

7. METODOLOGÍA Y PRINCIPIOS DIDÁCTICOS EN LAS MATERIAS DE ESO

A. Principios pedagógicos generales. P. 2

B. Geografía e Historia. P. 3

C. Educación para la ciudadanía. P. 5

D. Cambios Sociales y Género. P. 5

E. Criterios de metodología didáctica. P. 6

F. Economía. P. 9

G. Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial. P. 12

7. METODOLOGÍA Y PRINCIPIOS DIDÁCTICOS EN LAS MATERIAS DE ESO

A. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS GENERALES

El proceso de enseñanza-aprendizaje entendemos que debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
- Posibilitar que los alumnos y las alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos y alumnas deben actualizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos y alumnas, con el fin de que resulten motivadoras.

En coherencia con lo expuesto, los principios que orientan nuestra práctica educativa son los siguientes:

Metodología activa.

Supone atender a aspectos íntimamente relacionados, referidos al clima de participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje:

- Integración activa de los alumnos y alumnas en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes.
- Participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Motivación.

Consideramos fundamental partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos y alumnas. También será importante arbitrar dinámicas que fomenten el **trabajo en grupo**.

Atención a la diversidad del alumnado.

Nuestra intervención educativa con los alumnos y alumnas asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.

B. PRINCIPIOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

En el área de Geografía e Historia destacan los siguientes aspectos desde el punto de vista didáctico:

a. El enfoque básico: el interés por la comprensión de nuestro mundo.

Uno de los objetivos clave en Geografía e Historia es que los alumnos comprendan cómo es el mundo en que vivimos, las causas que han provocado dichas características y las consecuencias que estos hechos pueden provocar. También se intenta favorecer la empatía del alumno con culturas y mentalidades distintas de la propia y su implicación personal en los problemas del mundo actual.

Por ello habría que destacar la **dimensión histórica del conocimiento**, contexto en que se producen los avances y el papel desempeñado por quienes lo hicieron posible. Resaltando la contribución al desarrollo de la Humanidad de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas. En este sentido la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la ESO ofrece un marco adecuado para trabajar en torno a temáticas y problemas sociales relevantes, utilizando el rico bagaje de contenidos proporcionado por las distintas Ciencias Sociales, especialmente por la Geografía y la Historia.

En Geografía se describen con atención las principales características y procesos de nuestro mundo a distintas escalas: mundial, continental, nacional, regional. En Historia se presentan los hechos, objetos, usos y costumbres del pasado como raíces de muchos de los procesos actuales y de los elementos de nuestra vida cotidiana, por lo que se podrá y deberá **aplicar lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana**, como principio que se utilizará en el tratamiento de los contenidos y en las actividades que propongamos a los alumnos. También puede servirnos como instrumento para relacionar la experiencia del alumno con los aprendizajes escolares.

Habría que poner un mayor énfasis en la perspectiva social, **incluyendo de forma transversal el análisis de temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado**: salud, pobreza, agotamiento recursos naturales, superpoblación, contaminación, calentamiento del planeta, racismo, emigración, desigualdades, etc.

Esta perspectiva social nos introducirá en una **visión interdisciplinar del conocimiento** y puede complementarse, en todo caso, con la aportada por la materia de Ciencias de la Naturaleza, y por otras como la de Educación para la Ciudadanía y los derechos humanos, la Educación ético-cívica, los Cambios Sociales y las nuevas relaciones de género, o la Educación artística.

b. Los descubrimientos en la Geografía y la Historia.

Tanto la Geografía como la Historia son disciplinas abiertas, que se van construyendo poco a poco, a partir de descubrimientos sucesivos. En este sentido podremos resaltar la **capacidad de los alumnos para aprender por sí mismos**. Para ello nos debemos aprovechar de las **diferentes fuentes de información** presentes en la sociedad del conocimiento.

Al comienzo de las unidades se muestran a los alumnos distintas fuentes, a través de las cuales descubren el contenido concreto sobre el que versa el tema:

Noticias de actualidad

Fuentes específicas y trabajos especializados.

Cine.

Libros.

Enlaces de Internet a través de nuestras aulas TIC. Las TIC formarán parte del uso habitual como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo.

La **lectura** constituye un factor primordial para el desarrollo de las competencias básicas, por lo que se potenciará, dedicándole en estos momentos del aprendizaje un tratamiento especial a la **comprensión lectora y a la expresión oral y escrita**.

Posteriormente se plantean los contenidos del tema, planteándole al alumno un interrogante que motive su interés por iniciar el estudio. Esto se completa con actividades sobre conocimientos previos y su aplicación para resolver un problema cotidiano, así como sobre su pensamiento crítico.

c. La organización en tareas.

El trabajo del alumno está organizado en tareas. La tarea es una unidad de aprendizaje, con objetivos y contenidos específicos de “saber” y “saber hacer”. Por ello, cada tarea está compuesta de un texto expositivo y de documentos gráficos y textuales para que el alumno pueda ejercitarse en el trabajo de los principales procedimientos de la Geografía y la Historia. Utilizando para ello una **metodología activa**, participativa, que favorezca el trabajo del alumno en el aula.

La tarea se desarrolla con información y actividades, con una pregunta que plantea la cuestión principal del aprendizaje. Las actividades se refieren a la tarea, aunque ocasionalmente se trabajen aspectos relacionados con otras tareas. Las actividades que tienen un carácter más general se reservan para el final de la unidad.

La información se acompaña de actividades que refuerzan el aprendizaje de las principales ideas y relaciones, y de otras que tratan sobre algún aspecto polémico o de aplicación a la localidad o la Comunidad Autónoma. Los documentos finalizan con una ficha que profundiza en el análisis de los mapas, gráficos, fotos y textos presentados. Deberemos potenciar en esta fase el **trabajo en equipo** no sólo en la búsqueda de información sino también en la relación de las actividades.

Las tareas pueden plantearse a partir de dos maneras distintas de acceder a la información:

Un **texto expositivo**, breve, sencillo y muy estructurado. Leído y expresado por ellos mismos.

Una **investigación**, basada en el análisis e interpretación de documentos de diverso tipo: textos de época, de historiadores o de los medios de comunicación, mapas, gráficos, obras de arte, caricaturas, etc. En la que el **trabajo en equipo** puede ser fundamental. La observación sistemática de documentos y la emisión de hipótesis y conjeturas sobre las informaciones aproximan a los alumnos al método científico en Ciencias Sociales.

El sistema de tareas facilita la claridad en los objetivos, la evaluación formativa y la **atención a la diversidad**, pudiendo arbitrarse medidas que atiendan los diferentes ritmos de aprendizaje. Además, esta manera de plantear el aprendizaje rompe en gran medida con los sistemas habituales de «primero información, después actividades» y plantea una doble posibilidad metodológica: ir del concepto a la práctica o de la práctica al concepto.

No basta con enseñar conocimientos, sino que hay que **aprender a aprender**, por este motivo mostramos una especial preocupación por las estrategias de aprendizaje.

En las actividades específicas de la unidad se ayuda a los alumnos a reflexionar sobre el propósito del aprendizaje y a plantear la forma de planificar, supervisar y evaluar su proceso de adquisición del conocimiento en contextos diversos: lectura de imágenes, interpretación de cartografía, comprensión de textos (crónicas, cuentos, mitos, fueros, diarios, etc.)

En las actividades finales de cada unidad se plantea la integración de los conocimientos adquiridos así como el trabajo de las capacidades intelectuales de carácter general. Se incluyen tres grandes grupos de actividades, que, a su vez, se categorizan según la capacidad que trabajan:

Saber lo esencial: definir, clasificar, comparar, sintetizar, explicar, analizar, valorar y argumentar.

Aplicación: mapas, gráficos, croquis, fuentes textuales e imágenes.

Ampliación. Anexos de apoyo para el estudio.

El alumno complementa su trabajo con distintos anexos que enriquecen su proceso de aprendizaje y facilitan la resolución de las actividades: repasos, síntesis, mapas y estadísticas.

C. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Para llegar a la construcción colectiva del pensamiento, la implementación de la autonomía personal del alumnado así como la implantación en sus hábitos de vida de actitudes democráticas, tolerantes y no discriminatorias, objetivos que se plantean en esta materia, se seguirán las siguientes líneas metodológicas:

- Una metodología activa y participativa favoreciendo tanto el trabajo individual como el trabajo cooperativo del alumnado en el aula.
- Se priorizará la comprensión de los contenidos frente al aprendizaje puramente mecánico o memorístico, para favorecer así aprendizajes relevantes, significativos y motivadores.
- Se utilizarán las tecnologías de la Información y la Comunicación para que el alumnado pueda desarrollar su propia capacidad de aprender buscando en la red la información útil y siendo capaz, al mismo tiempo, de discriminar la información valiosa y fiable de la que no lo es. Fundamentalmente se utilizará la plataforma de recursos *tiching*.
- Para la elaboración de trabajos individuales o en grupo, son fundamentales la utilización de programas de presentación de diapositivas y, la utilización de pizarras digitales.
- Visualización de películas, documentales y reportajes, que acerquen al alumnado las problemáticas de nuestra sociedad y que pueden servir de base a una posterior reflexión sobre los valores y las problemáticas ahí tratadas.
- Lecturas de diverso tipo: libros o artículos de prensa que nos permitan analizar los problemas de más actualidad en la sociedad, desde un ámbito local a uno global.

D. CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO

Usaremos, fundamentalmente, una metodología activa y participativa. Primarán aquellos procedimientos que faciliten el diálogo entre iguales y que procuren la detección, crítica y rechazo de estereotipos y prejuicios sexistas, valorando positivamente los cambios sociales y/o personales que favorezcan la igualdad entre las personas. Se procurará que los alumnos y alumnas sean protagonistas de la construcción

de su aprendizaje y experimenten y desarrollen su autonomía cognitiva, afectiva y moral. Se utilizarán técnicas metodológicas lúdicas para producir un aprendizaje vivencial, tanto de forma colectiva como individual. Se procurará que en las actividades y dinámicas de aprendizaje el diálogo racional y sereno tenga un peso central. Se fomentará el trabajo en equipo, utilizando técnicas de aprendizaje cooperativo y todas aquellas formas de organizar el aprendizaje que fomenten actitudes como la cooperación y la solidaridad.

Se utilizarán:

1. Formulación de preguntas de reflexión al alumnado para implicar al grupo en todo el proceso y la expresión argumentada de las propias opiniones.
2. Role-play y dramatizaciones que permitan al alumnado representar situaciones y dar una respuesta personalizada a las mismas.
3. Debate y reflexión en pequeño grupo de trabajo y puesta en común en el grupo-clase.
4. Estudio de casos, en los que se muestre una historia con problemas cuya resolución sirva para ilustrar principios generales y buenas prácticas.
5. Actividades socio-afectivas que permiten trabajar conjuntamente los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
6. Diseño por tareas y proyectos que incluyan búsqueda de información, reflexión crítica sobre la misma y elaboración de productos finales en que puedan plasmar los conocimientos adquiridos y difundirlos: periódicos murales, presentación de trabajos en formato digital, organización de actividades de divulgación dentro del instituto, etc.
7. Visionado y comentario de películas.
8. Lectura y comentario de diversos textos, principalmente de periódicos y revistas.
9. Análisis de videojuegos, fotografías, dibujos, spots publicitarios, letras de canciones para detectar el sexismo en diversos campos.
10. Exposiciones personales en clase sobre los temas previamente preparados.
11. Observación de ciertos personajes públicos, relevantes para los estudiantes y análisis de los valores y principios que rigen sus conductas, dentro del contexto de su biografía.

E. CRITERIOS DE METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La materia de Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria cuenta con un horizonte de posibilidades muy amplio y destacado para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y efectivo, incorporando como rasgos sobresalientes la transversalidad y el enfoque integrador en torno a problemáticas comunes a las ciencias sociales.

La orientación metodológica surge del docente, que adopta la decisión sobre los recursos educativos que se van a utilizar que adecuará dicho enfoque metodológico según las necesidades del alumnado y los objetivos previamente establecidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario favorecer las metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias y resolutivas, centradas en el análisis y estudio de casos

vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas. De esta manera, se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento; adquiera hábitos de reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, estudio y habilidades para el trabajo en equipo y sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites. Para ello contaremos con una amplia y variada gama de estrategias, líneas y elementos metodológicos fomentando, entre muchas otras opciones, el aprendizaje por proyectos así como los estudios de caso en torno a problemas cercanos a los núcleos de interés del alumnado o cuestiones de relevancia para la sociedad actual; los juegos de rol y de simulación donde adquiera conciencia de los elementos y mecanismos participantes en un proceso o situación determinada así como de los diversos puntos de vista de cada uno de los protagonistas; los debates, con los que aprenda los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas; las exposiciones orales y las disertaciones como oportunidad para asimilar las reglas de construcción de un discurso fundamentado en una investigación y análisis de acuerdo a los principios metodológicos de trabajo de las ciencias sociales; los trabajos de investigación para manejar las destrezas básicas de recopilación, organización, análisis y exposición de la información; la combinación de aplicaciones informáticas junto con medios analógicos para la elaboración de documentos de comunicación científica (guías, posters, etc.) en soportes digitales y de otra naturaleza; el uso del portfolio, consolidando los hábitos de evaluación continua, autoevaluación y la comunicación de los resultados del aprendizaje; la creación y desarrollo de campañas y organizaciones relacionadas con el voluntariado y el empoderamiento ciudadano para conocer los fundamentos del ejercicio de la ciudadanía y de un Estado de Derecho o la recreación, por medio de la teatralización o de otros medios (incluidos los videojuegos), de situaciones vinculadas con el desarrollo histórico o las inquietudes actuales de las formaciones sociales presentes.

Todas estas estrategias, líneas y elementos metodológicos deben centrarse en el análisis, discusión y búsqueda de soluciones para problemáticas relevantes tales como el deterioro medioambiental; la desigualdad entre hombres y mujeres; el perfeccionamiento de las sociedades democráticas; las causas de las crisis económicas; el estallido y dinámica de conflictos bélicos y sociales; las variadas manifestaciones de discriminación y exclusión sociales así como de intolerancia; el papel de la ciudadanía ante cualquier forma de injusticia; la proyección internacional de Andalucía y las fuentes de su identidad.

Estas estrategias, líneas y elementos metodológicos requerirán del uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación, del diálogo interdisciplinar y la colaboración entre equipos docentes formados por profesionales de diversos departamentos didácticos, ámbitos de conocimiento y materias y de la apertura del entorno y trabajo académicos a otros escenarios didácticos y a los agentes sociales e institucionales más cercanos.

Por último, los recursos juegan un papel de gran importancia para el desarrollo de las orientaciones y estrategias metodológicas anteriormente mencionadas. En Andalucía contamos con una gran variedad de fuentes y oportunidades para su recopilación y organización, provenientes, además de los alojados y originados en el ciberespacio, de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos y Diputaciones Provinciales, el Instituto Geográfico de

Andalucía, el Instituto Andaluz de Patrimonio, Instituto de Estadística de Andalucía, el Defensor del Pueblo Andaluz, gobierno de la Junta de Andalucía o proyectos y programas así como repositorios gestionados por la Consejería de Educación, etc.) y de entes privados (ONG, asociaciones de todo tipo, fundaciones culturales, etc.).

La metodología se fundamenta en el protagonismo del alumno y en la actuación del profesor como guía y mediador del aprendizaje en función de las necesidades individuales de cada alumno, haciéndose efectiva en cada unidad didáctica siguiendo este orden:

- Presentar el tema: motivación y utilidad, relacionándolo con los intereses y necesidades de los alumnos.
- Realizar alguna actividad inicial con la finalidad de hacer explícitas las ideas previas y detectar conceptos erróneos.
- Indicar a los alumnos cuales son los objetivos didácticos que se pretende que adquieran.
- Señalarles los conceptos, procedimientos y actitudes que deben aprender y como se va a hacer.
- Delimitar e informar a los alumnos de los contenidos mínimos que deben conocer al final de cada unidad didáctica, incluso los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje.
- Desarrollar los contenidos, estableciendo las conexiones precisas entre los nuevos conceptos y los que el alumno posee, para que el aprendizaje pueda ser constructivo y funcional, y por lo tanto significativo.
- Combinar los 2 grandes tipos de estrategias:
 - Exposición.
 - Indagación.

Las **estrategias de exposición o transmisivas** son adecuadas para la mayoría de conceptos, hechos y principios del área ya que con otro tipo de estrategias sería muy lento. Cuanto más teóricos y abstractos sean los contenidos más idónea es la exposición, lo mismo que para las introducciones generales. Existen numerosos conceptos de carácter científico que el alumno no es capaz de elaborar por sí mismo a partir del preconcepto que posee. Es necesaria la presentación elaborada por el profesor de conceptos que el alumno difícilmente podría alcanzar solo, pero a la vez es insuficiente y debe ser complementada con estrategias de indagación.

Las **estrategias de indagación, investigativas o por descubrimiento dirigido** presentan al alumno una serie de materiales que este debe estructurar de acuerdo con unas actividades que les proporciona el profesor y en las que debe utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes. La indagación aparece como la estrategia más adecuada para los procedimientos ya que ni los mecanismos de explicación de la realidad social ni los mecanismos de procesamiento de la información pueden ser asumidos por el alumno con estrategias expositivas. También son útiles para la adquisición de hábitos, actitudes y valores.

- Realizar actividades de enseñanza-aprendizaje en las que el alumno aprenda a aprender mediante estrategias de aprendizaje en las que los procedimientos ocupen un lugar fundamental. Estas actividades, que se realizarán preferentemente en clase o en la biblioteca del Instituto pero también fuera del horario lectivo, son de varios tipos:
 - Iniciales o de diagnóstico, para conocer el punto de partida de cada alumno.
 - Interactivas, como nexos para relacionar ideas y construir conceptos.
 - De apoyo, para promover reflexiones de interés a partir de un texto,

ilustración o gráfico.

- De refuerzo o de ampliación (según su grado de dificultad), adaptándose a las distintas capacidades de los alumnos según sus conocimientos.

- Comentadas, para que los alumnos con distintos ritmos de aprendizaje puedan realizarla con resultados adecuados a sus capacidades.

- Introducción en el método de investigación: Se puede realizar con pequeños trabajos de investigación, individuales o en grupos, como mucho uno por curso. Sirven para habituar al alumno a afrontar y resolver determinados problemas con relativa autonomía, plantearse por sí mismo preguntas, adquirir experiencia en la búsqueda y consulta de informaciones y documentación, preferentemente con temas del entorno local o comarcal, limitados y muy concretos, para poder recoger datos de primera mano y que no se reduzca a una consulta bibliográfica.

F. ECONOMÍA 4º DE ESO

Metodología

1. Concepto

Responde a la pregunta del cómo enseñar. A continuación se realiza una breve referencia a principios que deben ser tenidos en consideración para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz.

Es fundamental que el profesor conozca el esquema de aprendizaje que tiene el alumno, para que la ayuda pedagógica que realice sea lo más fructífera posible. El profesor tratará de reproducir las condiciones de aprendizaje más apropiadas para que el alumno pueda construir, modificar y enriquecer sus esquemas de conocimiento. Conociendo los esquemas de aprendizaje del alumno el profesor podrá elaborar los principios didácticos más adecuados.

2. Principios Psicopedagógicos

Tal y como establece el artículo 26 de la LOMCE, los principios pedagógicos que apliquemos en el aula estarán condicionados por lo que en el mismo se establece: *1. Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para esta etapa desde la consideración de la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.*”.

- Nos encontramos con alumnos de 15/16 años en que las posibilidades madurativas son muy altas. Esta situación va a ayudar en gran medida en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hay que tener en cuenta que algunos de nuestros alumnos ya se encuentran integrados en el mundo laboral y ello se traduce en una mayor madurez intelectual y personal del alumno.
- Los aprendizajes que realizan los alumnos los llevan a cabo a través de la relación con los conocimientos previos que poseen. Deberemos partir de esos conocimientos para que los nuevos contenidos vayan relacionados.
- Se favorecerá la interacción entre profesor y alumno y entre alumnos, como medida de favorecer el clima en que se desarrolle la programación, tratando de lograr un ambiente distendido con una comunicación fluida entre el profesor y el alumno pero sin perder el referente basado en el respeto.
- El profesor, partiendo de los conocimientos previos de los alumnos provocará la construcción de aprendizajes significativos por parte del alumno. Para ello es

muy importante el diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje que sean acordes con estos contenidos previos y que posibiliten al alumno integrar los nuevos conceptos en sus redes de conocimiento.

- Para la asunción de nuevos contenidos el alumno debe encontrarse motivado para ello. La materia de Economía, permite la realización de actividades que se encuentran en la vida cotidiana como agentes económicos que somos. Será labor fundamental del profesor el establecer actividades que permitan despertar la curiosidad al alumno.
- El alumno dispone de unos esquemas de conocimiento. El aprendizaje se produce cuando el profesor altera esos esquemas de conocimiento, que, entrando en contradicción con los propios del alumno, permite romper con esos esquemas iniciales y producir el aprendizaje.
- El alumno aprende a través de un proceso de esfuerzo mental. Trataremos a través de las actividades, facilitar el proceso de aprendizaje del alumno. Pero hay que tener en cuenta que es imprescindible la colaboración del alumno, su implicación tanto dentro como fuera del aula, la dedicación de horas de estudio permitirá al alumno ir superando con éxito las distintas evaluaciones de que se compone el curso. El hábito al estudio es imprescindible.

3. Características generales de la metodología

Metodología Flexible

El principio del currículo flexible también necesita de una metodología flexible. Dependerá de las unidades didácticas en que nos encontremos para que la metodología cambie con la finalidad de adecuarse a unos contenidos distintos, más prácticos o más teóricos, con un mayor componente conceptual, procedimental o actitudinal.

Metodología Activa

Es muy importante la actividad en el aula y fuera de ella. El recurso constante a los distintos tipos de actividades según lo aconseje el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitará la asimilación de contenidos. En este sentido es fundamental movilizar al alumno, que se sienta parte integrante del proceso de E/A.

Metodología Integradora

Hay que reconocer la heterogeneidad del grupo, los ritmos de aprendizaje son distintos, la procedencia socio-económica de los alumnos es diversa, así como las inquietudes, y cada día más existe un porcentaje de alumnos que proceden de otros países, en nuestro caso de Ecuador. Reconociendo esta situación, debemos tratar de que el alumno se encuentre integrado en el grupo pues ello nos va a facilitar el desarrollo de la programación. De la misma forma, el hecho de que tengamos alumnos procedentes de otros países enriquece muchísimo el proceso de E/A ya que se pueden aportar distintos puntos de vista para los mismos problemas. Por ejemplo, cuando indagemos sobre la evolución de las macromagnitudes, los alumnos ecuatorianos aportarán datos sobre su país lo que facilitará su integración en el grupo y se sentirá protagonista del proceso de E/A, al aportar datos interesantes sobre la economía de su país, su cultura etc. El profesor debe saber aprovechar esos recursos que tienen un gran valor.

4. Estrategias metodológicas generales.

Para llevar a cabo las estrategias metodológicas tendremos en cuenta las orientaciones para trabajar por competencias en el aula que aparecen en el anexo II de la Orden ECD/65/2015.

La economía se encuentra presente en la vida personal del alumnado y en su entorno social. En consecuencia, una introducción a su estudio debe apoyarse en esos referentes cercanos para ser motivadora. Así, es recomendable emplear metodologías activas y contextualizadas tanto a la realidad del aula y del entorno del alumnado, como a los temas económicos que más preocupan a la sociedad en cada momento. Con ese fin, a lo largo de todos los bloques temáticos se emplearán datos estadísticos, gráficos, noticias periodísticas, informes de instituciones y otros recursos que pongan de manifiesto las características de la economía andaluza y sus vínculos con la española, la europea y la del resto del mundo.

A través del estudio de la economía se pretende que el alumno desarrolle sus propias opiniones a partir de criterios científicos e instrumentos sencillos de análisis económico de modo que finalmente sea capaz de realizar una reflexión y una valoración crítica de la realidad social empleando los conocimientos económicos adquiridos y diferenciando claramente los aspectos positivos de los normativos. Por ello, las clases deben ser una combinación de una introducción al rigor del uso científico de la terminología propia de la disciplina y de casos prácticos aplicados a la vida cotidiana del alumnado.

Se fomentará la realización de debates y coloquios vinculados a problemas económicos del entorno para afianzar los conocimientos adquiridos aplicándolos al análisis de problemas de actualidad. También se utilizarán las Tecnologías de la Información y de la Comunicación para recopilar informaciones y datos económicos y exponerlos públicamente. Se realizarán lecturas adaptadas de libros, artículos y textos relacionados con la economía que permitan una comprensión de la terminología en su contexto. Se plantearán problemas económicos actuales y referidos al entorno más cercano del alumnado, a través de las noticias que proporcionan los medios de comunicación. Se llevarán a cabo análisis económicos y gráficos de datos que permitan construir los aprendizajes a partir de la constatación de las relaciones entre las variables y de la resolución de problemas económicos vinculados a la vida cotidiana, a la planificación financiera en la vida personal y la gestión de proyectos emprendedores empresariales y sociales concretos con impacto en la sociedad local y andaluza. Se recomienda el uso de un portfolio económico, ya que potencia la autonomía del alumnado, su reflexión individualizada sobre la relevancia de lo aprendido y el análisis de su aplicabilidad fuera del aula.

También se aconseja que el alumnado confeccione un diccionario económico con las definiciones de los nuevos conceptos aprendidos en el aula y su utilidad en la vida cotidiana. En el mismo sentido es de interés la redacción de un periódico o blog económico en el que el alumnado analice datos y difunda noticias referidas a problemas económicos o a proyectos emprendedores de su entorno. el trabajo por proyectos también puede ser un buen método para lograr estos resultados puesto que favorece la construcción de aprendizajes significativos a través de la labor investigadora sobre problemas económicos concretos, permitiendo que los estudiantes pongan en juego un amplio conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes personales directamente conectadas con las competencias para el aprendizaje permanente. Igualmente fomentará el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, y favorecerá la autonomía y la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, pondrá de manifiesto que la economía es una ciencia para el análisis y la transformación de la sociedad, la cual permite lograr objetivos concretos en el entorno más cercano mediante la adecuada gestión de los recursos disponibles.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles son los objetivos, qué recursos son necesarios, qué métodos didácticos son los más adecuados y cómo se evalúa el aprendizaje y se retroalimenta el proceso.

Estrategia Motivadora.

Es fundamental mantener la motivación del aula y aquí juega un papel muy importante el profesor. Trataremos de evitar esa animadversión que algunos alumnos llegan a tener por alguna materia. Es muy importante transmitirles la utilidad de la misma. Muchos de nuestros alumnos van a cursar estudios universitarios dirigidos hacia las ciencias sociales y otros terminarán siendo trabajadores por cuenta propia o por cuenta ajena. Por esto es importante la utilización de los recursos TIC con la que contamos en el aula y que tal y como establece el Decreto 25/2007 de 6 de febrero de fomento y uso de internet y de las TIC, utilizaremos de forma responsable, lo cual sin duda nos ayudará a la asimilación de contenidos.

Estrategia de Exposición

Una parte importante del tiempo dedicado a cada sesión se va a utilizar en la exposición de los contenidos que se van a tratar en las distintas unidades didácticas. Las exposiciones orales por parte del profesor será una estrategia muy utilizada. Para una mejor asimilación de los contenidos del alumno, el profesor utilizará los recursos que más abajo se detallan. El apoyo en materiales que facilitan la comprensión será frecuente. Nos referimos a los recortes de prensa extraídos de diarios económicos, la revista Emprendedores o el recurso a Internet. Unidades didácticas como la de la Intervención del Estado, son mucho más sencillas de llevar a cabo y de entender si utilizamos la casuística que nos aporta la prensa o internet.

Estrategia de Indagación

Relacionada con la anterior estrategia expositiva, será el estudio de casos prácticos, los debates en clase, las visitas a empresas o la resolución de problemas, es decir la utilización de las estrategias indagativas, las que nos posibilitarán una mejor asimilación de los contenidos. En el caso de la unidad de las macromagnitudes económicas o el mercado de trabajo, siempre hay datos que el alumno puede encontrar en prensa económica o a través del INE, que le permiten por sí mismo comprender mejor los contenidos. Ya que trataremos de hacer hincapié en el uso de la información por encima del de la búsqueda, el recurso de la webquest nos facilitará la investigación a través de la navegación en Internet de muchos datos y noticias económicos.

Estrategias de aprendizaje por descubrimiento

Otras veces pasaremos a ser sujetos pasivos del aprendizaje. La parte activa del aprendizaje se encuentra cuando el profesor es el que directamente imparte los contenidos y provoca la asimilación de los contenidos. Pero hay determinados temas que son mucho más sencillos de entender si el propio alumno extrae una conclusión por sí mismo. Es importante aquí reconducir al alumno para que a través de la realización de determinadas actividades llegue a conocer los contenidos que queremos que aprenda. Esta tarea es difícil de llevar a cabo, pero es mucho más efectiva si se realiza bien.

G. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE 4º DE ESO

La programación incorporará métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, que favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y que promuevan el trabajo en equipo.

En general, en cada una de las unidades didácticas se seguirán los siguientes pasos:

1. Indagar el nivel de conocimiento del alumno.
2. Relacionar los contenidos de la unidad didáctica con la actualidad.
3. Exposición teórica por parte del profesor.
4. Realización de actividades prácticas y lecturas por parte de los alumnos.
5. Investigación y exposición por parte de los alumnos de actividades relacionadas con los conceptos de la unidad, privilegiando las investigaciones en Internet, y las exposiciones orales con apoyo de infografías o mapas mentales realizadas por ellos mismos.

Se procurará una metodología que se adecue a los siguientes **principios psicopedagógicos de intervención**:

- **Adaptación:** La intervención educativa debe ser una respuesta adecuada a las necesidades y posibilidades que presentan los alumnos.
- **Significación:** La intervención educativa debe proporcionar a los sujetos educados la oportunidad de relacionar los conocimientos nuevos con aquellos que el alumno ya posee.
- **Autonomía progresiva (aprender a aprender):** La intervención educativa debe estar orientada ante todo a garantizar que los educandos puedan seguir aprendiendo.
- **Reequilibración:** La enseñanza debe contribuir a la modificación y posterior reequilibración de las concepciones previas de los sujetos para contribuir, de este modo, a ampliar sus posibilidades de comprender y actuar en el mundo sociocultural en el que se desenvuelve.

De esta forma, se favorecen la autonomía de los aprendizajes, se promueven los aprendizajes significativos, creando un clima de aceptación mutua y cooperación y favoreciendo la capacidad de aprender a aprender en los alumnos.

Teniendo en cuenta las distintas **metodologías didácticas** se ha optado por el doble recurso de la construcción del conocimiento económico de la exposición significativa y la de indagación.

La enseñanza por **exposición significativa** es aquella que se le presentan al alumno oralmente o mediante textos escritos, unos conocimientos ya elaborados que debe asimilar.

La estrategia de **indagación** consiste esencialmente en enfrentar al alumno/a con situaciones más o menos difíciles por medio de materiales “en bruto”, a fin de que pongan en práctica y utilicen reflexivamente sus conocimientos (conceptos, procedimientos o valores).

Para tratar de conjugar estas orientaciones metodológicas se establecen una serie de **consideraciones** a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Evitar la disociación entre la **teoría del emprendimiento** y **cuestiones de emprendimiento actuales**.
- La **presencia de las matemáticas**: Nuestras actuaciones se encaminarán a que los alumnos descubran las matemáticas como un instrumento para la descripción, interpretación y explicación de la realidad económica.
- La **enseñanza de valores** debe contar con una metodología específica.
- **Tratamiento de la diversidad**.

METODOS DE TRABAJO

Manteniendo estas ideas presentes proponemos trabajar en base a los siguientes principios metodológicos:

- Partir de lo que los alumnos y alumnas conocen y piensan sobre un tema concreto.
- Conectar con sus intereses y necesidades.
- Proponerles, de forma atractiva, una finalidad y utilidad claras para los nuevos aprendizajes, que justifiquen el esfuerzo y la dedicación personal que se les va a exigir.
- Mantener una coherencia entre las intenciones educativas y las actividades que se realizan en el aula.
- Favorecer la aplicación y transferencia de los aprendizajes a la vida real.
- Enseñaremos a sistematizar los procesos de trabajo, de forma que, a partir de documentos de naturaleza económica, el alumno sea capaz de reflexionar e indagar sobre el contenido de los mismos.
- Estableceremos las condiciones apropiadas para trabajar en grupo, de forma que los trabajos comunes se realicen bajo los principios de la práctica, la operatividad y la participación.
- En la medida que las posibilidades de equipamiento de los Centros Educativos nos lo permitan, utilizaremos medios informáticos de acceso a informaciones sobre el emprendimiento.
- Proporcionaremos la motivación necesaria, de cara a fomentar en el aula un clima de trabajo y convivencia adecuado.
- Los materiales y documentos sobre el mundo empresarial utilizados, deberán encontrarse actualizados, apropiados a la edad, y al nivel de comprensión del curso de ESO que nos ocupa.

Teniendo en cuenta estos principios metodológicos se plantea establecer tres criterios de metodología didáctica:

1º. Criterios metodológicos para interesar a los alumnos en la materia.

Hay que motivar al alumnado, cuestión que parece cada día más difícil y sobre todo si se tiene en cuenta la escasa tradición didáctica de la materia en secundaria que hace que en muchas ocasiones se trasladen mecánicamente los esquemas de un primer curso universitario.

Para lograr este objetivo se deben hacer continuas referencias al entorno económico y social más próximo al alumnado, tomando como apoyo la realidad que nos rodea principalmente de España y cada vez más de la Unión Europea.

Para ello se analizarán noticias de prensa, artículos de revistas especializadas, páginas Web de organismos públicos y privados, sindicatos, empresas locales, etc.

Para reforzar el interés del alumnado por la materia, se deberá proporcionar al mismo un detallado conocimiento global de la programación del curso, con sus objetivos, contenidos, metodología, criterios y métodos de evaluación.

Se realizarán distintos tipos de agrupamiento que favorezcan la participación y cooperación de los alumnos, no siendo siempre el espacio utilizado el del aula, pero intentando que el clima sea propicio para el trabajo en equipo y la expresión de opiniones.

Además podremos servirnos de las actividades de introducción motivación en cada una de las unidades didácticas señalando los elementos más atractivos para ellos por su interés, amenidad, actualidad, ...

2*. Criterios metodológicos para dar cohesión a la acción didáctica del profesor.

Debe haber una coherencia en las secuencias de las unidades del curso, ya que si el alumno percibe tal continuidad el aprendizaje será más fácil y mayor el interés por la materia.

Y teniendo en cuenta que una de las capacidades más complejas que se pretende desarrollar con esta materia es la toma de decisiones sobre asuntos económicos, debemos procurar que los alumnos dispongan de suficiente información para llegar a conclusiones y decisiones diferentes.

3*. Criterios metodológicos para el desarrollo de la unidad didáctica.

El sistema de trabajo en el aula conviene que sea lo más homogéneo posible en todas las unidades didácticas por lo que intentaremos llevar una dinámica similar, para ello:

- Comenzaremos introduciendo la unidad de la forma más motivadora posible.
- Seguidamente formularemos situaciones y actividades que nos orienten sobre los conocimientos previos que posee el alumnado.
- Después el profesor dirigirá el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante técnicas expositivas e indagativas adecuadas a los procedimientos elegidos, ayudando a adquirir al alumno los contenidos de cada unidad destacando la funcionalidad y su repercusión de este tipo de contenidos en su vida diaria.
- Para consolidar los contenidos se plantearán cuestiones y actividades por parte del profesor que permitan comprobar el grado de comprensión de los contenidos de la unidad alcanzados por los alumnos, así como corregir los posibles errores detectados.

- Realizaremos actividades de síntesis-resumen para que el alumno tenga un enfoque globalizado de los contenidos de la unidad.
- Finalizaremos con actividades de evaluación para comprobar si los alumnos han alcanzado las capacidades que se pretendían.

• P
 a
 r
 a

 a
 q
 u
 e
 l
 l
 o
 s

 a
 l
 u
 m
 n
 o
 s

 q
 u
 e

 n
 o

 s
 i
 g
 a
 n

 e
 l

 r
 i
 t
 m
 o

 n
 o
 r
 m
 a
 l