



**PROGRAMACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

**1º ESO**

**CURSO 2020/2021**

## Índice

<b>1. Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Objetivos de etapa, materia y competencias clave.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.....</b>	<b>11</b>
<b>4. Desarrollo de las unidades didácticas. Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y temporalización.....</b>	<b>20</b>
<b>5. Procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación.....</b>	<b>27</b>
<b>6. Actividades de recuperación y seguimiento de pendientes.....</b>	<b>28</b>
<b>7. Otros.....</b>	<b>29</b>
<b>8. Aprobación de la programación.....</b>	<b>29</b>

### **ANEXO I: Ponderación de Criterios**

## 1. INTRODUCCIÓN

Durante el curso 2015/2016 entró en vigor para 1º ESO la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. La normativa autonómica que la desarrolla ha sido publicada tras la finalización del citado curso académico. Para el desarrollo de esta programación nos atenemos por tanto a lo recogido en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, y la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Enseñanza Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

## 2. OBJETIVOS DE ETAPA, MATERIA Y COMPETENCIAS CLAVES

Según el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, los **objetivos de etapa** que deben desarrollarse son los siguientes:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan

discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

En la **Orden de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Enseñanza Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, se indica que la enseñanza de la Biología y Geología en la etapa de ESO tendrá como finalidad el desarrollo de los siguientes **objetivos de área**:

1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos científicos y sus aplicaciones.
2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.
3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otras personas argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas.
6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.
7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Biología y Geología para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.
8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.
9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.
10. Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal.

11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible.

Estos objetivos podrán alcanzarse a través del desarrollo de una serie de **competencias clave**, que se desglosan a continuación, indicando la contribución de esta asignatura a la consecución de las mismas.

El elemento de las competencias clave elemento pasa a convertirse en uno de los aspectos orientadores del conjunto del currículo y, en consecuencia, en orientador de los procesos de enseñanza-aprendizaje. No olvidemos tampoco que la decisión de si el alumno obtiene o no el título de graduado en ESO se basará en si ha adquirido o no las competencias clave de la etapa, de ahí que las competencias se acabarán convirtiendo en el referente para la evaluación del alumno.

***Podríamos definir la competencia como el tipo de conocimiento, la capacidad de poner en marcha todos los recursos que tiene una persona (conocimientos de las asignaturas, habilidades, experiencias, etc.) para afrontar una tarea o proyecto real.***

En el sistema educativo andaluz se considera que las competencias clave que debe haber alcanzado el alumno cuando finaliza su escolaridad obligatoria son las siguientes:

▪ **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (C1)**

Supone la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita y como instrumento de aprendizaje y de autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta, por lo que contribuye, asimismo, a la creación de una imagen personal positiva y fomenta las relaciones constructivas con los demás y con el entorno. Aprender a comunicarse es, en consecuencia, establecer lazos con otras personas, acercarnos a otras culturas que adquieren sentido y provocan afecto en cuanto que se conocen. En suma, esta competencia lingüística es fundamental para aprender a resolver conflictos y para aprender a convivir.

La adquisición de esta competencia supone el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos y el uso funcional de, al menos, una lengua extranjera.

▪ **COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS CLAVE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍAS (C2)**

Esta competencia consiste, ante todo, en la habilidad para utilizar los números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y de razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.

La adquisición de esta competencia supone, en suma, aplicar destrezas que permiten razonar matemáticamente, comprender una argumentación matemática, expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático e integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.

- Las competencias clave en Ciencia y Tecnología: las habilidades para interactuar con el mundo físico en sus aspectos naturales y en los generados por la acción humana, de modo que faciliten la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y las actividades dirigidas a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

En suma, esta competencia implica la adquisición de un pensamiento científico-racional que permite interpretar la información y tomar decisiones con autonomía e iniciativa personal, así como utilizar valores éticos en la toma de decisiones personales y sociales.

▪ **COMPETENCIA DIGITAL (C3)**

Son las habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento. Incluye aspectos que van desde el acceso y selección de la información hasta su uso y transmisión en diferentes soportes, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.

La adquisición de esta competencia supone, al menos, utilizar recursos tecnológicos para resolver problemas de modo eficiente y tener una posición crítica y reflexiva en la valoración de la información de que se dispone.

▪ **COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS (C4)**

Esta competencia permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad cada vez más plural. Incorpora formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en sociedad, relacionarse con los demás, cooperar, comprometerse y afrontar los conflictos, por lo que adquirirla supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.

En suma, implica comprender la realidad social en que se vive, afrontar los conflictos con valores éticos y ejercer los derechos y deberes ciudadanos desde una posición solidaria y responsable.

▪ **COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (C5)**

Esta competencia implica conocer, apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas parte del patrimonio cultural de los pueblos.

En definitiva, apreciar y disfrutar el arte y otras manifestaciones culturales, tener una mentalidad abierta y receptiva ante la plural realidad artística, conservar el común patrimonio cultural y fomentar la propia capacidad creadora.

▪ **COMPETENCIA APRENDER A APRENDER (C6)**

Esta competencia supone, por un lado, iniciarse en el aprendizaje y, por otro, ser capaz de continuar aprendiendo de manera autónoma, así como buscar respuestas que satisfagan las exigencias del conocimiento racional. Asimismo, implica admitir una diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema y encontrar motivación para buscarlas desde diversos enfoques metodológicos.

En suma, implica la gestión de las propias capacidades desde una óptica de búsqueda de eficacia y el manejo de recursos y técnicas de trabajo intelectual.

▪ **COMPETENCIA SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (C7)**



Esta competencia se refiere a la posibilidad de optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social o laboral.

La adquisición de esta competencia implica ser creativo, innovador, responsable y crítico en el desarrollo de proyectos individuales o colectivos.

### **Las competencias clave en las materias de biología y geología**

En una competencia no hay conocimientos que se adquieren exclusivamente en una determinada materia y solo sirven para ella. Con todo lo que el alumno aprende en las diferentes materias construye un bagaje cultural y de información que debe servirle para el conjunto de su vida, que debe ser capaz de utilizarlo en momentos precisos y en situaciones distintas. Por eso, cualesquiera de esas competencias pueden alcanzarse si no en todas si en la mayoría de las materias curriculares, y también por eso en todas estas materias podrá utilizar y aplicar dichas competencias, independientemente de en cuáles las haya podido adquirir. Ser competente debe ser garantía de haber alcanzado determinados aprendizajes, pero también, no lo olvidemos, de que permitirá alcanzar otros, tanto en la propia institución escolar como fuera de ella, garantía de su aprendizaje permanente.

Todas las competencias citadas anteriormente, excepto la cultural y artística, tienen su presencia en el currículo de esta materia, de forma desigual, lógicamente, pero todas y cada una de ellas con una importante aportación a la formación del alumno, como no podía ser de otra forma dado el eminente carácter integrador de sus contenidos.

- Dados los contenidos de esta materia, podemos establecer tres grupos de competencias delimitados por su desigual presencia curricular, ordenados de mayor a menor: en el primero, competencia Matemática y competencias clave en Ciencia y Tecnología; en el segundo, competencia lingüística y competencia digital, y en el tercero, competencias sociales y cívicas, competencia aprender a aprender y competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, y competencia conciencia y expresiones artísticas..

La evaluación de competencias clave es un modelo de evaluación distinto al de los criterios de evaluación, pero estrechamente relacionado con ellas. Si partimos de que las competencias clave suponen una aplicación real y práctica de conocimientos, y habilidades,

la forma de comprobar o evaluar si el alumno las ha adquirido es reproducir situaciones lo más reales posibles de aplicación, y en estas situaciones lo habitual es que el alumno se sirva de ese bagaje acumulado (todo tipo de contenidos) pero responda, sobre todo, a situaciones prácticas.

#### ▪ **COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS CLAVE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

- Las competencias clave en Ciencia y Tecnología son las de mayor peso en esta materia: su dominio exige el aprendizaje de conceptos, el dominio de las interrelaciones existentes entre ellos, la observación del mundo físico y de fenómenos naturales, el conocimiento de la intervención humana, etc. Pero además, y al igual que otras competencias, requiere que el alumno se familiarice con el método científico como método de trabajo, lo que le permitirá actuar racional y reflexivamente en muchos aspectos de su vida académica, personal o laboral.
- Competencia matemática: mediante el uso del lenguaje matemático para cuantificar fenómenos naturales, analizar causas y consecuencias, expresar datos, etc., en suma, para el conocimiento de los aspectos cuantitativos de los fenómenos naturales y el uso de herramientas matemáticas, el alumno puede ser consciente de que los conocimientos matemáticos tienen una utilidad real en muchos aspectos de su propia vida.

#### ▪ **COMPETENCIA DIGITAL**

En esta materia, para que el alumno comprenda los fenómenos físicos y naturales, es fundamental que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis, presentación...), procedente de muy diversas fuentes (escritas, audiovisuales...), y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información, obtenida bien en soportes escritos tradicionales, bien mediante nuevas tecnologías, debe ser analizada desde parámetros científicos y críticos.

#### ▪ **COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS**

Dos son los aspectos más importantes mediante los cuales la materia de Ciencias de la Naturaleza interviene en el desarrollo de esta competencia: la preparación del alumno para intervenir en la toma consciente de decisiones en la sociedad, y para lo que la

alfabetización científica es un requisito, y el conocimiento de cómo los avances científicos han intervenido históricamente en la evolución y progreso de la sociedad (y de las personas), sin olvidar que ese mismo desarrollo también ha tenido consecuencias negativas para la humanidad, y que deben controlarse los riesgos que puede provocar en las personas y en el medio ambiente (desarrollo sostenible).

#### ▪ **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

Dos son los aspectos más importantes mediante los cuales la materia de Ciencias de la Naturaleza interviene en el desarrollo de esta competencia: la utilización del lenguaje como instrumento privilegiado de comunicación en el proceso educativo (vocabulario específico y preciso, sobre todo, que el alumno debe incorporar a su vocabulario habitual) y la importancia que tiene todo lo relacionado con la información en sus contenidos curriculares.

#### ▪ **COMPETENCIA APRENDER A APRENDER**

Si esta competencia permite que el alumno disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida y que le permitan construir y transmitir el conocimiento científico, supone también que puede integrar estos nuevos conocimientos en los que ya posee y que los puede analizar teniendo en cuenta los instrumentos propios del método científico.

#### ▪ **COMPETENCIA DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR**

Esta competencia parte de la necesidad de que el alumno cultive un pensamiento crítico y científico, capaz de desterrar dogmas y prejuicios ajenos a la ciencia. Por ello, deberá hacer ciencia, es decir, enfrentarse a problemas, analizarlos, proponer soluciones, evaluar consecuencias, etcétera.

### **3. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, desglosa en su anexo I,

apartado 2, los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que serán de aplicación en las materias de Biología y Geología de 1º y 3º de la ESO. Nos remitimos a la citada normativa por ser de aplicación estatal. La Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Enseñanza Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, concreta los contenidos y criterios de evaluación aplicables en 1º ESO, así como las competencias, que aparecen indicadas con siglas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</b>		
La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	<p>1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC.</p> <p>1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC.</p> <p>1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CCL, CMCT, CAA, SIEP.</p> <p>1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio,</p>	<p>11.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>1.2.3 Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>1.3.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental utilizando el material de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p> <p>1.4.1. Conoce y respeta las</p>

	respetando las normas de seguridad del mismo.	normas de seguridad en el laboratorio y cuida los instrumentos y el material empleado.
--	---	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 2. La Tierra en el universo.</b>		
<p>Los principales modelos sobre el origen del Universo. Características del Sistema Solar y de sus componentes. El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos. La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades. La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos. La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada. Gestión de los recursos hídricos en Andalucía.</p> <p>La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.</p>	<p>2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. CMCT, CEC.</p> <p>2.2.Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. CCL, CMCT, CD.</p> <p>2.3.Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características. CCL,CMCT.</p> <p>2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. CMCT</p> <p>2. 5. Establecer losmovimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. CMCT.</p> <p>2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las</p>	<p>2.1.1.Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.</p> <p>2.2.1.Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.</p> <p>2.3.1.Precisa qué características se dan en el planeta</p> <p>Tierra y nos e dan en los otros planetas que permiten el desarrollo de la vida en él.</p> <p>2.4.1.Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>2.5.1.Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y la posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.</p> <p>2.5.2.Interpreta correctamente en gráficos o esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación</p>

	<p>mareas y los eclipses.</p> <p>2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. CMCT.</p> <p>2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. CMCT, CEC.</p> <p>2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. CMCT.</p> <p>2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución. CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. CMCT, CSC, CEC.</p> <p>2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. CCL, CMCT.</p> <p>2.12. Interpretar la</p>	<p>existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.</p> <p>2.6.1.Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.</p> <p>2.6.2.Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.</p> <p>2.7.1.Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlas</p> <p>2.7.2.Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.</p> <p>2.7.3.Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.</p> <p>2.8.1.Reconoce la estructura y composición</p>
--	---	---

	<p>distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano. CMCT, CSC.</p> <p>2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. CMCT, CSC.</p> <p>2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. CCL, CMCT, CSC.</p> <p>2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. CMCT.</p> <p>2.16. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía. CMCT, CD, CAA, SIEP.</p>	<p>de la atmósfera.</p> <p>2.8.2.Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen</p> <p>2.8.3.Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.</p> <p>2.9.1.Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyen a su solución.</p> <p>2.10.1Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.</p> <p>2.11.1.Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p> <p>2.12.1Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.</p> <p>2.13.1Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esta gestión.</p> <p>2.14.1Reconoce los problemas de contaminación de aguas</p>
--	---	--

		<p>dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.</p> <p>2.15.1 Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.</p> <p>2.16.1 Recaba y procesa información sobre los recursos hídricos en Andalucía.</p>
--	--	---

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.		
<p>La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protocistas, Fungi, Metafitas y Metazoos. Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características</p>	<p>3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. CMCT.</p> <p>3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. CCL, CMCT.</p> <p>3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. CMCT.</p> <p>3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. CMCT, CAA.</p> <p>3.5. Describir las características generales</p>	<p>3.1.1 Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.</p> <p>3.1.2 Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</p> <p>3.2.1 Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.</p> <p>3.2.2 Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.</p> <p>3.3.1 Aplica criterios de clasificación de los seres vivos relacionando los animales y plantas más comunes en su grupo taxonómico.</p> <p>3.4.1 Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos,</p>



principales, nutrición, relación y reproducción. Biodiversidad en Andalucía.	<p>de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT.</p> <p>3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. CMCT.</p> <p>3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA, SIEP.</p> <p>3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. CMCT.</p> <p>3.10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. CMCT, CEC.</p>	<p>destacando su importancia biológica.</p> <p>3.5.1Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p> <p>3.6.1Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p> <p>3.6.2Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.</p> <p>3.7.1Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p> <p>3.7.2Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p> <p>3.8.1Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.</p> <p>3.9.1Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.</p> <p>3.10.1Conoce y valora la importancia de Andalucía como región de enorme biodiversidad.</p>
--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

<b>Bloque 4. Los ecosistemas.</b>		
<p>Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. El suelo como ecosistema. Principales ecosistemas andaluces.</p>	<p>4.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema CMCT. 4.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. CMCT, CAA, CSC, CEC. 4.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. CMCT, CSC, SIEP. 4.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. CMCT, CAA. 4.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. CMCT, CSC. 4.6. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía. CMCT, CEC</p>	<p>4.1.1 Diferencia los componentes de un ecosistema y comprende las relaciones que se establecen entre ellos. 4.2.1 Identifica los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y establece estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. 4.3.1 Reconoce y difunde acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. 4.4.1 Analiza los componentes del suelo y esquematiza las relaciones que se establecen entre ellos. 4.5.1 Valora la importancia del suelo y conoce los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. 4.6.1 Reconoce la gran diversidad de ecosistemas de Andalucía.</p>

Las siglas de las competencias clave se interpretarán como sigue:

CCL: competencia en comunicación lingüística.

CMCT: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

CD: competencia digital.

CAA: competencia de aprender a aprender.

CSC: competencias sociales y cívicas.

SIEP: sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: conciencia y expresiones culturales.

- **CONTENIDOS MÍNIMOS**

1. La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: Obtención de información, selección y recogida de muestras del medio natural. El proyecto de investigación.
2. El Universo. Principales modelos sobre el origen del Universo.
3. Las distancias en el Universo.
4. Nuestra galaxia. El sistema Solar: características y sus componentes.
5. Las estrellas
6. La Tierra: características. Sus movimientos y sus consecuencias (día/noche, estaciones).
7. La estructura y composición de la Tierra: corteza, manto y núcleo.
8. Los minerales: sus características. Principales minerales.
9. Las rocas. Tipos de rocas según su origen: sedimentarias, magmáticas y metamórficas. Sus características. Principales rocas.
10. Explotación y utilidades de minerales y rocas.
11. Origen de la atmósfera. Composición y estructura de la atmósfera.
12. Importancia de la atmósfera para los seres vivos. Funciones de la atmósfera.
13. Contaminación atmosférica. El efecto invernadero. La capa de ozono.
14. El agua en la Tierra. Origen, distribución.
15. Propiedades e importancia del agua para los seres vivos.
16. El agua en nuestro planeta. El ciclo del agua: procesos e importancia.
17. La contaminación del agua dulce y salada. El agua y la salud: potabilización y depuración.
18. Gestión de los recursos hídricos en Andalucía.
19. La Tierra, un planeta habitado. La unidad de composición de los seres vivos.
20. La unidad de composición, organización y funcionamiento de los seres vivos: la célula.
21. Los diferentes tipos celulares: procariota, y eucariotas vegetal / animal.
22. Función de nutrición: autótrofa y heterótrofa.
23. Función de reproducción: sexual y asexual.
24. Función de relación.
25. Diversidad, clasificación y niveles de organización de los seres vivos.
26. Concepto de especie. La nomenclatura binomial.

27. Los cinco reinos.
28. Organismos microscópicos.
29. Reino Móneras. Tipos de bacterias.
30. Características de los virus.
31. Reino Protocistas: protozoos y algas. Características y ejemplos.
32. Reino Hongos. Características y algunos ejemplos.
33. Características del reino Plantas.
34. Clasificación de las plantas. Plantas sin flores: musgos y helechos.  
Plantas con flores: las espermatofitas(angiospermas y gimnospermas).
35. La raíz, el tallo y las hojas: morfología y funciones
36. Flor, fruto y semilla: estructura y función. Ejemplos.
37. Diversidad de flora en Andalucía.
38. Características generales y ejemplos de los diferentes grupos de Invertebrados.
39. Características generales y ejemplos de los distintos grupos de Vertebrados.
40. Fauna característica de Andalucía.
41. Los ecosistemas. Identificar sus componentes. Factores bióticos y abióticos.
42. Ecosistemas acuáticos y terrestres. El suelo como ecosistema.
43. Factores que desencadenan desequilibrios en los ecosistemas, y acciones de conservación del medio ambiente.
44. Principales ecosistemas andaluces.

#### **4. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN.**

A continuación presentamos la distribución de los contenidos y su temporalización teniendo en cuenta el calendario escolar del presente curso. Para cada unidad se especifican los criterios de evaluación, las competencias trabajadas y los instrumentos de evaluación vinculados a los estándares de aprendizaje evaluables.

**Materia: Biología y Geología 1º ESO (no bilingües)**

Evaluación	Temas	Temporalización (horas)
1ª evaluación	6	10
	7	11
	8	11
2ª evaluación	9	11
	10	10
	11	10
	2	10
3ª evaluación	3	10
	4	10
	5	10

	Materia: Biología y Geología 1º ESO ( bilingües)	Temporalización (horas)
Term 1	Unit 6: Living things	12h
	Unit 7: Classification of living things. Microorganisms	15h
	Unit 8: The Plant kingdom	15h
Term 2	Unit 9: Invertebrates	10h
	Unit 10: Vertebrates	10h
	Unit 11: Ecosystems	8h
	Unit 2: The Earth in the universe	8h

Term 3	Unit 3: The geosphere Unit 4: The atmosphere Unit 5: The hydrosphere	8h  12h  12h

C.E=criterios de evaluación; E.E=estándares de evaluación; C.C=competencias clave

PRIMER TRIMESTRE					
Contenidos	Objetivos	C.E	E.E	Instru mentos	C.C
Unidad 6. Los seres vivos: Clasificación y funciones					
Las características que hacen posible la vida en la Tierra  Las diferencias entre la materia viva y la materia inerte  La célula: estructura básica y tipos  Las funciones vitales  Cómo clasificar a los seres vivos  La clasificación de los seres vivos: los cinco reinos  El origen de la Biodiversidad.	1,2,3,4,6,10	1.1	1.1.1	1,2,4	CCL
		1.3	1.3.1	3	CMCT
			1.3.2		CAA
		3.1	3.1.1	1,2	CSC
			3.1.2		SIEP
		3.2	3.2.1	1,2	CEC
			3.2.2		
		3.3	3.3.1	1,2	
		3.4	3.4.1	1,2	
3.5	3.5.1	1,2,4			
Unidad 7. Los microorganismos y los reinos Moneras, Protocista y Fungi					
La existencia de microorganismos y los reinos a los que pertenecen		1.1	1.1.1	1,2,4	CCL
		1.2	1.2.1	4	CMCT

Las bacterias como integrantes del reino Moneras		1.3	1.3.1	3	CAA
Los Protoctistas como reino diverso y peculiar			1.3.2		SIEP
El reino Fungi: los hongos		1.4	1.4.1		CEC
La importancia de los microorganismos para el ser humano.		3.3	3.3.1	1,2	
		3.2	3.2.1	1,2,4	
			3.2.2		
		3.5	3.5.1	1,2,4	
<b>Unidad 8. El reino plantas.</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las características generales de las plantas</li> <li>La clasificación del reino Plantas: los grandes grupos de plantas.</li> <li>La anatomía de las plantas</li> <li>Las funciones vitales en las plantas</li> <li>La relación entre las plantas y el ser humano.</li> <li>La flora de Andalucía: adaptaciones de las plantas a nuestro clima.</li> </ul>	1,2,3,8,9	1.1	1.1.1	1,2,4	CCL
		1.3	1.3.1	3	CMCT
			1.3.2		CAA
		3.8	3.8.1	1,2	CSC
		3.9	3.9.1	1,2	SIEP
		3.10	3.10.1.	1,2,4	CEC
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>					
<b>Unidad 9. El reino Animal: Los invertebrados</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las características generales de los animales</li> <li>La clasificación general del reino animal: los grandes grupos</li> <li>La clasificación de los invertebrados</li> <li>Las características más específicas de</li> </ul>	1,3,7	1.1	1.1.1	1,2,4	CCL
		1.3	1.3.1	3	CMCT
			1.3.2		CAA
		3.5	3.5.1	1,2	CSC
		3.6	3.6.1	1,2	SIEP
		3.7	3.7.1	1,2	CEC
			3.7.2		

los filos de invertebrados <ul style="list-style-type: none"> <li>Los animales invertebrados de Andalucía.</li> </ul>		3.8	3.8.1	1,2	
Unidad 10. El reino animal: Los vertebrados					
<ul style="list-style-type: none"> <li>La clasificación de los animales vertebrados</li> <li>Las características generales de los vertebrados</li> <li>Las características más específicas de los filos vertebrados</li> <li>La relación entre el ser humano con el resto de los vertebrados que habitan nuestro planeta.</li> <li>Los animales vertebrados más característicos de Andalucía</li> <li>Las adaptaciones de los animales a determinados ecosistemas.</li> </ul>	3,5,7,8,9,10,11	1.1	1.1.1	1,2,4	CCL CMCT CD CAA CSC SIEP CEC
		1.3	1.3.1 1.3.2	3	
		3.5	3.5.1	1,2	
		3.6	3.6.2	1,2	
		3.7	3.7.1 3.7.2	1,2	
		3.8	3.8.1	1,2	
		Unidad 11.Los ecosistemas			
<ul style="list-style-type: none"> <li>El ecosistema y sus componentes</li> <li>Los factores abióticos y bióticos de un ecosistema</li> <li>Los ecosistemas acuáticos y los terrestres</li> <li>El suelo como ecosistema</li> <li>Los factores que desequilibran los ecosistemas</li> <li>Las acciones que favorecen la conservación del medioambiente.</li> </ul>	1,3,4,5,10,11	1.1	1.1.1	1,2,4	CCL CMCT CD CAA CSC SIEP CEC
		1.2	1.2.1 1.2.2 1.2.3	3	
		4.1	4.1.1 4.1.2	1,2	
		4.2	4.2.1	1,2	
		4.3	4.3.1	1,2,4	



		4.4	4.4.1	1,2	
		4.5	4.5.1	1,2,4	
		4.6	4.6.1 4.6.2	2,4	
		3.10	3.10.1	2,4	
Unidad 2: El universo y el sistema solar					
<ul style="list-style-type: none"><li>El origen del universo y sus componentes</li><li>El sistema solar y sus componentes</li><li>Los planetas del sistema solar</li><li>Los movimientos de la Luna</li><li>El sistema Sol-Tierra: los eclipses y las mareas</li><li>Los movimientos de la Tierra y su influencia sobre los seres vivos.</li></ul>	1,3,4,5,10,11	1.1	1.1.1	1,2,4	CCL
		1.3	1.3.1	3	CMCT
			1.3.2		CAA
		2.1	2.1.1	1,2	CEC
		2.2	2.2.1	1,2	CD
		2.3	2.3.1	1,2	
		2.4	2.4.1	1,2	
		2.5	2.5.1 2.5.1	1,2	
TERCER TRIMESTRE					
Unidad 3: La Geosfera					
<ul style="list-style-type: none"><li>El origen de la Tierra y sus composición</li><li>Las capas del interior de Tierra</li><li>Los tipos de minerales y su uso</li><li>Los tipos de rocas y su uso.</li></ul>	1,3,7,8	1.1	1.1.1	1,2,4	CCL
		1.3	1.3.1	3	CMCT
			1.3.2		CAA
		2.6	2.6.1 2.6.2	1,2	CSC SIEP

<ul style="list-style-type: none"> <li>La clasificación de los minerales y las rocas</li> <li>La transformación de unas rocas en otras</li> <li>Las zonas geológicas y los georecursos de Andalucía.</li> </ul>		2.7	2.7.1 2.7.2 2.7.3	1,2	CEC
<b>Unidad 4: La atmósfera</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>La atmósfera:origen, composición y estructura</li> <li>La importancia de la atmósfera para los seres vivos</li> <li>La contaminación atmosférica</li> <li>El efecto invernadero</li> <li>La capa de ozono</li> </ul>	1,3,7,8	1.1.	1.1.1	1,2,4	CCL
		1.2	1.2.1 1.2.2 1.2.3	4	CMCT CD CAA
		2.8	2.8.1	1,2	CSC
		2.9	2.9.1	2,4	SIEP
		2.10	2.10.1	1,2,4	CEC
		2.15	2.15.1	2	
<b>Unidad 5: La hidrosfera</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Propiedades del agua</li> <li>Importancia del agua para los seres vivos</li> <li>El agua en la Tierra: origen y distribución</li> <li>El ciclo del agua</li> <li>Usos y contaminación del agua</li> <li>Limpieza y depuración del agua</li> </ul>	1,3,7,8	1.1.	1.1.1	1,2,4	CCL
		1.2	1.2.1	4	CMCT
		2.9	2.9.1	2,4	CD
		2.11	2.11.1	1,2	CAA
		2.12	2.12.1	1,2	CSC
		2.13	2.13.1	1,2,4	SIEP
		2.14	2.14.1	1,2,4	CEC
		2.15	2.15.1	2	
		2.16	2.16.1	4	

## 5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El artículo 15 de la Orden de 14 de julio de 2016 , por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del Alumnado establece que "El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto, utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado".

Para dar cumplimiento de lo expuesto en el citado artículo, los instrumentos de evaluación utilizados serán principalmente los siguientes:

1. Pruebas escritas, orales o formularios online.
2. Actividades: Actividades del libro, informes de investigación en la red, resúmenes de documentales, textos, guiones, cuestionarios y esquemas diversos.
3. Prácticas: Realización de actividades prácticas y teórico-prácticas en laboratorio, en el aula o en el domicilio del alumno.
4. Trabajos individuales o grupales utilizando las TIC, y con exposición en clase.

Los **criterios de calificación** que se aplicarán a lo largo del curso serán los siguientes:

Se evaluará por criterios y cada criterio puntuará sobre 10, para ello tendremos en cuenta los estándares de aprendizaje evaluables y quedará constancia de su valoración en los instrumentos de evaluación o en el cuaderno del profesor, donde deberá quedar constancia de los indicadores de logro del estándar en cuestión.

Primer trimestre.

La nota del trimestre será la media aritmética de los criterios de evaluación trabajados durante este primer trimestre.

Segundo trimestre.

La nota del trimestre será la media aritmética de los criterios de evaluación trabajados durante el primer y segundo trimestre.

Evaluación ordinaria.

La nota de la evaluación ordinaria será la media aritmética de todos los criterios de evaluación trabajados durante el curso. En caso de obtener una media por debajo de cinco, el alumno deberá alcanzar los objetivos no superados en la evaluación extraordinaria y los criterios correspondientes serán los que formen parte del informe individualizado del alumno. Asimismo, dicho informe deberá incluir una propuesta de actividades de recuperación.

#### Evaluación extraordinaria

La nota de esta evaluación será la media aritmética de todos los criterios de evaluación incluyendo los superados en la evaluación ordinaria y las calificaciones obtenidas en la extraordinaria con los criterios de evaluación no superados. Asimismo en la evaluación extraordinaria se utilizarán todos los instrumentos necesarios para poder evaluar los criterios de evaluación no superados.

## 6. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PENDIENTES

La asignatura de Biología y Geología de 1º ESO no tiene continuidad en 2º ESO con el cambio normativo que ha introducido la LOMCE, por lo que el seguimiento de los alumnos con esta materia pendiente será llevado a cabo por la jefa de este departamento de Biología y Geología.

La materia será dividida en bloques de contenidos y se utilizarán todos los instrumentos necesarios para poder evaluar los criterios de evaluación correspondientes a esos bloques de contenidos.

#### **Evaluación ordinaria.**

Cada bloque aportará calificaciones a una serie de criterios y la nota final será la media aritmética de las puntuaciones obtenidas en cada criterio de evaluación. En caso de obtener una media por debajo de cinco, el alumno recuperará los objetivos no superados en la evaluación extraordinaria y estos criterios serán los que formen parte del informe individualizado que se entrega en junio.

## **Evaluación extraordinaria**

En la evaluación extraordinaria se utilizarán todos los instrumentos necesarios para poder evaluar los criterios de evaluación no superados. La nota de esta evaluación será la media aritmética de todos los criterios de evaluación incluyendo los superados en la evaluación ordinaria y las calificaciones obtenidas en la extraordinaria con los criterios de evaluación no superados.

## **7. OTROS**

Los Contenidos Transversales; Metodología; Atención a la Diversidad; Materiales y Recursos Didáctico; Actividades Complementarias y Extraescolares; Plan de Lectura; y Medidas de Mejora y Seguimiento de la Programación, se encuentran en el apartado "Aspectos Generales" de la Programación del Departamento de Biología-Geología para el curso 2020-2021.

## **8. Aprobación de la Programación de 1ºESO, Evaluación por Competencias**

Se aprueba la programación de 1ºESO Evaluación por Competencias en Málaga, Noviembre de 2020

Firmado:

Dña. Pilar Carrasco Arrabal

Dña. M<sup>a</sup> Luisa Carrasquilla Calle

Dña. Lidia Cruz Chamorro

Dña. Elena Escribano Fernández

Dn. José Estrada García