

## **Anexo III**

### **Modificación Programaciones curso 2020/21**

#### **1. Marco No Presencial**

La programación didáctica del Departamento de Biología-Geología para el curso 2020-21 quedaría modificada en caso de determinarse por la autoridad sanitaria la “suspensión de la actividad lectiva presencial para uno o varios grupos de convivencia escolar del Centro, o para todo el alumnado del mismo”, de acuerdo a las instrucciones de 06/ julio/ 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte, las cuales recogen que:

- Se adaptarán las programaciones a la docencia no presencial
- Existirá una nueva distribución horaria de las áreas/materias/módulos, que permita una reducción de la carga lectiva compatible con el nuevo marco de la docencia
- Se priorizará el refuerzo en los aprendizajes y contenidos en desarrollo sobre el avance en los nuevos aprendizajes y contenidos

Así mismo se indica en dichas instrucciones que “la docencia no presencial requerirá de una nueva carga lectiva que los Centros podrán determinar teniendo en consideración las características de su alumnado y el contexto sociocultural del mismo”.

#### **2. Análisis y valoración de los aprendizajes imprescindibles que se impartieron y que no se impartieron durante el curso 2019-2020**

Análisis y valoración de los aprendizajes imprescindibles que se impartieron y aquellos que quedaron por impartir debido al Estado de Alarma decretado por el Gobierno con fecha 13/marzo/2020 y que determinó la no presencialidad desde el 13 de marzo hasta 30 de junio del curso 2020/2021.

##### **2.1 1º ESO**

En el informe de tránsito de los colegios adscritos al IES Huelin se observa disparidad en cuanto a contenido de la información, siendo el CEIP Eduardo Ocón el más prolífico en información, no obstante, también es de mucha utilidad la información recibida de los CEIP J. Mª Hinojosa, Hogarsol y Góngora.

- En el tema: “**¿Cómo respondemos a los estímulos?**” Existe discrepancia entre los CEIP Eduardo Ocón y J. M<sup>a</sup> Hinojosa, que lo imparten al completo y los CEIP Hogarsol, que solo ve “Organización y funciones del ser humano” y el CEIP Góngora que no abordan este tema.

Este tema es objeto de estudio en 3º ESO, de modo que se verá cuando los alumnos alcancen dicho curso.

- El tema: “**La nutrición en el ser humano**” es abordado en su totalidad por todos los CEIP, salvo por el CEIP Góngora, que sin embargo, si estudia los contenidos mínimos imprescindibles.

Este tema también pertenece a los contenidos que se desarrollan en 3ºESO.

-El tema: “**¿Cómo se genera una vida humana?**” es abordado por el CEIP Hogarsol en su totalidad, así como prácticamente por el CEIP J. M<sup>a</sup> Hinojosa. El CEIP Eduardo Ocón también en su totalidad, pero con algunos epígrafes vistos durante el confinamiento. El CEIP Góngora no lo estudia.

Nuevamente este tema se estudiará en 3º ESO, por lo que los alumnos lo verán en dicho curso.

-El tema: “**¿Cómo podemos cuidar la salud?**” es explicado en su totalidad por el CEIP Eduardo Ocón, en gran parte por los CEIP J. M<sup>a</sup> Hinojosa, y Hogarsol, y solo algunos contenidos por el CEIP Góngora.

Una vez más, este tema se estudiará en 3º ESO, por lo que los alumnos lo verán en dicho curso.

-El tema: “**Estructura y funciones de los seres vivos**” no es impartido por el CEIP Eduardo Ocón el cual indica que “no es materia de 6º de Primaria”. Sin embargo es impartido en su totalidad por los otros tres CEIP adscritos al Centro.

Los contenidos pertenecientes a este tema son objeto de estudio en profundidad de 1º ESO, curso en el que lo estudiarán los alumnos vengan del CEIP que vengán.

-El tema: “**Los animales**” no es impartido por el CEIP Eduardo Ocón el cual indica que “no es materia de 6º de Primaria”. Sin embargo es impartido en su totalidad por los otros tres CEIP adscritos al Centro.

Los contenidos pertenecientes a este tema son objeto de estudio en profundidad de 1º ESO, curso en el que lo estudiarán los alumnos vengán del CEIP que vengán.

-Los dos siguientes temas: “**¿Cómo se relacionan materia y energía**” y “**¿Cómo se mueve el mundo?**” Han sido desarrollados mediante proyecto de investigación y eligiendo contenidos mínimos por el CEIP Eduardo Ocón (desarrollo parcial debido a la pandemia del Covid19), como así lo indica. El CEIP Góngora no los desarrolla. El CEIP Hogarsol los desarrolla en gran medida. El CEIP J. M<sup>a</sup> Hinojosa desarrolla bastante el primer tema y solo muy parcialmente el segundo.

Estos contenidos aunque se ven a menudo en los temas de Biología-Geología, sin embargo creemos que será en 2ºESO en la asignatura de Física-Química cuando los desarrollen.

## **2.2 3ºESO**

Los alumnos que se encontraban en 3ºESO cuando se decretó el Estado de Alarma, en muchos casos no cursarán la asignatura Biología y Geología en 4º ESO, puesto que pueden elegir no hacerlo. Como el temario de 3ºESO de Biología se centra en Cuerpo Humano y Salud, el departamento considera que los temas relacionados con el Aparato Reproductor y Sexualidad, podrán verlo en las charlas que otros cursos ha ofrecido el Instituto en colaboración con personal de enfermería del ambulatorio de la zona, por lo que se insistirá para que el Departamento de Orientación las programe este curso también. En cuanto a los temas de Salud y Enfermedad, solo queda que puedan tratarse desde la transversalidad.

Los alumnos que si elijan cursar Biología y Geología en 4º de ESO, podrán verlo en 1º de Bachillerato puesto que han elegido la rama de Salud. En 4º el temario es muy diferente, aunque no obstante, se pueden ir haciendo referencias a lo que no vieron el curso pasado. La parte referente a Geología la darán en 4ºESO en todo lo relativo a Geología Interna y la Geología Externa la ven en la asignatura Geografía e Historia.

## **2.3 4ºESO**

En 4º de ESO quedó sin ver en el confinamiento la Genética Humana y Biología Molecular, dada su complejidad. Estos temas se han incluido en la programación de 1º de Bachillerato en la asignatura Biología y Geología y se ha empezado por ellos. El tema de Origen de la Vida y Evolución lo verán muy completo en Biología de 1º de Bachillerato, pues es parte del temario.

## **2.4 1º Bachillerato**

La Geología no se llegó a dar, pero había sido ampliamente vista durante el primer trimestre de 4ºESO. Se trata de alumnos que van a estudiar ramas sanitarias y no creemos que presenten ningún déficit. Los temas referentes a aparatos o sistemas no impartidos se compensan con lo estudiado en Anatomía. En cualquier caso, la mayoría de estos alumnos siguieron avanzando temario en el confinamiento con interés.

## **2.5 2º Bachillerato**

Debido a la importancia del curso de que se trata, tanto profesora como alumnos hicieron un gran esfuerzo para terminar el temario aún en condiciones de no presencialidad.

### **3. Actividades interdisciplinarias de educación y promoción para la salud**

Según la Instrucción quinta de las Instrucciones de 6 de julio de 2020 y el apartado 10 del documento “Medidas de prevención, protección, vigilancia y promoción de salud Covid19”, de la Consejería de Salud y Familias de 29 de junio de 2020, “se recogerán las actividades interdisciplinarias de **educación y promoción para la salud** que se diseñen para hacer del alumnado un agente activo y competente en la prevención y mejora de su salud y de la comunidad educativa, contempladas en el punto correspondiente de su Protocolo de Actuación Covid19”.

El departamento de Biología-Geología siempre ha tratado el tema de la educación y promoción de la salud en todos los cursos y niveles. Se trata en los temas de microorganismos, de salud, etc. y siempre se realizan actividades, trabajos, se proyectan vídeos, se realizan trabajos y murales, etc.

Durante el curso 2020-2021, nuestro departamento está disponible para aclarar dudas o realizar trabajos interdisciplinarios con cualquier otro departamento.