto colonial y de las guerras que se derivaron de ello.	2. Localizar geográficamente los territorios colonizados durante el siglo XIX por las diferentes potencias coloniales.	2.1 Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas. <i>C. Aprender a Aprender.</i>
2. Elaboración de un cuadro con las colonias que poseía cada imperio en 1914.		

### Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial. <i>C. Comunicación lingüística – Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica las principales innovaciones tecnológicas de la Segunda Revolución Industrial y sus consecuencias sociales y económicas. P. 091, Act. 2 y 3.</li> <li>2. Explica las causas de la Segunda Revolución Industrial, como el uso de la electricidad, los nuevos medios de transporte, la expansión de las redes de telegrafía y el desarrollo de nuevos productos. P. 090 A. 1; P. 091 A. 3.</li> <li>3. Explica las causas del crecimiento demográfico en Europa fruto de la segunda oleada de industrialización y la emigración de la población europea a otros países. P. 091 A. 4.</li> <li>4. Analiza con sentido crítico el taylorismo y el fordismo. P. 093 A. 1-5.</li> </ol>
2.1 Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales. <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor – C. Aprender a aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue las innovaciones consecuencia de la segunda revolución industrial en comparación con la primera. P. 102 A. 1.</li> <li>2. Analiza y compara las dos Revoluciones Industriales mediante un esquema. P. 104 Elabora un mapa...</li> </ol>
BLOQUE 4	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores



<p>1.1 Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. <i>C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística. – C. Sentido de la iniciativa y espíritu...</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica en un gráfico de llaves los factores impulsores de la formación de imperios coloniales: políticos, demográficos, económicos, culturales e ideológicos. P. 095 A. 2.</li> <li>2. Explica cómo se organizaron administrativamente los imperios coloniales y los diversos tipos de dominación ejercida por la metrópoli. P. 095 A. 2.</li> <li>3. Identifica las consecuencias de la dominación europea para los pueblos colonizados a partir de la lectura de fuentes secundarias. P. 099 A. 3.</li> <li>4. Reconoce las consecuencias de la dominación europea sobre los pueblos colonizados en el ámbito económico, político, social y cultural. P. 099 A. 3.</li> <li>5. Completa un cuadro con los ocho principales conflictos coloniales, indicando la cronología, los países implicados, las causas y su resolución. P. 097 A. 3.</li> <li>6. Relaciona los conflictos desatados a causa de la expansión colonial con el aumento de la tensión internacional previa a la Primera Guerra Mundial. P. 097 A. 4.</li> <li>7. Concibe la expansión colonial como una primera globalización mundial a partir de los textos leídos y de los gráficos analizados. P. 102 A. 4.</li> <li>8. Analiza los aspectos positivos y negativos de la colonización y justifica si la expansión colonial tuvo un cariz más civilizador o más dominador. P. 101 A. 4.</li> </ol>
<p>2.1 Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas. <i>C. Aprender a Aprender.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localiza en dos mapas la distribución de las colonias y concluye cuál es la principal potencia colonizadora. P. 088 y 089 La dominación europea del mundo...</li> <li>2. Localiza en un mapamundi las colonias de cada imperio en el siglo XIX para poder elaborar un cuadro descriptivo. P. 097 A. 1.</li> </ol>

### Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. Estudiaremos en este tema los dos ejes que favorecieron la dominación europea del mundo entre 1870 y 1914: la Segunda Revolución industrial y colonialismo de las potencias europeas. Para iniciar este tema, realizaremos la lectura de diversos textos y analizaremos tablas de datos y mapas.
2. En relación a la primera cuestión describiremos brevemente los factores que favorecieron el desarrollo de una Segunda Revolución Industrial y señalaremos sus repercusiones económicas y demográficas. Analizaremos, además los nuevos métodos de trabajo: taylorismo y fordismo ayudándonos de datos estadísticos y tablas conceptuales. Con respecto a la segunda cuestión, analizaremos con especial atención el reparto colonial del mundo por las potencias europeas y la organización de los imperios coloniales principalmente mediante el uso de mapas.

### Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

Valores y actitudes

1. Valoración de los cambios introducidos por la Segunda Revolución Industrial en la vida cotidiana de la época.
2. Interés por conocer las consecuencias de la Colonización en la configuración actual del mundo.
3. Adopción de una actitud ordenada y rigurosa en el estudio histórico.
4. Valoración de las culturas diferentes en el tiempo y en el espacio
5. Sensibilización ante la historia de épocas pasadas.

Conocimientos y capacidades.

1. Reflexión sobre la importancia del ferrocarril para la Segunda Revolución Industrial a partir de la lectura de textos.
2. Redacción sobre las repercusiones de ciertos descubrimientos técnicos.
3. Análisis de las nuevas formas de organización del capital a partir de la lectura de textos de Taylor y Ford.
4. Observación de un mapa conceptual sobre la concentración industrial.
5. Comentario de un mapa sobre las migraciones europeas.
6. Lectura de diversos textos sobre las motivaciones económicas del imperialismo colonial.
7. Análisis de un mapa de la India a finales del siglo XIX.
8. Análisis de mapas infográficos sobre la localización geográfica del reparto colonial entre los estados europeos.
9. Reflexión y disertación sobre los argumentos de los colonizadores y las críticas recibidas a partir de textos, gráficas y tablas sobre el funcionamiento de la economía colonial.

## **UNIDAD 6: LAS GRANDES POTENCIAS**

### **Objetivos Didácticos**

1. Comprender los nuevos estados liberales y democráticos europeos.
2. Explicar las características de la Inglaterra victoriana.
3. Distinguir el Segundo Imperio de la Tercera República francesa, explicando sus características.
4. Aclarar la transformación de Alemania en una gran potencia.
5. Valorar las características de Austria-Hungría.
6. Entender el régimen autocrático de la Rusia zarista.
7. Descubrir los Estados Unidos y Japón como grandes potencias extraeuropeas.
8. Explicar el enfrentamiento entre el norte y el sur de los EEUU.
9. Conocer los estados dominantes de la escena internacional entre 1870 y 1914.
10. Debatar sobre el progreso de finales del s. XIX.

### **Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques**

#### **BLOQUE 4**

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterización de la monarquía liberal de la Gran Bretaña.</li> <li>2. Constatación en una tabla de la ampliación del voto en Gran Bretaña entre 1831 y 1885.</li> <li>3. Comparación de los sistemas políticos de Gran Bretaña, Francia y Alemania y constatación del más democrático y del más autoritario.</li> <li>4. Caracterización de la Inglaterra victoriana.</li> <li>5. Caracterización de Francia como modelo de república democrática.</li> <li>6. Identificación en un gráfico de las instituciones de la tercera república.</li> <li>7. Justificación de la ampliación de derechos y libertades que tuvo lugar en la III República.</li> <li>8. Identificación de los símbolos de la República.</li> <li>9. Caracterización del modelo industrial alemán y comparación con el británico.</li> <li>10. Análisis de gráficas sobre el crecimiento demográfico y la expansión del comercio en Alemania entre 1880 y 1913.</li> <li>11. Identificación del problema de nacionalidades al que se enfrentaba el Imperio austrohúngaro.</li> <li>12. Análisis de las reformas introducidas por el zar Alejandro II y de sus consecuencias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Sintetiza en diferentes tipos de documentos los aspectos clave de la organización social, económica y política de Europa entre 1870 y 1914. <i>C. Aprender a aprender. – C. Comunicación lingüística.</i></li> </ol>

<p>13. Explicación de las causas que condujeron a la guerra civil en los Estados Unidos.</p> <p>14. Comparación del sistema político de Gran Bretaña y los Estados Unidos a principios del siglo XX.</p>		
<p>1. Identificación en imágenes del ideal de vida de las clases acomodadas.</p> <p>2. Constatación en imágenes de las diferencias sociales en la Inglaterra victoriana entre la clase alta y la clase obrera.</p>	<p>2. Analizar diversos tipos de imágenes para comprender, conocer y recrear la vida cotidiana de Europa entre 1870 y 1914.</p>	<p>2.1 Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p>
<p>1. Descripción de la evolución del II Imperio a la III República en Francia.</p> <p>2. Identificación en un gráfico del sistema político de la Alemania de Bismarck</p> <p>3. Lectura de un texto sobre el imperialismo alemán.</p> <p>4. Relación entre el proceso de crecimiento económico alemán y el reforzamiento del nacionalismo y el militarismo en el país.</p> <p>5. Descripción de las características de la monarquía dual Austria-Hungría y de cómo se gobernaba cada territorio.</p> <p>6. Descripción de las características territoriales del imperio ruso y de su forma de gobierno y de su sistema económico y social a mediados del siglo XIX.</p> <p>7. Justificación de cómo se convirtió EEUU en una nación con un enorme territorio y en una gran potencia económica.</p>	<p>3. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p>	<p>3.1 Analiza con detalle la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Imperio Austro-húngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón. <i>C. Aprender a apr... – Com. ling. – C. Sentido de la iniciativa...</i></p> <p>3.2 Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea. <i>C. lingüística... – C. matemàti-ca... – Aprender...</i></p>

8. Descripción del proceso de industrialización del Japón.		
--	--	--

### Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 1	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Sintetiza en diferentes tipos de documentos los aspectos clave de la organización social, económica y política de Europa entre 1870 y 1914. <i>C. Aprender a aprender.</i> – <i>C. Comunicación lingüística.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreta un eje cronológico que refleja los acontecimientos que tuvieron lugar en el período entre las revoluciones liberales y la Primera Guerra Mundial y las leyes que iniciaron estos cambios. P. 109 Las grandes...</li> <li>2. Explica las características comunes que presentaban los países con regímenes liberales democráticos. P. 111 A. 2.</li> <li>3. Distingue las diferencias entre Gran Bretaña, Francia y Alemania e identifica qué país tenía el sistema político más democrático y cuál el más autoritario. P. 111 A. 3.</li> </ol>
2.1 Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica una muestra del esplendor y la potencia de la industria británica en la época victoriana en una imagen de la exposición universal de Londres de 1851. P. 113 A. 2.</li> <li>2. Observa imágenes y explica diferencias entre los grupos sociales de la Inglaterra Victoriana, los valores predominantes y el ideal de vida de las clases acomodadas. P. 113 A. 3.</li> </ol>
3.1 Analiza con detalle la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Imperio Austro-húngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón. <i>C. Aprender a apr...</i> – <i>Com. ling.</i> – <i>C. Sentido de la iniciativa...</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora un eje cronológico que refleja los gobiernos y monarcas de cada estado y los hechos más importantes ocurridos en cada etapa. P. 128 Completa el eje.</li> <li>2. Identifica y explica las causas del predominio del Reino Unido en el comercio mundial. P. 113 A. 1.</li> <li>3. Describe el funcionamiento del modelo de república democrática en Francia (III República) y la ampliación de derechos y libertades que impulsó. P. 113 A. 1 y 2.</li> <li>4. Explica las características de la monarquía dual de Austria-Hungría y cómo se gobernaba cada territorio. P. 119 A. 4.</li> <li>5. Justifica a qué problema de nacionalidades se enfrentaba el Imperio austrohúngaro. P. 119 A. 5.</li> <li>6. Explica las características territoriales, políticas, económicas y sociales del Imperio Ruso. P. 121 A. 3.</li> <li>7. Explica las reformas que introdujo el zar Alejandro II, por qué se paralizaron y las consecuencias que se derivaron de ello. P. 121 A. 4.</li> <li>8. Explica cómo se convirtió EEUU en una nación con un enorme territorio y en una gran potencia</li> </ol>

	<p>económica. P. 123 A. 6.</p> <p>9. Explica cuándo y por qué en Japón se inició un proceso de industrialización y qué características tuvo. P. 123 A. 7.</p>
<p>3.2 Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea. <i>C. lingüística...</i> – <i>C. matemática...</i> – <i>Aprender...</i></p>	<p>1. Explica las características de la industria alemana, basada en las técnicas y experiencias de la revolución industrial inglesa y la estrecha colaboración con la banca y el Estado. P. 117 A.1 y 2.</p> <p>2. Analiza el crecimiento de la población durante el mandato de Bismarck como una de las razones del crecimiento económico de Alemania. P. 117 A. 3.</p> <p>3. Explica cuál era la posición alemana en el comercio mundial durante el mandato de Bismarck y cómo se reflejaban en las exportaciones. P. 117 A. 4.</p> <p>4. Explica qué medidas tomó Alemania con respecto a la moneda y a la banca y caracteriza la relación existente entre el Estado y los hombres de negocios. P. 117 A. 5.</p>

### Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. En este tema se describirán brevemente las principales potencias mundiales que dominaban el mundo entre 1870 y 1914: Inglaterra, Francia, el imperio austrohúngaro, la Rusia zarista, Estados Unidos y Japón. Todos estos contenidos se estudiarán haciendo uso de análisis de textos, cuadros cronológicos, ilustraciones, fotografías y mapas conceptuales.
2. Insistiremos en la identificación de las potencias democráticas y no democráticas de este periodo. También, comentaremos brevemente que conocer estas potencias y sus relaciones entre ellas es un factor clave para entender el posterior estallido de la I Guerra Mundial, que analizaremos en el siguiente tema.

### Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

#### Valores y actitudes

1. Interés por conocer la evolución sufrida por las potencias hegemónicas europeas en el siglo XIX.
2. Valoración crítica de los diferentes sistemas políticos imperantes en la Europa del siglo XIX.
3. Predisposición a buscar las causas de determinados problemas políticos y sociales del mundo actual en sus antecedentes históricos.
4. Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
5. Sensibilidad por el rigor y la objetividad en el análisis e interpretación de hechos históricos.

#### Conocimientos y capacidades

1. Toma de contacto con el ambiente de la Inglaterra victoriana a través de la observación de retratos y cuadros con diversas cenas de la época.
2. Explicación del nivel de vida de la alta sociedad victoriana a partir de la observación de un esquema sobre el servicio doméstico.

3. Análisis de mapas sobre la evolución seguida por la construcción de ferrocarriles en el II Imperio francés.
4. Observación de diferente material gráfico sobre el II Imperio francés.
5. Conocimiento de diferentes episodios y sucesos de la III República francesa mediante la observación de cuadros de la época y la lectura de diferentes tipos de fuentes escritas primarias.
6. Localización en un mapa del Imperio alemán en época de Bismarck.

## UNIDAD 7: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)

### Objetivos Didácticos

1. Conocer las causas que desencadenaron la Primera Guerra Mundial.
2. Describir las relaciones internacionales previas a la guerra, los intereses de las grandes potencias y los conflictos que favorecieron el estallido de la guerra.
3. Reconocer las alianzas establecidas entre los países de los dos bloques enfrentados.
4. Explicar las causas inmediatas del estallido de la Gran Guerra.
5. Describir el potencial militar de los países que participaron en el conflicto, las estrategias militares y la evolución de los movimientos de las fuerzas enfrentadas.
6. Analizar las causas de la extensión y mundialización del conflicto.
7. Comprender y explicar los cambios que el desarrollo de la guerra supuso en las formas de vida, la economía y la política.
8. Explicar el resultado de los tratados de paz y valorar la función de las organizaciones nacidas tras la guerra por garantizar la paz.
9. Analizar las repercusiones económicas, políticas y territoriales de la Gran Guerra, y centrarse en el nuevo mapa de Europa tras el conflicto.
10. Valorar hasta qué punto la guerra contribuyó a la emancipación de la mujer.
11. Reflexionar sobre los desastres y las pérdidas humanas de la guerra, y desarrollar una actitud de rechazo hacia las soluciones bélicas de los conflictos.
12. Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, y formarse una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
13. Hacer trabajos en grupo y participar en discusiones debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 4		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
1. Descripción de los dos bloques de alianzas que se formaron y las aspiraciones de cada uno de ellos: la Triple	1. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.	1.1 Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. <i>C. Lingüística... – C.</i>

<p>Alianza y la Triple Entente.</p> <p>2. Justificación de por qué se calificó de “Paz Armada” el período anterior a la guerra.</p>		<p><i>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>
<p>1. Identificación del imperialismo y el nacionalismo como las causas de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>2. Identificación del acontecimiento que supuso el estallido de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>3. Justificación de la responsabilidad de Alemania en el estallido de la guerra a partir de la lectura de textos.</p> <p>4. Análisis en un cuadro del potencial de los países implicados en el conflicto.</p> <p>5. Identificación en un mapa del desarrollo de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>6. Descripción de la primera fase de la guerra: La guerra de movimientos (1914).</p> <p>7. Explicación de la guerra de trincheras (1915-1916).</p> <p>8. Lectura de un texto descriptivo de la vida en las trincheras.</p> <p>9. Descripción de las circunstancias que condujeron a la crisis del 1917 y al armisticio.</p>	<p>2. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</p>	<p>2.1 Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial. <i>C. Sentido de la iniciativa... – C. aprender a apr. – C. Com. Lingüística.</i></p> <p>2.2 Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. <i>Sent. Iniciativa... – Conciencia y expr. Cult. – C. digital.</i></p>
<p>1. Identificación, a partir de fuentes primarias y secundarias, de las responsabilidades de los diferentes causantes de la guerra.</p> <p>2. Constatación de la movilización de las mujeres durante la guerra a partir de la lectura de textos y la observación de gráficos.</p>	<p>3. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.</p>	<p>3.1 Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos. <i>C. Aprender a aprender – C. Comunicación ling.</i></p>



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción en un cuadro sinóptico de las consecuencias demográficas, económicas y sociales inmediatas del conflicto.</li> <li>2. Análisis en un gráfico de las deudas interaliadas en 1919.</li> <li>3. Análisis de un gráfico que recoge las causas del colapso alemán.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial. C. <i>Matemática...</i> – <i>Conciencia y expr...</i> – <i>Aprender a apr.</i> – C. <i>Com. ling.</i></li> </ol>
BLOQUE 5		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción de los tratados de paz tras la Gran Guerra.</li> <li>2. Descripción de la creación de la Sociedad de Naciones para supervisar el cumplimiento de los tratados y proteger a las minorías nacionales de los Estados.</li> <li>3. Identificación en un mapa de la situación territorial de Alemania después del Tratado de Versalles.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.</li> </ol>

### Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 4	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. C. <i>Lingüística...</i> – C. <i>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe las alianzas entre potencias firmadas durante la Paz Armada y sus aspiraciones. P. 134 A. 1; P. 135 A. 6.</li> <li>2. Justifica por qué se califica de “paz armada” el período anterior a la Primera Guerra Mundial. P. 135 A. 7; P. 137 A. 2.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial. C. <i>Sentido de la iniciativa...</i> – C. <i>aprender a apr.</i> – C. <i>Com. Lingüística.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Justifica por qué el imperialismo y el nacionalismo fueron las causas de la Primera Guerra Mundial. P. 135 A. 8.</li> <li>2. Lee y analiza qué países tuvieron la responsabilidad en el estallido de la guerra. P. 137 A. 3; P. 146 A. 1.</li> <li>3. Reconoce en dibujos y caricaturas la atribución de la responsabilidad del conflicto a ciertos países. P. 137 A. 2 y 3.</li> </ol>

2.2	Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. <i>Sent. Iniciativa...</i> – <i>Conciencia y expr. Cult.</i> – <i>C. digital.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Justifica por qué el 11 de noviembre es festivo en muchos países, ya que en tal día del 1918 se firmó el Armisticio entre los Aliados y el Imperio alemán. P. 139 A. 7.</li> <li>2. Reconoce la función propagandística de los carteles durante la I Guerra Mundial. P. 141 A. 1.</li> <li>3. Justifica por qué la batalla de Verdún se convirtió en el símbolo de la Guerra. P. 146 A. 3.</li> <li>4. Analiza la pintura La guerra de Otto Dix y describe la intención del autor de transmitir el horror de la guerra y los sentimientos que genera. P. 149 Analizar una pintura...</li> <li>5. Identifica las trincheras como un símbolo de la Gran Guerra. P. 151 A. 6 Las trincheras....</li> </ol>
3.1	Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos. <i>C. Aprender a aprender</i> – <i>C. Comunicación ling.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora un mapa conceptual sobre las fases de la guerra, los países participantes, la evolución de los frentes y las batallas. P. 139 A. 5.</li> <li>2. Explica la importancia del año 1917 para el desarrollo y el desenlace de la Guerra. P. 139 A. 6.</li> <li>3. Explica qué fases tuvo la guerra y qué caracterizó cada una de ellas. P. 146 A. 3.</li> <li>4. Completa un cuadro caracterizando la I Guerra Mundial. P. 148 Completa el...</li> </ol>
4.1	Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial. <i>C. Matemática...</i> – <i>Conciencia y expr...</i> – <i>Aprender a apr.</i> – <i>C. Com. ling.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica el aumento de mujeres trabajadoras de municiones en el Reino Unido a lo largo del conflicto. P. 141 A. 2.</li> <li>2. Explica a partir de imágenes qué tipos de trabajo desarrollaron las mujeres en la retaguardia. P. 141 A. 2.</li> <li>3. Elabora un esquema de las consecuencias demográficas, económicas y sociales de la guerra. P. 143 A. 7.</li> <li>4. Analiza los efectos demográficos de la guerra a partir de una pirámide de población. P. 150 A. 3 Analiza.</li> <li>5. Describe las nuevas fronteras de Europa y los nuevos estados surgidos tras la Primera Guerra Mundial. P. 145 A. 4.</li> </ol>
<b>BLOQUE 5</b>		
<b>Estándares de Aprendizaje</b>		<b>Descriptor</b>
1.1	Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica cómo se elaboraron los cinco tratados de paz y qué condiciones estipulaba cada uno de ellos. P. 143 A. 5.</li> <li>2. Explica qué fue “la paz de los vencedores” y el malestar social que desencadenó. P. 143 A. 6; P. 150 A. 1.</li> <li>3. Explica qué era la Sociedad de Naciones, qué objetivos perseguía y qué instituciones la componían. P. 145 A. 2.</li> </ol>

## Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. A lo largo del tema se trabajará la I Guerra Mundial, prestando especial atención a los factores que provocaron el conflicto y a las fases de la guerra. También analizaremos cómo fue la Europa que surgió tras el fin de la contienda, aspecto clave para entender los conflictos europeos del periodo de entreguerras y el posterior estallido de la II Guerra Mundial. Para ello, haremos uso de tablas, gráficos, datos infográficos, mapas y una serie de textos clave.
2. Aprovecharemos este tema para insistir en la importancia de establecer relaciones pacíficas entre países que resulte productivas y eviten confrontaciones bélicas, ayudándonos con ejercicios de análisis, debate y disertación.

### **Contenidos transversales e interdisciplinares del tema**

#### **Valores y actitudes**

1. Valoración del diálogo internacional en épocas de tensión política
2. Interés por conocer las causas y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
3. Curiosidad por averiguar las diferencias y los cambios sucedidos entre el mapa europeo posterior a la Primera Guerra Mundial y el actual
4. Interés por el rigor y la objetividad en el análisis e interpretación de hechos históricos.
5. Adopción de una actitud ordenada y rigurosa en el estudio histórico.
6. Sensibilización ante la historia de épocas pasadas.

#### **Conocimientos y capacidades.**

1. Observación de fotografías, grabados y cuadros relativos a sucesos históricos acaecidos durante este periodo.
2. Comentario de diversos textos previos al estallido de la guerra tanto de fuentes primarias como secundarias.
3. Elaboración de un mapa conceptual sobre las fases de la guerra, los países participantes, la evolución de los frentes y las batallas.
4. Análisis de la participación de las mujeres en la Primera Guerra Mundial a partir de diversos textos.
5. Interpretación de las consecuencias de la guerra a partir de un cuadro infográfico sobre los cinco tratados de paz.
6. Debate sobre la fragilidad del Tratado de Versalles a partir de la lectura de textos de Paul Cambon y Bernhard Von Bülow.
7. Investigación sobre la evolución de las fronteras políticas de Europa a partir del análisis de varios mapas.

## **UNIDAD 8: LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO SOVIÉTICO**

### **Objetivos Didácticos**

1. Conocer las características del Imperio zarista a principio del siglo XX.
2. Identificar las causas que desencadenaron la revolución de 1905.
3. Reconocer la ideología de los partidos políticos que se opusieron al régimen.

4. Explicar como se produjo la revolución de febrero de 1917 y la caída del zarismo
5. Reconocer el papel de las ideas de Lenin en el desarrollo de la revolución.
6. Describir como se produjo la presa del poder en la jornada revolucionaria de octubre y como se concretó la construcción del primer Estado socialista.
7. Explicar la función de los diferentes órganos del nuevo Estado soviético.
8. Conocer los principales conflictos de la guerra civil y analizar sus consecuencias.
9. Describir los cambios que comportó la aplicación de la Nueva *Política Económica*.
10. Analizar el impacto que la revolución rusa tuvo al resto de Europa y valorar las medidas adoptadas por difundir las ideas comunistas.
11. Explicar las medidas políticas y económicas adoptadas por la estalinismo.
12. Conocer la represión ejercida por Stalin durante los años treinta.
13. Analizar como se llevó a término la colectivización forzosa de la agricultura.
14. Realizar trabajos de grupo y participar en debates con una actitud constructiva.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 5		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprend. y Com. Clave
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción de la sociedad y la economía rusas a principios del siglo XX.</li> <li>2. Análisis de los grupos y los partidos políticos existentes en Rusia.</li> <li>3. Explicación de la oposición del zarismo, qué grupos sociales participaban en esta oposición y sus aspiraciones.</li> <li>4. Descripción de la revolución de 1905 y las reformas económicas y políticas emprendidas por el zar promovidas en el Manifiesto de Octubre.</li> <li>5. Lectura de un texto que recoge las peticiones de los obreros para mejorar sus condiciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar cómo era la sociedad rusa antes de la revolución de 1917 y reconocer los factores que favorecieron el estallido de dicha revolución.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. <i>C. Aprender a aprender. – C. Digital – C. Com. Ling. – C. Matemática...</i></li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Constatación de la difícil coyuntura creada por la guerra mundial en 1917 a partir de un gráfico que resumen el descenso del poder adquisitivo, el aumento de las huelgas y el número de víctimas.</li> <li>2. Descripción de la caída del zarismo después de la Revolución de Febrero.</li> <li>3. Lectura de la Primera Declaración del gobierno provisional tras la caída del gobierno.</li> <li>4. Justificación de por qué los grupos políticos que habían luchado juntos contra el zarismo se dividieron tras la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Establecer una cronología de los principales acontecimientos de la Revolución de 1917.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Sitúa correctamente los principales acontecimientos y etapas de la Revolución de 1917. <i>C. Aprender a aprender. – C. Digital – C. Com. Ling. – C. Matemática...</i></li> </ol>

<p>revolución.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Observación del cuadro de la toma del Palacio de Invierno y escritura de una crónica de los hechos.</li> <li>Descripción de las medidas tomadas por los sóviets tras alcanzar el poder y los objetivos que pretendían.</li> <li>Identificación de las consecuencias territoriales que tuvo para Rusia la paz con Alemania.</li> <li>Explicación de las causas que condujeron a la guerra civil, de los bandos que se enfrentaban y del desenlace de la guerra.</li> <li>Descripción de las consecuencias para la población que tuvo el comunismo de guerra a nivel económico y político.</li> </ol>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Análisis de las causas de la Revolución de Febrero de 1917.</li> <li>Caracterización de la revolución emprendida por los bolcheviques en Octubre de 1917.</li> <li>Descripción de los sóviets, de su composición y sus objetivos.</li> <li>Lectura de las Tesis de Abril de Lenin y constatación de las propuestas de actuación que lanzó.</li> <li>Constatación de los errores del gobierno provisional que desencadenaron la Revolución de Octubre.</li> <li>Constatación de la organización de la URSS según la constitución de 1923 a partir de un esquema y del predominio del partido comunista sobre el estado.</li> <li>Explicación de las consecuencias que tuvo para la evolución de la URSS de la llegada de Stalin al poder.</li> <li>Análisis de carteles de propaganda bolchevique.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Explicar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li>Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917. <i>C. Aprender a Aprender – C. Digital – C. Comunic. ling. – Sentido de iniciativa y espíritu...</i></li> <li>Describe los principales acontecimientos, actores e ideologías implicadas en la Revolución Rusa de 1917. . <i>C. Aprender a Aprender – C. Digital – C. Comunic. ling. – Sentido de iniciativa y espíritu...</i></li> </ol> </li> </ol>

### Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 5	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores

<p>1.1 Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. <i>C. Aprender a aprender. – C. Digital – C. Com. Ling. – C. Matemática...</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los problemas de la economía y la sociedad rusas a principios del siglo XX. P. 155 A. 1.</li> <li>2. Visiona un vídeo e identifica los principales problemas sociales de Rusia entre 1900 y 1914. Pg. 171 Act. 5 Nicolás II, el último zar.</li> <li>3. Explica cuáles eran las principales fuerzas de la oposición al zar, a qué grupos sociales representaban y a qué aspiraba cada uno de ellos. P. 155 A. 2.</li> <li>4. Identifica las causas de la revolución de 1905 y las pequeñas reformas económicas y políticas que el zar anunció en el Manifiesto de Octubre. P. 155 La Revolución...</li> <li>5. Explica las diferencias entre la industrialización de Rusia y la de Gran Bretaña y Alemania. P. 170 A. 2.</li> <li>6. Explica los factores que produjeron el colapso del régimen zarista en el 1917. P. 157 A. 2.</li> </ol>
<p>2.1 Sitúa correctamente los principales acontecimientos y etapas de la Revolución de 1917. <i>C. Aprender a aprender. – C. Digital – C. Com. Ling. – C. Matemática...</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora un eje cronológico situando los acontecimientos de la Revolución Rusa. P. 168 Sitúa en el tiempo.</li> <li>2. Elabora una presentación digital describiendo los acontecimientos de la Revolución Rusa de Febrero a Octubre. P. 168 Elabora una presentación digital.</li> </ol>
<p>3.1 Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917. <i>C. Aprender a Aprender – C. Digital – C. Comunic. ling. – Sentido de iniciativa y espíritu...</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completa un cuadro descriptivo y comparativo de las causas, los objetivos, los protagonistas, los acontecimientos y los resultados de la Revolución de 1905, la Revolución de febrero de 1917 y la Revolución de octubre de 1917. Pg. 168 Completa los cuadros.</li> <li>2. Completa un cuadro comparativo de los grupos políticos en Rusia, el grupo social que representaban, el programa y los objetivos que perseguían y el papel que desempeñaron en la Revolución de 1917. P. 168 Completa los cuadros.</li> <li>3. Compara el gobierno establecido en Rusia tras las revoluciones de 1905, de febrero de 1917 y de octubre de 1917 y establece las diferencias entre ellas. P. 166 A. 2.</li> </ol>
<p>3.2 Describe los principales acontecimientos, actores e ideo-logías implicadas en la Revolución Rusa de 1917. . <i>C. Aprender a Aprender – C. Digital – C. Comunic. ling. – Sentido de iniciativa y espíritu...</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la revolución proletaria propuesta por Lenin, que contrastaba con la revolución liberal burguesa iniciada en febrero. P. 159 A. 1 y 3.</li> <li>2. Identifica la situación de Rusia en el verano de 1917 y los enfrentamientos políticos que se estaban evidenciando. P. 159 A. 3.</li> <li>3. Identifica los errores que cometió el gobierno provisional surgido tras la Revolución de Febrero que condujeron al estallido de la Revolución de Octubre. P. 159 A. 4.</li> <li>4. Diferenciar y explicar los puntos de vista bolcheviques y los del gobierno provisional surgido de la Revolución de Febrero. P. 159 A. 6.</li> <li>5. Explica las medidas tomadas por los soviets tras alcanzar el poder y los objetivos que pretendían. P. 161 A. 4.</li> </ol>

### Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. Iniciaremos el tema analizando los problemas, desigualdades y conflictos sociales y políticos que tuvieron lugar en la etapa final de la Rusia zarista. Aprovecharemos este conocimiento para, a continuación, caracterizar la

revolución de febrero de 1917, la revolución de octubre y el estallido de la guerra civil valiéndonos del comentario de texto, la observación de mapas y del análisis de gráficos y mapas conceptuales.

2. Después proseguiremos con la descripción del proceso de creación de la URSS, la expansión de la URSS y los regímenes de Lenin y Stalin. Estos contenidos se reforzarán, también, a través de textos, cuadros cronológicos, ilustraciones, fotografías y mapas.

### **Contenidos transversales e interdisciplinarios del tema**

#### **Valores y actitudes**

1. Interés por la lectura de fuentes históricas primarias sobre la Revolución rusa.
2. Reflexión sobre la distorsión que puede experimentar la ideología política una vez que se ha alcanzado el poder
3. Adopción de una actitud ordenada y rigurosa en el estudio histórico
4. Valoración de las culturas diferentes en el tiempo y en el espacio
5. Sensibilización ante la historia de épocas pasadas.

#### **Conocimientos y capacidades.**

1. Observación de fotografías e ilustraciones relativos a la sociedad rusa antes de la Revolución.
2. Reflexión sobre la importancia de la huelga en época de guerra.
3. Lectura de un fragmento de la Primera declaración del gobierno provisional.
4. Discusión de un texto escrito por Lenin sobre la necesidad de un Estado Mayor de la revolución.
5. Análisis de la Asamblea Constituyente de 1917 mediante un cuadro infográfico.
6. Estudio de la organización del nuevo Estado soviético y su evolución a partir de textos, imágenes y resúmenes conceptuales.
7. Comentario de texto sobre la proclama de Bujarin de 1924.

## **UNIDAD 9: PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN (1918-1939)**

### **Objetivos Didácticos**

1. Identificar las consecuencias económicas y los grandes desequilibrios financieros internacionales surgidos de la Primera Guerra Mundial.
2. Entender las causas que explican el gran crecimiento económico y la supremacía de los Estados Unidos durante los años 20.
3. Analizar las causas que provocaron el crack bursátil de 1929 y el desencadenamiento de la depresión económica generalizada.
4. Valorar las consecuencias de la Gran Depresión en las economías domésticas, las condiciones laborales y la vida cotidiana de la población; explicar como se extiende por todo el mundo y como afecta la economía europea.
5. Analizar las causas del hundimiento del comercio internacional a partir de una crisis económica local, teniendo en cuenta los problemas derivados de la mundialización.

6. Comparar las medidas presas por diferentes gobiernos por tratar de recuperar la estabilidad económica.
7. Entender los elementos clave de la doctrina económica propuesta por Keynes.
8. Comparar el ritmo de recuperación de la crisis experimentada por los diferentes países.
9. Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada a las fuentes consultadas.
10. Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y rehuir de las interpretaciones simplistas en el análisis de los hechos históricos.
11. Utilizar correctamente el vocabulario específico de este periodo.
12. Realizar trabajos en grupo y participar en debates con una actitud constructiva.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 5		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción de los efectos económicos de la Primera Guerra Mundial a partir de la lectura de textos y el análisis de gráficos.</li> <li>2. Justificación del problema recurrente en la década de 1920 que representaron las reparaciones de guerra y la deuda interaliada.</li> <li>3. Identificación en un esquema del Plan Dawes, que fraccionaba el importe de los pagos alemanes y proponía el fortalecimiento del marco.</li> <li>4. Identificación de los factores que convirtieron a Estados Unidos en la primera potencia económica mundial.</li> <li>5. Análisis en un gráfico del crecimiento de la economía estadounidense.</li> <li>6. Descripción de los factores que propiciaron la prosperidad de EEUU en la década de 1920 y de sus aspectos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos polí-ticos, económicos, sociales o culturales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX. <i>C. Com. Ling. – Conciencia y expr. Cult. – C. Aprender a apr.</i></li> </ol>



<p>positivos y negativos.</p> <p>7. Lectura de un texto sobre la popularidad del coche.</p> <p>8. Descripción de los desequilibrios y las desigualdades aparecidos en la sociedad estadounidense.</p> <p>9. Análisis de un gráfico que refleja la distribución de la renta anual en EEUU en 1929.</p>		
<p>1. Explicación de la fiebre bursátil y de los desequilibrios económicos que generó.</p> <p>2. Caracterización del crac bursátil de 1929.</p> <p>3. Análisis de las causas de la burbuja especulativa y de los mecanismos que la hicieron posible a partir de un gráfico.</p> <p>4. Lectura de fuentes históricas sobre la percepción de la burbuja.</p> <p>5. Búsqueda en Internet de un documental sobre el crac de 1929 y de la reacción de los grandes banqueros y financieros.</p> <p>6. Explicación de las consecuencias del crac o estallido de la burbuja.</p> <p>7. Explicación de los factores económicos que provocaron que el hundimiento de la Bolsa de Nueva York desembocara en una crisis económica generalizada.</p> <p>8. Análisis de gráficos sobre la caída de precios, el hundimiento de la producción industrial y el aumento del paro en EEUU después del 1929.</p> <p>9. Comparación de las consecuencias de la</p>	<p>2. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</p>	<p>2.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión. <i>C. Aprender a apr. – C. Com. ling. – Conciencia y expr. cult.</i></p> <p>2.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929. <i>C. matemát. – C. Aprender a apr. – C. Ling.</i></p>

<p>depresión económica en un especulador en Bolsa, un propietario de una industria de electrodomésticos, en un obrero industrial y en un campesino.</p> <p>10. Descripción de la expansión de la crisis al resto del mundo.</p> <p>11. Explicación de las medidas que tomó Roosevelt para salir de la depresión y los resultados que tuvo.</p> <p>12. Descripción de las similitudes entre el New Deal y la propuesta keynesiana.</p> <p>13. Explicación de la vida cotidiana durante la Gran Depresión.</p>		
--	--	--

### Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 1	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<p>1.1 Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX. <i>C. Com. Ling. – Conciencia y expr. Cult. – C. Aprender a apr.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica cómo afectó la Primera Guerra Mundial a la eco-nomía europea. P. 175 A. 1.</li> <li>2. Explica por qué las reparaciones y la deuda de guerra fueron un problema recurrente en la década del 1920 y un obstáculo para la recuperación económica. P. 175 A. 2.</li> <li>3. Observa y comenta caricaturas del Período de Entreguerras que reflejan la dificultad de los europeos para pagar deudas de guerra. P. 174 y 175 El legado...</li> <li>4. Explica qué factores convirtieron a Estados Unidos en la primera potencia económica mundial. P. 175 A. 3; P. 177 A. 3.</li> <li>5. Reconoce los desequilibrios y las desigualdades en la sociedad americana causadas por la crisis de las industrias tradicionales y la crisis agraria fruto de la sobreproducción. P. 176 A. 1; P. 177 A. 2.</li> <li>6. Explica en qué consistió la fiebre bursátil en Estados Unidos y qué desequilibrios económicos generó. P. 177 A. 4.</li> <li>7. Explica cómo se creó la burbuja especulativa bursátil y como desembocó en una oleada de ventas de títulos que causó el desplome de las cotizaciones. P. 177 A. 5; P. 179 A. 1 y 2.</li> </ol>

<p>2.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión. C. <i>Aprender a apr. – C. Com. ling. – Conciencia y expr. cult.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica en una imagen prototípica de una víctima del crac bursátil de Nueva York intentando vender su coche a precio de saldo. P. 179 ¿Cómo se genera una...?</li> <li>2. Identifica en imágenes la magnitud de las consecuencias sociales de la Gran Depresión, como el hambre y la des-nutrición y el paro. P. 187 A. 1; P. 193 Imágenes...</li> <li>3. Explica las condiciones de vida de los emigrantes y la población víctima de la Gran Depresión a partir de la ob-servación de imágenes. P. 187 A. 2.</li> <li>4. Reconoce en un dibujo las políticas del New Deal para superar la crisis económica y paliar sus efectos sociales. P. 184 A. 2.</li> </ol>
<p>2.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929. C. matemát. – C. <i>Aprender a apr. – C. Ling.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce en un gráfico la caída del valor de las acciones y de la producción en EEUU. P. 184 A. 1.</li> <li>2. Identifica en un gráfico la evolución de los precios en EEUU y la caída que experimentaron entre 1929 y 1933. P. 180 La caída de los precios...</li> <li>3. Evalúa el hundimiento de la producción industrial en EEUU tras el crac bursátil. P. 181 A. 2.</li> <li>4. Interpreta la relación entre el descenso de la producción y el aumento del paro en EEUU en los años de la Gran Depresión. P. 181 A. 2.</li> <li>5. Explica cómo se expandió la crisis de EEUU a Alemania, Italia y la Gran Bretaña analizando el porcentaje del PIB y de parados entre el 1930 y el 1934. P. 183 A. 1.</li> <li>6. Explica la evolución negativa del comercio mundial entre 1929 y el 1933. P. 183 A. 2.</li> <li>7. Explica la economía de EEUU en la década de 1930 y la relaciona con los acontecimientos históricos correspondientes. P. 192 A. 2 Interpreta el gráfico.</li> </ol>

### Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. Iniciaremos el tema analizando las consecuencias económicas y los grandes desequilibrios financieros internacionales surgidos de la Primera Guerra Mundial. Luego proseguiremos el tema con una breve recreación de los llamados felices años veinte en Estados Unidos comentando una serie de textos e ilustraciones de la época.
2. Seguidamente analizaremos con gran detalle las causas y las repercusiones de la Gran Depresión mediante el análisis de tablas, gráficos y textos. Insistiremos tanto en la pobreza que causó como en la importancia que tuvo esta crisis en el auge de los totalitarismos en Europa y el posterior estallido de la II Guerra Mundial con la lectura de diversos textos y el análisis de datos económicos.

### Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

#### Valores y actitudes

1. Actitud de reflexión en torno a las consecuencias de una gran guerra.
2. Curiosidad por conocer las repercusiones de una gran crisis capitalista.
3. Valoración de la complejidad del fenómeno del Crack de 1929.

4. Adopción de una actitud ordenada y rigurosa en el estudio histórico.
5. Sensibilidad por el rigor y la objetividad en el análisis e interpretación históricos.
6. Rechazo de cualquier actitud dogmática y etnocéntrica.

Conocimientos y capacidades.

1. Observación de fotografías, grabados y cuadros relativos las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
2. Elaboración de una síntesis de las repercusiones económicas de la Primera Guerra Mundial a partir de mapas conceptuales.
3. Lectura de diversos textos sobre el crecimiento económico de los Estados Unidos durante los años veinte.
4. Análisis de los mecanismos de la burbuja especulativa en la década de 1920 a partir de una síntesis conceptual.
5. Interpretación de gráficos sobre el valor de las acciones y la producción en Estados Unidos durante los años 20.
6. Estudio de la expansión de la crisis económica al resto del mundo a partir de cuadros, textos e ilustraciones.
7. Comentario de texto del primer discurso presidencial de Roosevelt en 1933 sobre los objetivos del New Deal.
8. Búsqueda en internet de las teorías de Keynes y sus diferencias con las teorías clásicas liberales.
9. Lectura de diversos testimonios sobre la vida cotidiana durante la Gran Depresión.

## **UNIDAD 10: LOS REGÍMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS**

### **Objetivos Didácticos**

1. Relacionar la situación de crisis económica de los años 30 y los antecedentes históricos de Italia y Alemania con la aparición del fascismo italiano y el nazismo.
2. Describir los factores que favorecieron el ascenso de los fascismos al poder.
3. Conocer la ideología y el programa político de los regímenes fascistas.
4. Entender el contexto político y económico de la Italia de la posguerra en qué se produjo el ascenso de Mussolini al poder.
5. Reconocer las principales características de la dictadura fascista italiana en materia política, económica y social.
6. Analizar los factores que provocaron la crisis de la República de Weimar y que, a su vez, contribuyeron al éxito electoral del nazismo.
7. Describir la gestión sociopolítica y económica de la dictadura nazi.
8. Identificar los principales disparos de la ideología nazi: fanatismo, pureza racial, persecución de las minorías, antisemitismo, etc.
9. Reconocer los objetivos económicos del nazismo y relacionarlos con su política territorial expansionista.
10. Comparar las características de los totalitarismos italiano y alemán.
11. Rechazar cualquier clase de totalitarismo político y defender la tolerancia, el pluralismo y los valores democráticos en las relaciones personales y de grupo.

12. Utilizar correctamente el vocabulario específico de este periodo.
13. Realizar trabajos en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 5		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
1. Caracterización del totalitarismo soviético y de la represión estalinista.	1. Caracterizar el totalitarismo en la Unión Soviética y analizar críticamente el estalinismo y sus repercusiones.	1.1 Describe y valora críticamente el totalitarismo en la Unión Soviética y el estalinismo. . C. <i>Comunicación lingüística – Sentido de iniciativa.. – Sociales y Cívicas.</i>
1. Lectura de textos que ilustran sobre los elementos que definen el fascismo, como los líderes carismáticos, la omnipotencia del estado frente al individuo, la defensa de la violencia y la guerra, el rechazo de la democracia y el socialismo y el racismo y el antisemitismo. 2. Constatación de la propaganda y el adoctrinamiento como aspectos elementales del fascismo. 3. Descripción de las características básicas del estado fascista y el objetivo de su política económica y social. 4. Enumeración de las medidas que Hitler implantó para nazificar el país y relación de estas medidas con las características que definen un régimen totalitario. 5. Lectura de un texto de Goebbels sobre la destrucción de la democracia.	2. Describir los fascismos europeos valorando de forma crítica estas ideologías.	2.1 Identifica, describe y valora críticamente los principales aspectos del fascismo italiano y el nazismo alemán. C. <i>Comunicación lingüística – Sentido de iniciativa.. – So-ciales y Cívicas.</i>

6. Descripción de las intenciones del proyecto racial del partido nazi a partir de la lectura de textos.		
--	--	--

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación de los problemas de carácter económico que afectaron a vencedores y vencidos tras la Primera Guerra Mundial.</li> <li>2. Interpretación de cómo influyeron los conflictos sociales y el miedo a la expansión del comunismo en las demo-cracias en el período de entreguerras.</li> <li>3. Constatación del avance y el retroceso de la democracia entre 1914 y 1939 a partir de la observación de un mapa.</li> <li>4. Descripción del proceso que llevó al triunfo del fascismo en Italia.</li> <li>5. Análisis de por qué los grandes industriales y capitalistas apoyaron el fascismo en Italia y de los beneficios que obtuvieron de su implantación.</li> <li>6. Análisis de un gráfico que relaciona la economía y la población en Italia entre 1922 y 1938.</li> <li>7. Lectura de un texto sobre la atracción que el fascismo ejercía sobre los jóvenes.</li> <li>8. Descripción de cómo consiguió el partido nazi llegar al poder en Alemania.</li> <li>9. Lectura de textos sobre los orígenes y el ascenso al poder del partido nazi.</li> <li>10. Descripción del proceso que siguió Hitler para hacerse con todos los poderes en Alemania.</li> <li>11. Descripción de las medidas económicas que se adoptaron para prepararse para la guerra.</li> <li>12. Comparación de las diferencias y las semejanzas entre la toma del poder de Mussolini en Italia y la de Hitler en Alemania.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Analiza el contexto histórico y los sucesos que favorecieron la aparición y el desarrollo de los totalitarismos en la Europa del siglo XX. <i>Sentido de iniciativa.. – C. Com. ling. – Sociales y Cívicas.</i></li> </ol>
---	---	---

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 5	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Describe y valora críticamente el totalitarismo en la Unión Soviética y el estalinismo. . <i>C. Comunicación lingüística – Sentido de iniciativa.. – Sociales y Cívicas.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica los objetivos de los Planes Quinquenales del régimen totalitarista soviético de Stalin. P. 209 A. 2 y 4.</li> <li>2. Caracteriza la represión estalinista y las consecuencias de las diversas depuraciones que se llevaron a cabo. P. 209 A. 5.</li> <li>3. Caracteriza la Unión Soviética de Stalin a partir de la información que proporciona una página web y un guion para su análisis. P. 215, A. 5, La URSS de Stalin.</li> </ol>
2.1 Identifica, describe y valora críticamente los principales aspectos del fascismo italiano y el nazismo alemán. <i>C. Comunicación lingüística – Sentido de iniciativa.. – So-ciales y Cívicas.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica los elementos que definen el fascismo, como el poder del líder, la importancia del Estado frente al individuo, la defensa de la violencia y la guerra, la oposición a la democracia y el socialismo y el racismo y el antisemitismo. P. 199 A. 1-5.</li> <li>2. Señala las diferencias entre un régimen fascista y un régimen democrático. P. 199 A. 6.</li> <li>3. Explica las características básicas del Estado fascista italiano y el objetivo de su política económica y social. P. 201 A. 3.</li> <li>4. Compara las semejanzas y las diferencias entre el fascismo de Mussolini y el de Hitler. P. 205 A. 4; P. 212 A. 4; P. 214 Completa el cuadro.</li> <li>5. Identifica la bandera con la esvástica como el símbolo más característico de la Alemania nazi. P. 199 Doc. 6; P. 207, Doc. 1.</li> </ol>



<p>3.1 Analiza el contexto histórico y los sucesos que favorecieron la aparición y el desarrollo de los totalitarismos en la Europa del siglo XX. <i>Sentido de iniciativa.</i> – <i>C. Com. ling. – Sociales y Cívicas.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica qué proceso llevó al triunfo del fascismo en Italia y por qué los grandes industriales y capitalistas lo apoyaron. P. 201 A. 2.</li> <li>2. Explica los factores del contexto político, económico y social de la Alemania de posguerra que favorecieron el ascenso de Hitler al poder. P. 203 A. 1-4.</li> <li>3. Describe el proceso que siguió Hitler para hacerse con todos los poderes en Alemania, las medidas que implantó para nazificar el país y lo relaciona con las características que definen un régimen totalitario. P. 205 A. 2.</li> <li>4. Identifica los problemas de carácter económico que afectaron a vencedores y vencidos tras la Primera Guerra Mundial. P. 197 A. 3; P. 212 A. 1.</li> <li>5. Analiza cómo influyeron los conflictos sociales y el miedo a la expansión del comunismo en las democracias europeas en el período de entreguerras. P. 197 A. 4.</li> <li>12. Explica qué regímenes parlamentarios de Europa tras la Primera Guerra Mundial no llegaron a consolidarse y de-rivaron en totalitarismos y dictaduras. P. 197 A. 1 y 5.</li> <li>13. Explica por qué las democracias más consolidadas en Europa consiguieron no desembocar en regímenes totalitarios. P. 212 A. 2.</li> <li>14. Explica razonadamente y con argumentos por qué triunfaron los totalitarismos en Italia, Alemania y la URSS. P. 212 A. 3.</li> </ol>
--	--

### **Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje**

1. En el presente tema se analizará el contexto histórico que favoreció el auge de los totalitarismos en Italia, Alemania y la Unión Soviética. Analizaremos, los procesos de instauración de los totalitarismos en los tres países citados y analizaremos con detalle los principales rasgos del fascismo, el nazismo y el estalinismo con la lectura de diversos textos sobre dichas ideologías y la observación de ilustraciones e imágenes de propaganda totalitaria.
2. Aprovecharemos este tema para que el alumnado tome conciencia de los peligros y las consecuencias de las ideologías totalitarias. También insistiremos en la necesidad de respetar los derechos individuales y preservar la existencia de regímenes democráticos para alcanzar este objetivo. Para ello, realizaremos la lectura de textos que dan testimonio de la barbarie del totalitarismo.

### **Contenidos transversales e interdisciplinares del tema**

#### **Valores y actitudes**

1. Actitud crítica ante la falta general de libertades asociada a los regímenes totalitarios.
2. Valoración de la libertad de expresión en nuestra sociedad actual.
3. Rechazo a los sistemas de gobierno dictatoriales.
4. Comprensión de la complejidad del estudio histórico.
5. Interés por reconocer y aceptar los errores históricos para evitar que se repitan.

6. Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
7. Sensibilización ante la historia y las culturas de épocas pasadas.

Conocimientos y capacidades.

1. Observación de diferentes tipos de imágenes sobre sucesos relevantes de esta época.
2. Interpretación de un mapa sobre el avance y retroceso de la democracia entre 1914 y 1939.
3. Reflexión sobre las características y atributos del fascismo a partir de diversos textos de Mussolini y Hitler.
4. Análisis del papel de la propaganda y el adoctrinamiento en los regímenes totalitarios a partir de la lectura de la *Declaración de Albert Speer en el proceso de Núremberg*.
5. Observación de gráficos sobre la evolución de la economía y la población en Italia entre los años 1922 y 1938.
6. Análisis de la situación social, económica y política de la Alemania de posguerra a partir de mapas, gráficos e ilustraciones.
7. Comentario de texto sobre las declaraciones de Goebbels de 1928.
8. Lectura crítica de diversos fragmentos del *Mein Kampf*.
9. Comentario de texto de diversos fragmentos sobre la legislación racial del nacionalsocialismo.
10. Análisis y comentario de texto de un fragmento de *Doctrina de la URSS* de Iósif Stalin.

## UNIDAD 11: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Conocer las causas que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial.
2. Relacionar la Guerra Civil Española con la coyuntura internacional previa a la guerra.
3. Analizar las características del imperialismo japonés y describir su política expansionista al continente asiático.
4. Conocer las alianzas establecidas por formar los bloques enfrentados en el conflicto.
5. Identificar las ofensivas más importantes de la Segunda Guerra Mundial y explicar la evolución del conflicto mediante la observación de mapas históricos.
6. Describir las ofensivas aliadas que provocaron la caída de las potencias del Eje.
7. Valorar las dimensiones económicas y sociales del conflicto y la trascendencia histórica del bombardeo atómico sobre Hiroshima y Nagasaki.
8. Entender el papel de la Resistencia y de los aliados en la liberación de Italia.
9. Conocer las consecuencias inmediatas de la guerra y la evolución del proceso de paz.
10. Reflexionar sobre la tragedia del Holocausto judío.
11. Conocer las principales conferencias de paz celebradas tras el conflicto.
12. Valorar la importancia de la creación de la ONU y describir su composición.
13. Analizar los cambios territoriales de mapa europeo tras la II Guerra Mundial.
14. Rechazar cualquier clase de totalitarismo político y defender la tolerancia, el pluralismo y los valores democráticos en las relaciones personales y de grupo.
15. Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
16. Analizar e interpretar esquemas, gráficos, cuadros estadísticos, textos y mapas.

17. Desarrollar trabajos de grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 5		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ol style="list-style-type: none"> <li>Descripción de la política expansionista de Alemania a partir del análisis de un mapa.</li> <li>Explicación de la estrategia que llevó a cabo Alemania para anular el Tratado de Versalles.</li> <li>Identificación de los países que compartían el principio expansionista de Alemania y su confluencia en el Eje Roma-Berlín.</li> <li>Constatación del fracaso de la política de apaciguamiento defendida por la Gran Bretaña y aceptada por Francia.</li> <li>Comparación de la ideología del régimen nazi y el japonés.</li> <li>Descripción de la primera etapa de la guerra: la “guerra relámpago” y las victorias del Eje.</li> <li>Descripción de la mundialización del conflicto que supuso un cambio de trayectoria en la guerra.</li> <li>Explicación de las diferencias que encontraron los nazis entre la ofensiva del frente oriental y la del frente occidental.</li> <li>Descripción de las consecuencias de la ocupación nazi de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. <i>C. Sentido de iniciativa...</i> – <i>C. Comunic. Ling.</i> – <i>C. Aprender a apr.</i></li> <li>Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. <i>C. Com. Ling.</i> – <i>C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></li> </ol>

<p>Europa.</p> <p>10. Constatación a partir de un diagrama de barras de la explotación laboral en los países ocupados.</p> <p>11. Explicación del final de la guerra en Europa (1944-1945).</p> <p>12. Análisis de la guerra en el Pacífico y de la derrota japonesa.</p>		
<p>1. Identificación de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial que contribuyeron al estallido de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>2. Caracterización del expansionismo imperialista japonés a partir de la observación de un mapa.</p> <p>3. Análisis de un mapa que refleja las ofensivas del Eje entre los años 1939 y 1942.</p> <p>4. Descripción de las contraofensivas aliadas a partir de textos y mapas: las primeras derrotas del Eje (1942-1943).</p> <p>5. Análisis de las consecuencias demográficas de la guerra a partir de los datos de una tabla</p> <p>6. Reconocimiento de las repercusiones económicas y del impacto moral del conflicto.</p>	<p>2. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</p>	<p>2.1 Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos. <i>C. Aprender a aprender.</i></p> <p>2.2 Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial. <i>C. Matemática... – C. Com. ling.</i></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura de un texto sobre la alianza de Japón con Alemania.</li> <li>2. Lectura de textos y observación de imágenes sobre la persecución de los judíos y el Holocausto.</li> <li>3. Constatación del papel de la resistencia frente al nazismo a partir de fuentes primarias y secundarias.</li> <li>4. Descripción del objetivo de la ONU y de su estructura organizativa.</li> <li>5. Reconocimiento de los Juicios de Núremberg como el inicio de una legislación internacional para juzgar los delitos de “lesa humanidad”.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. <i>C. Aprender a aprender.</i></li> <li>3.2 Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización. <i>C. Comunicación lingüística.</i></li> </ol>
--	--	--

### Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 5	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. <i>C. Sentido de iniciativa... – C. Comunic.Ling. – C. Aprender a apr.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los problemas derivados de la postguerra y los acuerdos adoptados en Versalles como una de las causas de la Segunda Guerra Mundial. P. 221 A. 1.</li> <li>2. Explica, a partir de la lectura de un texto de un discurso, las razones de Hitler para abandonar la Sociedad de Naciones. P. 220 A. 1.</li> <li>3. Identifica el principio expansionista de Alemania y los países que compartieron esta política y formaron el Eje. P. 221 A. 4.</li> <li>4. Explica el principio expansionista del Japón y lo compara con el de Alemania.. Pg. 223 Act. 1-6.</li> <li>5. Explica en qué consistió la política de apaciguamiento de la SDN y las consecuencias de su inacción ante la expansión de Alemania, Italia y Japón. P. 221 A. 5.</li> </ol>

1.2 Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. <i>C. Com. Ling. –C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica las victorias del Eje en los primeros años de la Guerra, etapa conocida como “guerra relámpago”. P. 225 A. 2; P. 236 A. 2; P. 238 Elabora un esquema.</li> <li>2. Identifica el cambio de trayectoria del conflicto a partir de 1942 que condujo a la mundialización del conflicto. P. 225 A. 3; P. 236 A. 2; P. 238 Elabora un esquema.</li> <li>3. Explica las contraofensivas aliadas y las primeras derrotas del Eje en los años 1942 y 1943. P. 229 A. 2; P. 236 A. 2; P. 238 Elabora un esquema.</li> <li>4. Explica el desenlace final de la guerra en Europa en 1945 e identifica el desembarco de Normandía y la derrota de Ale-mania en el frente ruso como los hechos que lo precipita-ron. P. 229 A. 2; P. 236 A. 2; P. 238 Elabora un esquema.</li> <li>5. Identifica las fases de la Guerra en el Pacífico y la derrota japonesa. P. 229 A. 2; P. 236 A. 2; P. 238 Elabora un es-quema.</li> </ol>
2.1 Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos. <i>C. Aprender a aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica en un mapa los territorios que formaban la Gran Alemania y las ofensivas del Eje entre los años 1939 y 1942. P. 225 A. 1; P. 240 A. 1 Interpreta el mapa.</li> <li>2. Identifica en un mapa las principales ofensivas de los aliados entre los años 1942 y 1945. P. 229 A. 2.</li> <li>3. Identifica en un mapa las ofensivas aliadas en la Guerra del Pacífico entre los años 1942 y 1945. P. 229 Doc 3.</li> </ol>
2.2 Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial. <i>C. Matemática... – C. Com. ling.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza a partir de una tabla las consecuencias demográficas de la II Guerra Mundial. P. 232 A. 1.</li> <li>2. Explica las repercusiones económicas y el impacto moral del conflicto y qué supuso la guerra en la evolución del siglo XX. P. 233 A. 2.</li> </ol>
3.1 Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. <i>C. Aprender a aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la magnitud de la tragedia del Holocausto en imágenes que reflejan las deportaciones y los campos de exterminio. P. 226 y 227 ¿Qué significó...?; P. 236 ¿Cuáles fueron las fases...?</li> </ol>
3.2 Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización. <i>C. Comunicación lingüística.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica el objetivo de la ONU. P. 233 A. 3.</li> <li>2. Explica qué establece la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el contexto que llevó a su aprobación. P. 235 A. 3.</li> </ol>

### Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. El presente tema se iniciará con una caracterización de la Segunda Guerra Mundial, de sus causas y del desarrollo del propio conflicto. Proseguiremos con la descripción de las consecuencias y la devastación que produjo el conflicto. Para ello, haremos uso de ilustraciones, mapas, tablas de datos, gráficos y textos de este período.
2. Acto seguido, nos detendremos en el desarrollo de los juicios de Nuremberg y estableceremos su importancia como punto de origen de la actual justicia internacional mediante el comentario de diversos textos.

### Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

### Valores y actitudes

1. Curiosidad por conocer cómo se desencadenó la Segunda Guerra Mundial.
2. Valoración de la vía diplomática en la resolución de conflictos internacionales.
3. Sensibilización ante el horror de los campos de concentración nazis
4. Valoración de los tribunales internacionales para juzgar los crímenes cometidos contra la humanidad.
5. Interés por reconocer y aceptar los errores históricos para evitar que se repitan.
6. Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.

### Conocimientos y capacidades.

1. Observación de diferentes fotografías, carteles y cuadros sobre diferentes episodios de la Segunda Guerra Mundial.
2. Comentario de texto sobre el discurso de Hitler en el Reichstag del 20 de febrero de 1933.
3. Observación de un mapa sobre la expansión de Alemania entre 1936 y 1939.
4. Elaboración de una síntesis de los inicios de la guerra a partir de diversos documentos.
5. Observación de un mapa del expansionismo imperialista japonés.
6. Lectura de un fragmento de la declaración de guerra de Japón del 8 de diciembre de 1941.
7. Estudio de las ofensivas del Eje entre 1939 y 1942 a partir de un mapa.
8. Investigación sobre el Holocausto a partir de textos, mapas, cuadros y datos infográficos.
9. Comentario de un discurso radiofónico de Charles de Gaulle.
10. Análisis de un texto sobre la resistencia rusa.
11. Lectura de textos relativos a los Juicios de Núremberg.

## **UNIDAD 12: UN MUNDO BIPOLAR (1945-1991)**

### **Objetivos Didácticos**

1. Conocer las causas de la polarización del mundo en dos bloques antagónicos.
2. Comprender la evolución de los EE.UU. y el URSS tras la II Guerra Mundial.
3. Analizar la situación de Alemania como eje principal de varios acontecimientos de la Guerra fría: del bloqueo de Berlín a la caída del muro.
4. Identificar las guerras de Corea y Vietnam como conflictos enmarcados en el periodo de la Guerra fría, y constatar la aparición de la China como una potencia mundial.
5. Analizar las causas y las consecuencias de la “crisis de los misiles”.
6. Explicar las razones que condujeron al periodo de “coexistencia pacífica” de los años 50 y 60, destacando los esfuerzos por limitar la carrera armamentista.
7. Enumerar los conflictos de los años 70 que provocaron el regreso a la bipolarización.
8. Conocer las tensiones internas que se produjeron en el bloque soviético: ruptura en Yugoslavia, revolución china, revolución de Hungría y Primavera de Praga.

9. Analizar las causas de la intervención de los EE.UU. en Latinoamérica y, en especial, el apoyo dado a los regímenes dictatoriales; e identificar algunos de los principales protagonistas de movimientos revolucionarios centroamericanos.
10. Conocer las disidencias que se produjeron en el bloque occidental.
11. Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada a las fuentes consultadas.
12. Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y rehuir las interpretaciones simplistas, dogmáticas y personalistas.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 6		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicación de la sucesión de acontecimientos que llevaron a la formación de dos bloques antagónicos en la Europa de posguerra.</li> <li>2. Análisis de las causas que provocaron que los Estados Unidos perdieran la guerra de Vietnam.</li> <li>3. Valoración del impacto de la guerra en la población y la economía vietnamitas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista. <i>C. Aprender a aprender.</i></li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción de las alianzas militares forjadas por los Estados Unidos y la URSS para reforzar el control sobre sus zonas.</li> <li>2. Descripción de la Guerra Fría y justificación del nombre de este conflicto.</li> <li>3. Justificación de los factores que hicieron que desde el año 1950 los conflictos entre bloques se desplazaran fuera de Europa a otros continentes.</li> <li>4. Caracterización del cambio de diplomacia y las relaciones</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico. <i>C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística.</i></li> </ol>



internacionales desde mediados de la década de 1959 y cuáles fueron las causas que lo motivaron.		
5. Justificación del retorno a la Guerra Fría en la década de 1980 y el papel que desempeñó en ella la invasión soviética de Afganistán.		
1. Caracterización de los conflictos asiáticos: la guerra de Corea y la guerra de Vietnam. 2. Distinción de las crisis de Egipto y Cuba. 3. Lectura de un texto sobre la crisis de los misiles. 4. Análisis de un esquema de la Guerra de las galaxias.	3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	3.1 Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i>
1. Análisis de las diferencias ideológicas entre los Estados Unidos y la URSS y de las causas de su desconfianza mutua. 2. Descripción de las ideas que defendían Truman y Jdanov.	4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	4.1 Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista. <i>C. Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender.</i>
1. Justificación de por qué el Plan Marshall y el bloqueo de Berlín fueron decisivos en la ruptura entre los aliados. 2. Identifica en un mapa la división de Alemania y el bloqueo de Berlín.	5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos	5.1 Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista. <i>C. Aprender a aprender...</i>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis del volumen de ayuda de EEUU a Europa entre 1948 y 1952.</li> <li>2. Lectura de un texto sobre el Plan Marshall.</li> <li>3. Análisis y valoración de las consecuencias para la humanidad del desarrollo de las armas atómicas y de la carrera de armamentos.</li> <li>4. Análisis de gráficos sobre el desarrollo de armas estratégicas y el gasto en armamento.</li> <li>5. Análisis de una pintura sobre la guerra de Corea como un documento histórico y de denuncia de las consecuencias de la guerra.</li> <li>6. Comentario de una imagen sobre la construcción del muro de Berlín.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques. <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición de conceptos relacionados con la Guerra Fría, como la expresión telón de acero.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7.1 Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia. <i>Sentido de iniciativa y espíritu... – C. Aprender a apr.</i></li> </ol>

### Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 6	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista. <i>C. Aprender a aprender.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica en un mapa la división del mundo en bloques antagónicos. P. 243 A. ¿Qué zonas y países...?; P. 256 A. 1; P. 260 A. 1 Analiza el mapa.</li> </ol>

2.1 Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico. <i>C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los conflictos de la Guerra Fría y los países im-plicados. P. 243 A. ¿Qué zonas y países del mundo es-tuvieron...?</li> <li>2. Caracteriza las fases y las consecuencias de la Guerra de Corea (1950-1953). P. 248 A. 2 y 3.</li> <li>3. Describe la crisis de los misiles a partir de un mapa que refleja la situación de Cuba en 1962. P. 249 Doc. 4.</li> <li>4. Explica el desarrollo de la Guerra de Vietnam (1954-1975). P. 251 A. 2.</li> <li>5. Explicar el retorno a la Guerra Fría en la década de 1980 y el papel que tuvo la invasión soviética de Afganistán. P. 253 A. 3.</li> <li>6. Caracteriza la carrera de armamentos durante la Guerra Fría a partir de las bases y las alianzas militares de ambos bloques. P. 255 A. 3.</li> </ol>
3.1 Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa y analiza caricaturas de la división del mundo en bloques y de propaganda anticomunista y anticapitalista. P. 247 A. 4 y 6; P. 248 @Para ampliar en la red.</li> <li>2. Observa y analiza caricaturas que reflejan las distintas coyunturas de la relación entre EEUU y URSS. P. 256 A. 4.</li> </ol>
4.1 Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista. <i>C.Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe las diferencias ideológicas entre Estados Unidos y la URSS en 1945. P. 247 A. 1.</li> <li>2. Describe las diferencias entre la doctrina Truman y la doctrina Jdanov. P. 247 A. 4 y 7.</li> </ol>
5.1 Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista. <i>C. Aprender a aprender...</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las diferencias entre el sistema político democrático de los Estados Unidos y la Dictadura del proletariado de la URSS. P. 247 A. 1.</li> </ol>
6.1 Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques. <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redacta un discurso para ser leído en público con la ar-gumentación de EEUU para intervenir en Vietnam. P. 258 Redacta un discurso.</li> </ol>
7.1 Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia. <i>Sentido de iniciativa y espíritu... – C. Aprender a apr.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deduce qué sucesión de acontecimientos llevaron a la formación de dos bloques antagónicos en la Europa de posguerra. P. 245 A. 3.</li> <li>2. Valora el impacto de la guerra en la población y la economía vietnamitas. P. 258 Redacta un discurso.</li> <li>3. Atribuye un discurso de Jrushev y otro de Kennedy al bloque correspondiente y comenta la postura de ambos ante la crisis de los misiles de Cuba. P. 260 Comenta los textos.</li> </ol>

### Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. En este tema trabajaremos la división del mundo en dos bloques a partir de los contenidos que se indican a continuación: los conflictos entre antiguos aliados contra la Alemania nazi y el proceso de formación de bloques antagónicos, las

crisis y conflictos armados durante la Guerra Fría y la consolidación de la coexistencia pacífica entre bloques de 1945 a 1991.

2. También prestaremos una especial atención al equilibrio de terror en la era atómica y a los riesgos que conllevó dicho equilibrio durante el periodo estudiado mediante el análisis de textos, gráficos y tablas.

### **Contenidos transversales e interdisciplinarios del tema**

#### **Valores y actitudes**

1. Valorar positivamente el concepto de soberanía nacional de los países.
2. Curiosidad por conocer los conflictos habidos durante la Guerra Fría.
3. Enalzamiento de las actitudes de tolerancia y respeto.
4. Sensibilidad ante los errores históricos para evitar que se repitan.
5. Valoración de una actitud crítica y rigurosa en el trabajo histórico.

#### **Conocimientos y capacidades.**

1. Lectura del discurso de Mashall de 1947 sobre la necesidad de la contribución económica de Estados Unidos en Europa.
2. Elaboración de un cuadro con las potencias de posguerra.
3. Análisis de un mapa sobre la situación de la división alemana y del bloqueo de Berlín.
4. Estudio de las diferencias ideológicas y las causas de desconfianza entre los Estados Unidos y la Unión Soviética a partir de un resumen infográfico.
5. Comentario de texto sobre el discurso de Truman a la Cámara de Representantes en 1947.
6. Interpretación de un mapa sobre las distintas etapas de la guerra de Corea.
7. Lectura de la correspondencia entre Jruschev y Kennedy de 1962.
8. Observación de fotografías e ilustraciones sobre la guerra de Vietnam.
9. Análisis de las consecuencias de la bomba atómica mediante textos, imágenes y gráficos.

## **UNIDAD 13: EL FIN DE LOS IMPERIOS COLONIALES**

### **Objetivos Didácticos**

1. Conocer los factores que permitieron el proceso de descolonización a partir de la Segunda Guerra Mundial, e identificar sus principales etapas.
2. Valorar el papel de los movimientos nacionalistas y reconocer a sus líderes más carismáticos.
3. Analizar el proceso descolonizador del continente asiático a través de los ejemplos de la lucha por la independencia de Indonesia, Indochina y la India.
4. Distinguir el proceso de independencia de la China, diferente al de otros procesos asiáticos.
5. Conocer los principales conflictos que tuvieron lugar al Próximo Oriente, prestando especial atención a los conflictos entre árabes e israelíes.
6. Valorar la importancia de la conferencia de Bandung en el proceso descolonizador.
7. Analizar la descolonización del continente africano.

8. Comprender las consecuencias de la descolonización: el surgimiento del *Tercero Mundo* y los problemas económicos y sociales de los países que lo engloban.
9. Entender el concepto de neocolonialismo y analizar los problemas derivados del nuevo orden económico internacional.
10. Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada a las fuentes consultadas.
11. Evitar las interpretaciones simplistas, dogmáticas y personalistas en el análisis de las situaciones históricas, comprendiendo la gravedad de los problemas sociales.
12. Utilizar correctamente el vocabulario específico de este periodo histórico.
13. Participar en discusiones y debates con una actitud crítica y constructiva.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 7		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción de las causas que contribuyeron al proceso de descolonización a partir de 1945.</li> <li>2. Justificación de la imposibilidad de mantener la unidad de la India tras su independencia.</li> <li>3. Descripción del apartheid y reflexión sobre las ideas, las actitudes y las actuaciones racistas.</li> <li>4. Establecimiento de la relación entre subalimentación y colonialismo.</li> <li>5. Descripción del neocolonialismo.</li> <li>6. Compleción de un cuadro sobre los hechos relacionados con la descolonización.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos. <i>C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística.</i></li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción de las etapas de la descolonización según las zonas geográficas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización. <i>C.</i></li> </ol>

	proceso.	<i>Sentido de la iniciat... – C. Com. ling.</i> 2.2 Identifica y compara las características de la descoloni-zación de Asia y de África.. <i>C. Com. ling.</i> – <i>C. Aprender a apr.</i>
1. Explicación de los países que componen el África austral y de cómo se llevó a cabo la colonización de este territorio. 2. Constatación de la geografía de la pobreza en el mundo en 2013 a partir de la observación y análisis de un mapa.	3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	3.1 Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas. <i>C. matemática...</i> – <i>C. Aprender a aprender.</i>
1. Descripción de las diferentes vías de acceso al proceso de descolonización: el proceso negociado y pactado y la lucha por la independencia. 2. Análisis de los conflictos del proceso descolonizador en Asia y África y de las metrópolis afectadas. 3. Análisis de las etapas de la descolonización de la India. 4. Descripción de la creación del Estado de Israel.	4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	4.1 Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas. <i>C. Comunicación lingüística.</i>
1. Caracterización de los movimientos nacionalistas, la debilidad de las metrópolis y el contexto internacional favorable en el proceso de descolonización. 2. Descripción de la Conferencia de Bandung y el no alineamiento de algunos países que se derivó de ella.	5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo	5.1 Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista. <i>C. C. ling.</i>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Búsqueda en Internet de información sobre los líderes de la descolonización.</li> <li>2. Lectura de un texto sobre la situación colonial de Marruecos y análisis de las razones por las que se exige su independencia.</li> <li>3. Descripción de una caricatura sobre la independencia de Rodhesia.</li> <li>4. Búsqueda de información sobre la guerra que siguió a la descolonización en el Congo.</li> <li>5. Lectura de la Declaración Balfour.</li> <li>6. Análisis de la cuestión palestina a partir de la observación de mapas y gráficos sobre el conflicto árabe-israelí y la lectura de un fragmento de la Carta de la OLP, de 1967.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo. <i>C. Aprender a aprender.</i></li> <li>6.2 Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados. <i>C. Aprender a aprender – Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterización de la fase inicial de descolonización (1945-1954).</li> <li>2. Descripción de la fase de expansión (1955-1964).</li> <li>3. Explicación de la fase tardía (1965-1994).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7.1 Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo. <i>C. Aprender a aprender.</i></li> </ol>

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 7	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos. <i>C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localiza en un mapa los principales conflictos derivados de la descolonización. P. 268 y 269 A. 1.</li> <li>2. Observa en un mapa y explica cómo se llevó a cabo el proceso de la independencia de la India británica y las consecuencias de su partición. P. 271 A. 5.</li> <li>3. Observa en un mapa y explica cómo se llevó a cabo la partición del territorio de Palestina en 1947 y qué</li> </ol>

	<p>estados se repartieron el territorio después de la primera guerra árabe-israelí. P. 273 A. 2.</p> <p>4. Explica cómo se llevó a cabo la colonización del África austral y cómo se independizó después del Reino Unido. P. 275 A. 1.</p>
2.1 Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización. <i>C. Sentido de la iniciat... – C. Com. ling.</i>	<p>1. Apunta a los movimientos nacionalistas, la debilidad de la metrópolis, la opinión pública favorable y el apoyo de las grandes potencias surgidas tras la II Guerra Mundial como las causas de la descolonización. P. 265 Act. 1.</p> <p>2. Explica las diferentes vías de acceso al proceso de desco-lonización. P. 265 A. 2.</p>
2.2 Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.. <i>C. Com. ling. – C. Aprender a apr.</i>	<p>1. Explica las etapas de la descolonización según las zonas geográficas. P. 267 Act. 4.</p> <p>2. Compara ejemplos en que la independencia fue el resultado de un conflicto armado y otros en los que lo fue de una negociación. P. 267 Act. 5.</p> <p>3. Explica el desarrollo de la independencia de la India. P. 271 A. 1-5.</p>
3.1 Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas. <i>C. matemática... – C. Aprender a aprender.</i>	<p>1. Analiza la evolución demográfica de África y Asia a partir de una gráfica y la distribución de la pobreza en el mundo a partir de un mapa. P. 277 A. 4.</p> <p>2. Explica la relación existente entre la subalimentación y el colonialismo. P. 277 A. 5; P. 278 A. 4.</p>
4.1 Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas. <i>C. Comunicación lingüística.</i>	<p>1. Lee la Declaración de la Asamblea General de la ONU de 1960 en la que se proclama la necesidad de poner fin al colonialismo en todas sus formas. P. 278 A. 1.</p>
5.1 Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista. <i>C. C. ling.</i>	<p>1. Explica las características del neocolonialismo y sus con-secuencias sobre los países en vías de desarrollo. P. 277 A. 7.</p>
6.1 Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo. <i>C. Aprender a aprender.</i>	<p>1. Localiza en un mapa la geografía de la pobreza del mundo en el año 2013. P. 277 A. 4.</p>
6.2 Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados. <i>C. Aprender a aprender – Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	<p>1. Localiza en un mapa los países que participaron en la Conferencia de Bandung, que dio origen al Movimiento de Países no Alineados. P. 276 A. 1.</p> <p>2. Deduce qué se evitaba con el no alineamiento a partir de la lectura del discurso de Nehru en la conferencia de Bandung. P. 276 A. 2.</p>
7.1 Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo. <i>C. Aprender a aprender.</i>	<p>1. Completa un cuadro sobre el proceso de descolonización de diferentes colonias y establece una cronología. P. 280 <i>Completa el cuadro.</i></p>

## Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje



1. Iniciaremos este tema analizando brevemente las causas del proceso descolonizador que se inició al concluir la II Guerra Mundial y su evolución entre 1945 y 1991 haciendo un análisis con diferentes textos, mapas y gráficos.
2. A continuación proseguiremos estudiando con detalle una serie de conflictos y procesos de descolonización desarrollados durante este periodo: la independencia de la India, la creación del Estado de Israel y la cuestión palestina, el apartheid en Sudáfrica. también describiremos brevemente el movimiento de países no alineados y el llamado neocolonialismo mediante la observación de mapas.

### **Contenidos transversales e interdisciplinares del tema**

#### Valores y actitudes

1. Valorar positivamente la independencia nacional de los países colonizados.
2. Curiosidad por conocer las diferentes formas que adopta el proceso descolonizador y a sus principales líderes.
3. Solidaridad con los países del Tercer Mundo y reflexión crítica sobre las consecuencias del proceso colonizador.
4. Sensibilización ante el problema de Palestina.
5. Valoración de las resoluciones de la ONU como mecanismo para mediar en los conflictos internacionales.
6. Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
7. Reconocimiento de la complejidad del método histórico.

#### Conocimientos y capacidades.

1. Observación de fotografías, grabados y cuadros relativos a sucesos históricos acaecidos durante este periodo.
2. Breve redacción sobre las ventajas de la descolonización para los pueblos colonizados y elaboración de una definición sobre colonialismo y descolonización.
3. Lectura de un texto de Sédar Senghor sobre la toma de conciencia de los pueblos colonizados.
4. Observación de un mural que representa la revuelta indonesia de 1945 contra el colonialismo holandés.
5. Comentario de texto sobre un fragmento del *Manifiesto del Partido Istiqlal*.
6. Descripción y análisis de una caricatura en el *New York Times* sobre la independencia de Rodhesia.
7. Análisis del proceso descolonizador de Asia y África a partir de un mapa.
8. Estudio de las etapas de la descolonización de la India entre 1920 y 1947.
9. Disertación sobre la inevitabilidad de la partición de la India tras su independencia.
10. Lectura de la declaración de Balfour en relación a la creación del Estado de Israel.
11. Análisis del conflicto árabe-israelí a partir de la comparación de diversos mapas.
12. Estudio del régimen del apartheid a partir de diversos textos, mapas y gráficos.

## UNIDAD 14: EL BLOQUE COMUNISTA (1947-1991)

### Objetivos Didácticos

1. Conocer el proceso de formación de los diferentes regímenes comunistas en la Europa oriental bajo la influencia de la URSS y establecer las diferencias entre unos y otros.
2. Analizar las transformaciones sociales que se produjeron a los países comunistas a final de los años cuarenta (colectivización de la tierra, planos quinquenales, etc.).
3. Conocer el caso de la revolución china.
4. Identificar los cambios experimentados en el URSS tras la muerte de Stalin, así como los principales líderes políticos que se sucedieron en el poder.
5. Comprender las reformas políticas y económicas iniciadas por Mihaíl Gorbachov en la Unión Soviética en la década de los ochenta.
6. Analizar el proceso de expansión del comunismo a los países del Europa del Este durante la década de los sesenta y su posterior crisis tras la perestroika .
7. Conocer las reformas de Gorbachov.
8. Explicar la partición de Yugoslavia.
9. Explicar las causas que condujeron a la desintegración territorial, política y económica de la URSS y a el ascenso de Boris Yeltsin al poder.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 6		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de la evolución económica de la URSS entre 1940 y 1965 a partir de datos sobre la agricultura y la industria.</li> <li>2. Descripción de la reconstrucción de la URSS en la posguerra y las bases sobre las que se sostuvo el totalitarismo estalinista.</li> <li>3. Explicación del proceso de desestalinización, de sus objetivos y de las tensiones que generó.</li> <li>4. Comprensión del nacimiento y la trayectoria del República Popular</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos. <i>C. Comunicación lingüística.</i></li> <li>1.2 Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov. <i>C. Comunicación lingüística.</i></li> </ol>

China.		
5. Descripción de la influencia soviética en el mundo.		
<b>BLOQUE 8</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprend. y Com. Clave</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción del inmovilismo político en URSS con Breznev y cómo afectó a la economía.</li> <li>2. Caracterización de las intenciones de Gorbachov al llegar al poder.</li> <li>3. Definición de perestroika y glasnost.</li> <li>4. Descripción de los objetivos de la reforma económica y de la transformación del modelo productivo que quería conseguir.</li> <li>5. Reconocimiento de los cambios propuestos en las relaciones entre los diversos Estados de la URSS y en la política exterior.</li> <li>6. Explicación de las causas de la guerra en Bosnia.</li> <li>7. Redacción de un texto descriptivo de lo sucedido en Praga a través de las imágenes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín. <i>C. Aprender a Aprender.</i></li> <li>1.2 Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas. <i>C. Aprender a aprender.</i></li> </ol>

1. Descripción de los procesos que conducen a la independencia de los países del Este. 2. Explicación del proceso de desintegración de la URSS. 3. Identificación en un mapa de las nuevas repúblicas que surgieron de la antigua URSS en 1992.	2. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	2.1 Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa. <i>C. Matemática...</i>
1. Análisis del estado de Alemania a partir de su reunificación después de la caída del muro de Berlín.	3. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	3.1 Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín. <i>C. Aprender a aprender.</i> 3.2 Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. <i>C. Aprender a aprender.</i> 3.3 Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín. <i>C. Comunicación lingüística.</i>
1. Descripción de la partición de Yugoslavia. 2. Análisis de la composición étnica la antigua Yugoslavia e identificación de las repúblicas que presentaban una mayor complejidad.	4. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	4.1 Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia. <i>C. Comunicación lingüística.</i>
1. Búsqueda en Internet de fotografías del fin de la Primavera de Praga en 1968.	5. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	5.1 Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista. <i>C. Digital.</i>

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 6	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores

1.1 Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos. <i>C. Comunicación lingüística.</i>	1. Describe la evolución económica de la URSS entre el 1940 y el 1965 a partir de su agricultura y su industria. P. 286 Doc. 1.
1.2 Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov. <i>C. Comunicación lingüística.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la política inmovilista que se volvió a implantar en la URSS con Breznev y el estancamiento económico y la crisis política que se derivaron. P. 299 A. 1; P. 302 Organiza la información.</li> <li>2. Explica las reformas que impulsó Gorbachov en política interior y exterior y en economía. P. 299 A. 2; P. 300 A. 3; P. 302 Organiza la información.</li> <li>3. Define qué fueron la perestroika y la glasnost. P. 299 A. 2.</li> </ol>
<b>BLOQUE 8</b>	
<b>Estándares de Aprendizaje</b>	<b>Descriptor</b>
1.1 Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín. <i>C. Aprender a Aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los países del Báltico formados tras la caída del muro de Berlín. P. 297.</li> <li>2. Localiza en un mapa las repúblicas surgidas tras la partición de Yugoslavia. P. 299 A. 1.</li> </ol>
1.2 Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas. <i>C. Aprender a aprender.</i>	1. Completa un esquema que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS y explica sus causas y sus consecuencias. Pg. 302 Completa un esquema.
2.1 Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa. <i>C. Matemática...</i>	1. Analiza una tabla sobre la evolución del producto per cápita de los países comunistas entre los años 1938 y 1998. P. 303 Analizar una tabla.
3.1 Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín. <i>C. Aprender a aprender.</i>	1. Analiza una imagen de la caída del muro de Berlín como el símbolo del fin de la Guerra Fría y el inicio de la reunificación de Alemania en 1989. P. 296 Doc. 1; P. 305 A. 6.
3.2 Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. <i>C. Aprender a aprender.</i>	1. Explica el fracaso de Gorbachov en su proyecto de continuidad en la URSS. P. 297 A. 2; P. 302 Organiza la información.
3.3 Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín. <i>C. Comunicación lingüística.</i>	1. Explica los procesos que conducen a la independencia de los países del Este. P. 297 A. 1.
4.1 Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia. <i>C. Comunicación lingüística.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica los factores que precipitaron el conflicto étnico en Yugoslavia. P. 299 A. 2.</li> <li>2. Explica por qué se produjo la guerra en Bosnia y cómo se llevó a cabo. P. 299 A. 3.</li> <li>3. Explica qué fueron los acuerdos de Dayton y sus consecuencias. P. 299 A. 3.</li> </ol>

5.1 Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista. <i>C. Digital.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca información en internet sobre la primavera de Praga y explica su defensa de un socialismo democrático compatible con unas instituciones libres. Pg. 293 @Para ampliar en la Red..</li> <li>2. Investiga sobre los juicios realizados en la Haya por la guerra de Yugoslavia. P. 299, A. 4.</li> </ol>
---	---

### **Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje**

1. Este tema analiza la historia del llamado bloque comunista desde 1947 hasta desintegración en 1991. Se inicia el tema con la descripción de la hegemonía soviética en dicho bloque, su influencia en el mundo y el auge del comunismo en la China mediante la lectura de diversos textos claves.
2. Se prosigue con la descripción de los diferentes conflictos, revueltas y movimientos aperturistas que tuvieron lugar en la Europa del Este en contra de la hegemonía soviética. Finalmente, se analizan las propuestas reformistas de Gorbachov, la quiebra del imperio soviético y la partición de Yugoslavia.

### **Contenidos transversales e interdisciplinares del tema**

#### **Valores y actitudes**

1. Curiosidad por conocer cómo evoluciona el comunismo en la URSS y fuera de la URSS.
2. Valoración de la defensa de la tolerancia y las libertades individuales.
3. Valoración positiva de la desestalinización emprendida por Krushev.
4. Reflexión en torno a la política de Gorbachov y la Perestroika.
5. Interés por reconocer y aceptar los errores históricos para evitar que se repitan.
6. Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.

#### **Conocimientos y capacidades.**

1. Observación de fotografías, grabados y cuadros relativos a sucesos históricos acaecidos durante este periodo.
2. Análisis de un mapa sobre los países europeos bajo influencia de la URSS.
3. Estudio de la evolución económica de la URSS entre 1940 y 1965.
4. Comentario de texto del informe de Jruschov en el XX Congreso del PCUS.
5. Análisis del nacimiento y trayectoria de la República Popular China y sus similitudes y diferencias con la URSS a partir de diversos documentos e imágenes.
6. Lectura de un texto de Shangquan sobre la reestructuración del sistema económico.
7. Observación de diversos gráficos sobre la evolución de los votos de los partidos comunistas.
8. Lectura de un fragmento de una carta del "Che" dirigida a Fidel Castro.
9. Debate y disertación sobre la no intervención de los países occidentales durante los movimientos reivindicativos de Budapest y Praga.
10. Observación de un gráfico sobre la evolución de la producción y la renta en la URSS.
11. Estudio del Tratado de reunificación de Alemania a partir de fuentes primarias.

12. Lectura del discurso de Milósevic ante el Parlamento serbio durante el 30 de junio de 1991.

## UNIDAD 15: EL BLOQUE CAPITALISTA (1945-1991)

### Objetivos Didácticos

1. Conocer el papel hegemónico de los EE.UU. a partir del final de la Segunda Guerra Mundial y la evolución de su economía hacia la sociedad de consumo..
2. Identificar las características del sistema político norteamericano.
3. Entender el maccarthismo y la caza de brujas.
4. Analizar la evolución económica y demográfica de Europa Occidental en la posguerra.
5. Identificar los cambios que se producen en Europa con la democracia parlamentaria y social y el estado del bienestar.
6. Explicar el sueño revolucionario de la década de 1960, la crisis de la década de 1970 y el neoliberalismo de la década de 1980.
7. Entender el concepto de *Estado de bienestar* y valorar las mejoras sociales conseguidas con la intervención del Estado en la economía.
8. Explicar el proceso de consolidación de los sistemas democráticos en el Europa de postguerra y conocer los partidos políticos que se alternaron en el poder.
9. Conocer el proceso de construcción de Europa a partir del tratado constitutivo de la CEE, las instituciones de la UE y su financiación.
10. Analizar los factores que condujeron a la crisis económica de 1973 y valorar las medidas adoptadas por los países industrializados por salir de la misma.
11. Entender la reconversión del sistema a los EE.UU. y la implementación del neoliberalismo a la década de 1990.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 9		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción de las características que presentaba la economía de EEUU y de su supremacía en el mundo capitalista.</li> <li>2. Argumentación de las similitudes y las diferencias entre los sistemas políticos de Europa Occidental y de Estados Unidos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas. <i>C. Matemática.. – C. Comunicación lingüística..</i></li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterización de la democracia estadounidense y de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la</li> </ol>

<p>los partidos que se alternan en el poder.</p> <p>2. Comprensión del anticomunismo en EEUU y de la persecución que se llevó a cabo en los sectores sociales más progresistas.</p> <p>3. Descripción del macartismo y sus consecuencias.</p> <p>4. Reconocimiento de dónde se inició la implementación del neoliberalismo y de sus consecuencias.</p>	<p>XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.</p>	<p>segunda mitad del siglo XX. <i>C. Comunicación lingüística.</i></p>
<p>1. Descripción del Estado del bienestar, del papel que desempeña el estado y de la contribución de la política fiscal a la distribución de la riqueza.</p>	<p>3. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</p>	<p>3.1 Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar. <i>C. Aprender a aprender - Conciencia y expresiones culturales..</i></p>
<p>1. Descripción de cómo se llevó a cabo la reconstrucción de Europa en la posguerra y qué movimientos migratorios se produjeron.</p> <p>2. Lectura de un fragmento del Tratado constitutivo de la CEE.</p> <p>3. Análisis de la construcción europea a partir de la observación de un mapa con las sucesivas incorporaciones.</p> <p>4. Descripción de las instituciones que creó la CEE para su funcionamiento y de las funciones asignadas a cada una de ellas.</p>	<p>4. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</p>	<p>4.1 Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea. <i>C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística.</i></p>



<p>1. Explicación de lo que implica la ciudadanía europea y de los derechos que garantiza la Unión Europea para todos sus ciudadanos.</p> <p>2. Análisis de un gráfico que muestra la financiación de la Unión Europea.</p> <p>3. Justificación de los aspectos positivos y negativos de pertenecer a la Unión Europea.</p>	<p>5. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.</p>	<p>5.1 Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue. <i>C. Comunicación lingüística.</i></p>
<p>1. Explicación de la protesta social, cultural y política en la década de 1960 como reflejo del malestar de los jóvenes y de las minorías sociales que aspiraban a un mundo mejor.</p> <p>2. Explicación de cómo se desencadenó la crisis de la década de 1970 y de las consecuencias económicas y sociales que tuvo.</p>	<p>6. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</p>	<p>6.1 Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90. <i>C. Com. ling.</i></p> <p>6.2 Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000. <i>C. Ling.</i></p>
<p>1. Descripción cómo pasó el Japón a ser la segunda potencia económica mundial.</p>	<p>7. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</p>	<p>7.1 Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico. <i>C. Com. ling. – C. Aprender...</i></p>

1. Análisis de la distribución del producto nacional bruto en el mundo a partir de los datos de una tabla. 2. Constatación de las desigualdades sociales de la sociedad estadounidense y de los sectores más desfavorecidos. 3. Identificación de los países emisores y receptores de mano de obra en Europa. 4. Análisis de un esquema sobre la crisis del petróleo.	8. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.	8.1 Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i>
--	--	--

### Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 9	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas. <i>C. Matemática.. – C. Comunicación lingüística..</i>	1. Identifica en un mapa la renta per cápita de los países capitalistas. P. 307 ¿Qué tres grandes centros capitalis-tas...? 2. Explica las desigualdades sociales de la economía de EEUU entre los años 1973 y 1993. P. 309 A. 1.
2.1 Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX. <i>C. Comunicación lingüística.</i>	1. Explica las características del modelo económico basado en la prosperidad económica y el consumismo. P. 309 A. 1; P. 322 A. 2. 2. Explica la implementación del neoliberalismo, sobre qué principios económicos se fundamentó y qué consecuencias tuvo su aplicación. P. 319 A. 3; P. 322 A. 2.
3.1 Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar. <i>C. Aprender a aprender - Conciencia y expresiones culturales..</i>	1. Elabora un esquema que describe en qué consiste el Estado del bienestar y explica cada una de sus aspectos. P. 324 Elabora un esquema. 2. Identifica los aspectos que simbolizaban el Estado del bienestar en una imagen de una familia de clase media norteamericana. P. 326 Observa las fotografías.
4.1 Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea. <i>C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística.</i>	1. Interpreta un eje cronológico sobre el proceso de construcción de la Unión Europea. P. 307. 2. Explica las diferentes etapas de la construcción europea. P. 315 A. 2.

5.1	Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue. <i>C. Comunicación lingüística.</i>	1. Explica qué instituciones creó la CEE para su funcionamiento y qué funciones se asignaron a cada una de ellas. P. 315 A. 3.
6.1	Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90. <i>C. Com. ling.</i>	1. Explica cómo es la democracia estadounidense. P. 309 A. 3.
6.2	Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000. <i>C. Ling.</i>	1. Explica las desigualdades de la sociedad estadounidense y los sectores más desfavorecidos. P. 309 A. 2.
7.1	Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico. <i>C. Com. ling. – C. Aprender...</i>	1. Explica cómo es la industrialización del Japón y las peculiaridades del capitalismo en este país. P. 321 A. 1. 2. Explica qué son los dragones asiáticos y compara la economía de estos países con la japonesa. P. 321 A. 3.
8.1	Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	1. Busca en Internet obras de arte pop para caracterizar el consumismo y el estilo de vida norteamericano desde un punto de vista crítico. P. 327 A. 4 <i>El arte pop.</i>

### Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. El tema analiza la evolución del bloque capitalista entre 1945 y 1991 centrándose en tres ejes de trabajo: Estados Unidos, Europa y Japón. En relación a Estados Unidos analiza su liderazgo como principal potencia del bloque capitalista tras la II Guerra Mundial. También analizaremos brevemente la llamada caza de brujas del macartismo soportándonos en la lectura de diversos textos clave y el análisis de datos y gráficas.
2. En relación Europa, se aborda la evolución de la Europa occidental y la llamada construcción de Europa: La Unión Europea. Finalmente, se analiza el progreso económico de Japón y los nuevos países industrializados. Para ello, haremos uso principalmente de mapas y cuadros de datos.

### Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

#### Valores y actitudes

1. Interés por conocer los diferentes aspectos de la hegemonía norteamericana.
2. Actitud crítica ante la existencia de discriminación y marginación en amplios sectores de la población de Estados Unidos.
3. Fomento de la reflexión en el análisis del asesinato de Kennedy.
4. Curiosidad por conocer el camino seguido por las diferentes potencias europeas hasta nuestros días.
5. Interés por conocer la evolución del gigante nipón.

6. Actitud crítica y tolerante en las discusiones y debates de clase.

#### Conocimientos y capacidades.

1. Elaboración de una gráfica con las cinco potencias mundiales y comparación del porcentaje económico de Estados Unidos, Japón y la Unión Europea.
2. Interpretación de una gráfica sobre los gastos militares en Estados Unidos desde 1956 hasta 1988.
3. Análisis de un esquema sobre el reparto de la riqueza por estados en Estados Unidos.
4. Lectura de un discurso de Malcolm X de 1964.
5. Comentario de texto de un discurso de McCarthy al Senado en 1950.
6. Descripción, análisis y relación del macartismo a partir de diversos textos, imágenes e ilustraciones.
7. Identificación de los países emisores y receptores de mano de obra en Europa a partir de un mapa.
8. Elaboración de una síntesis sobre la reconstrucción de la Europa en la posguerra.
9. Comprensión de las características de la Unión Europea a partir de cuadros infográficos.
10. Análisis de la protesta social, cultural y política de la década de 1960 a partir de la lectura de diversos textos.
11. Reconocimiento de los presidentes de EEUU desde 1945 a 2000.
12. Comentario de un texto de Kennedy sobre su idea de América.
13. Comentario de un texto de Reagan sobre los valores de su ideario político.

## UNIDAD 16: EL MUNDO ACTUAL

### Objetivos Didácticos

1. Entender en qué consiste el nuevo orden internacional y cuál es el papel que desarrollan los Estados Unidos en él, especialmente tras la Guerra del Golfo.
2. Conocer qué es el fundamentalismo islámico y cuáles son los principales países que han favorecido su surgimiento.
3. Comprender que las guerras contra el terrorismo impulsadas por los Estados Unidos han dividido el apoyo de sus aliados europeos tradicionales.
4. Identificar los principales conflictos bélicos de final del siglo XX en Europa, el Asia y el África (la guerra en Bosnia y en Kosovo, la guerra de Chechenia, los conflictos étnicos en Ruanda y Burundi, etc.)
5. Analizar las causas y las consecuencias del nuevo tipo de terrorismo internacional surgido tras los atentados del 11 de Septiembre a los Estados Unidos.
6. Reconocer las diferencias entre sistemas parlamentarios y sistemas bipartidistas y sistemas multipartidistas; y estados unitarios y federales.
7. Conocer los sistemas de escrutinio electoral que se practican en el mundo.
8. Analizar los principales problemas de los sistemas políticos democráticos.
9. Advertir la existencia de dictaduras actuales y la violación a los derechos humanos que se llevan a término a los países que ostentan estos regímenes políticos.

10. Tomar conciencia de que en muchos países del Tercer Mundo no están asegurados los principales derechos de la Declaración Universal de Derechos Humanos.
11. Utilizar correctamente el vocabulario específico de este periodo.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 10		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterización de la globalización como un fenómeno impulsado por la difusión de nuevas tecnologías, el desarrollo de los transportes, la revolución de las comunicaciones y la desregularización del mercado de capitales.</li> <li>2. Describe las consecuencias de la globalización, especialmente en el terreno científico y cultural.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales. <i>Sentido de iniciativa...</i></li> <li>1.2 Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual. <i>Sentido de iniciativa...</i></li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción de la evolución del panarabismo de las décadas del 1950 y 1960 al fundamentalismo islámico que provocó insurrecciones en algunos países musulmanes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad y analiza y comunica la información más relevante. <i>C. Digital.</i></li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de un esquema sobre el funcionamiento de la Unión Europea y las instituciones que deciden, por ejemplo, en los ámbitos de política exterior y seguridad.</li> <li>2. Distinción en un mapa de los países de la zona euro y de los de la zona Shengen.</li> <li>3. Explicación de cómo se generó la crisis económica de la Unión Europea a partir de un gráfico que explica la evolución de esta crisis desde su origen en EEUU.</li> <li>4. Descripción de las políticas auspiciadas por la UE para hacer frente a la crisis.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas. <i>Sentido de iniciativa... – C. Aprender a aprender.</i></li> <li>3.2 Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas. <i>C. Comunicación lingüística.</i></li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación del liderazgo mundial de los Estados Unidos tras la desaparición de la URSS.</li> <li>2. Enumeración de las intervenciones militares estadounidenses desde 1990.</li> <li>3. Descripción de las consecuencias derivadas después del 11-S en la política estadounidense exterior e interior y cómo afectó ello a los ciudadanos.</li> <li>4. Lectura de un discurso de Barack Obama sobre el coste de la Guerra de Irak.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura. <i>C. Com. ling.</i></li> </ol>

1. Descripción de las causas de la mejora económica latinoamericana. 2. Caracterización de la explosión demográfica, la desigualdad social presente en Latinoamérica y la violencia social presente en algunos países.	5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.	5.1 Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual. <i>C.Com. ling. – Sentido de iniciativa y espíritu...</i>
1. Caracterización de los diversos tipos de islamismo. 2. Explicación de la Primavera Árabe y las consecuencias que tuvo.	6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.	6.1 Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico. <i>C. Com. ling.</i>
1. Identificación de las causas de los conflictos bélicos en África. 2. Localización de las guerras y los conflictos en África entre los años 2010 y 2015.	7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.	7.1 Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano. <i>C. C. ling.</i> 7.2 Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. <i>C. matemática...</i>
1. Descripción de la evolución de la economía china e india en las últimas décadas y constatación del papel que desempeñan en la economía mundial.	8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.	8.1 Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África. <i>C. Aprender...</i>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de una recensión de un libro que analiza la globalización y sus consecuencias económicas, políticas y culturales.</li> <li>2. Análisis y descripción de una imagen que demuestra el modo en el que la globalización ha uniformado los hábitos de consumo de la población mundial.</li> <li>3. Consulta en Internet las operaciones de mantenimiento de la paz en el mundo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9.1 Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas. <i>C. Com. ling.</i></li> </ol>
---	---	--

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 10	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales. <i>Sentido de iniciativa...</i>	1. Identifica en el desarrollo de la investigación científica y el de las telecomunicaciones como los factores que han hecho posible la globalización. P. 347 A. 3.
1.2 Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual. <i>Sentido de iniciativa...</i>	1. Explica, a partir de una imagen, cómo la globalización ha uniformado los hábitos de consumo de la población mundial. P. 352 A. 2 Analiza la imagen.
2.1 Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad y analiza y comunica la información más relevante. <i>C. Digital.</i>	1. Busca información en Internet sobre las operaciones de mantenimiento de la paz en el mundo. P. 353 A. 5.
3.1 Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas. <i>Sentido de iniciativa... – C. Aprender a aprender.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las sucesivas ampliaciones de la UE y los pasos seguidos para garantizar la integración de todos los estados. P. 335 A. 3.</li> <li>2. Identifica qué políticas ha auspiciado la UE para hacer frente a la crisis iniciada en el 2007. P. 335 A. 4.</li> <li>3. Justifica si la crisis económica puede llegar a poner en duda la existencia de la UE. P. 335 A. 4.</li> </ol>



3.2 Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas. <i>C. Comunicación lingüística.</i>	1. Explica cómo afectan los BRICS (Brasil, Rusia, India y China) al mercado laboral de Europa y el mundo occidental. P. 345 A. 4.
4.1 Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura. <i>C. Com. ling.</i>	1. Explica las consecuencias que se derivaron del 11-S para la política interior y exterior estadounidense y cómo afectó esta política a los ciudadanos. P. 331 A. 5.
5.1 Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual. <i>C. Com. ling. – Sentido de iniciativa y espíritu...</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica el proceso de democratización vivido en Latinoamérica. P. 343 A. 1.</li> <li>2. Explica el auge de los movimientos reformistas progresistas basados en la igualdad y el nacionalismo. P. 343 A. 1.</li> <li>3. Explica la mejora económica latinoamericana, basada en el incremento de las relaciones económicas internas y las grandes inversiones. P. 343 A. 1 y 2.</li> <li>4. Identifica la desigualdad social como una de las causas de la violencia en algunos países. P. 343 A. 1.</li> </ol>
6.1 Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico. <i>C. Com. ling.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica las causas que provocaron el fracaso del reformismo panarabista y el auge del fundamentalismo islámico. P. 337 A. 1.</li> <li>2. Explica qué fue la primavera árabe, qué causas lo provocaron y sus efectos. P. 337 A. 4.</li> </ol>
7.1 Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano. <i>C. C. ling.</i>	1. Explica las causas de los conflictos bélicos en África y de la violencia contra la población civil. P. 339 A. 1-5.
7.2 Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. <i>C. matemática...</i>	1. Compara el PIB de China y el PIB de India. P. 345 Doc. 5.
8.1 Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África. <i>C. Aprender...</i>	1. Compara qué aspectos tienen en común los BRICS y qué intereses divergentes los separan. P. 345 Doc. 1 y 2.
9.1 Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas. <i>C. Com. ling.</i>	1. Elabora una reseña de un libro sobre la globalización y sus consecuencias económicas, políticas y culturales. P. 351 <i>Elaborar la reseña de un libro.</i>

### Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. En este tema se trabajarán los contenidos que se indican a continuación: el nuevo orden internacional, la Europa del Este tras la desaparición de la URSS, los retos de la Unión Europea, el mundo islámico, los problemas de subdesarrollo del continente africano y la globalización del mundo actual.

Todos estos contenidos se estudiarán a través del análisis de textos, cuadros cronológicos, ilustraciones, fotografías y mapas conceptuales.

2. El principal objetivo de este tema es la comprensión de la realidad mundial en la que vivimos. Para ello, se proponen diferentes actividades de interpretación y comentario reflexivo de datos, gráficos y mapas en los que el alumnado deberá aportar su opinión personal sobre problemas o realidades del mundo actual.

### **Contenidos transversales e interdisciplinares del tema**

#### Valores y actitudes

1. Curiosidad por conocer y reflexionar sobre las causas de los problemas que tiene planteados nuestro tiempo.
2. Interés por conocer los avances científicos de nuestra época.
3. Sensibilización ante los problemas ocasionados por el progreso.
4. Rechazo a cualquier tipo de terrorismo y recorte de libertades individuales.
5. Actitud crítica y rigurosa ante el análisis histórico.
6. Sensibilidad por el rigor y la objetividad en el análisis e interpretación de hechos históricos.

#### Conocimientos y capacidades.

1. Elaboración y comentario de dos discursos presidenciales de George H. Bush sobre la Guerra del Golfo.
2. Análisis de una gráfica sobre la balanza comercial rusa entre el 1994 y el 2008.
3. Estudio del funcionamiento de la Unión Europea a partir de gráficos, tablas y mapas conceptuales.
4. Elaboración de una síntesis de los efectos de la Primavera Árabe.
5. Comentario de un mapa sobre las guerras y conflictos en África del 2010 al 2015.
6. Reflexión sobre el papel de la ONU en el mundo a partir de textos, gráficos conceptuales y mapas.
7. Estudio de la situación actual de latinoamérica a través de la interpretación de un mapa de los países pertenecientes a Mercosur.
8. Interpretación de gráficos sobre el impacto de los BRICS en la economía mundial.

