

# GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

## 2º BACHILLERATO

### ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	2
2. MARCO LEGAL DE REFERENCIA .....	3
3. OBJETIVOS.....	4
3.1. OBJETIVOS DE LA ETAPA EDUCATIVA .....	4
3.2. OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA .....	5
4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	5
5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	7
5.1. CRITERIOS METODOLÓGICOS .....	6
5.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	7
5.3. LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS .....	8
5.4. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....	9
6. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTRIBUCIÓN DE LOS MISMOS A LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	10
6.1. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS EN BLOQUES.....	10
6.2. RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN .....	24
7. INTERDISCIPLINARIEDAD .....	26
8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN.....	27
8.1. INTRODUCCIÓN .....	27
8.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	27
8.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	27
8.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	28
8.5. PLAN DE RECUPERACIÓN.....	31
8.6. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	31
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	34
10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.....	35
11. REVISIÓN Y SEGUIMIENTO .....	36

## 1. INTRODUCCIÓN

La Geografía, como una de las Ciencias Sociales, tiene como objetivo la comprensión del mundo en el que vivimos y pone en contacto al alumnado con algunos de los problemas socio-ambientales más relevantes de nuestro tiempo. Se ocupa específicamente del espacio, los paisajes y las actividades que se desarrollan sobre el territorio, analizando la relación entre la naturaleza y la sociedad, así como sus consecuencias. Tiene como objetivo la comprensión del territorio, producto de la interrelación de múltiples factores así como el conocimiento de la realidad geográfica española. Gracias a este conocimiento adquirido, la Geografía puede transmitir la idea de responsabilidad dentro de la sociedad, puesto que el ser humano es el principal agente de transformación del medio natural. De esta manera, esta materia participa profundamente en la formación en valores.

El estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio permite acercarse al catálogo de esas problemáticas y avanzar en su análisis, y por tanto, en el desarrollo de capacidades intelectuales y cognitivas de gran valor educativo. Este interés se subraya si tenemos en cuenta la necesaria actualidad con la que debe abordarse el contenido de esta materia. Así, sin renunciar a conocimientos de carácter más académicos, el desarrollo de la enseñanza de la asignatura debería servir para ayudar al alumnado a disponer de informaciones, teorías e instrumentos de análisis que le permitan formarse opiniones fundamentadas y comprometidas sobre los problemas económicos, sociales y ambientales de la España y de la Andalucía actual.

El ámbito espacial es el conjunto de territorios que forman el Estado español. Sin embargo, dado el grado de imbricación de España con el resto de Europa y, especialmente, con la Unión Europea, resulta imposible abordar la mayor parte de los contenidos sin hacer continuas referencias a las políticas de la Unión Europea, especialmente en el campo económico y medioambiental. Aunque en menor medida, algo parecido cabe decir respecto a determinados aspectos del sistema económico mundial, ya que, aunque sea de forma indirecta, constituyen factores de configuración de los espacios a nivel local. Así, sin perder de vista que las dinámicas geográficas de cada territorio tienen su propia lógica, convendrá tener en cuenta las interacciones entre lo local y lo global.

La consideración del espacio geográfico andaluz debe ser objeto de atención preferente en la enseñanza de la Geografía. Esta especial atención no tiene por qué conducir a una reiteración de cada uno de los apartados de los núcleos temáticos en el ámbito de Andalucía ya que en el estudio de los fenómenos geográficos que afectan al conjunto de España se incluyen las oportunas consideraciones sobre nuestra Comunidad Autónoma. La fórmula que se debe adoptar para atender a la singularidad andaluza es la de incluir en cada uno de los apartados o núcleos temáticos el trabajo con algún problema que, por su relevancia, permita al alumnado formarse una idea de los rasgos específicos de la geografía andaluza.

El estudio de la Geografía no debe limitarse al estudio de los conocimientos y los conceptos básicos y necesarios para un aprendizaje adecuado de la misma, sino que debe profundizar en la capacidad del alumnado de enfrentarse a sus problemas y realidades y en que asuman que los problemas generales como la contaminación, la gestión de residuos, las energías renovables, el desarrollo sostenible, el incremento de las desigualdades, los movimientos migratorios, las nuevas tecnologías, las actividades económicas alternativas, etc., son también sus problemas y forman parte de nuestra vida en la sociedad globalizada. Todo esto hace posible que la Geografía promueva entre el alumnado la posibilidad de opinar, criticar y debatir sobre asuntos que les afectan directamente y que pueda participar difundiendo sus ideas y propuestas, siendo así protagonistas de su propio aprendizaje y conscientes de su papel como ciudadanos y ciudadanas. Finalmente, cabe destacar la necesidad de que la realidad y la actualidad penetren en el aula, aprovechando acontecimientos puntuales de actualidad para conocer y reconocer fenómenos estudiados o por estudiar ya que así el alumnado puede comprender perfectamente la utilidad de la materia.

Esta materia contribuye al desarrollo de diferentes elementos transversales tales como el respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía, al conocimiento de nuestra organización política y territorial, al desarrollo de las competencias y habilidades sociales, a la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad de opiniones y opciones personales, a la capacidad crítica, a la participación activa en la sociedad, a la capacidad emprendedora y al respeto del medioambiente, que deben ser ejes centrales del desarrollo de la materia y del aprendizaje del alumnado.

## **2. MARCO LEGAL DE REFERENCIA**

La Comunidad Autónoma de Andalucía ostenta la competencia compartida para el establecimiento de los planes de estudio, incluida la ordenación curricular, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 52.2 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, sin perjuicio de lo recogido en el art. 149.1.30ª de la Constitución, a tenor del cual corresponde al Estado dictar las normas básicas para el desarrollo del art. 27 del texto constitucional, para garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

Para la elaboración de esta programación didáctica se ha partido del marco legislativo vigente que regula la enseñanza del Bachillerato:

### **Estatul**

**LEY ORGÁNICA 8/2013**, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

**REAL DECRETO 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la ESO y Bachillerato.

**Orden ECD/65/2015**, de 21 de enero, que establece la relación entre los contenidos, los criterios y las competencias claves.

**Orden ECD/462/2016**, de 31 de marzo, por la que se regula el procedimiento de incorporación del alumnado a un curso de Educación Secundaria Obligatoria o de Bachillerato del sistema educativo definido por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, con materias no superadas del currículo anterior a su implantación.

### **Autonómica**

**Decreto 110/2016**, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

**Orden de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

## OBJETIVOS

### 3.1. OBJETIVOS DE LA ETAPA EDUCATIVA

El **artículo 24** del R.D. 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo del Bachillerato, indica que esta etapa educativa tiene como finalidad *proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior.*

Los objetivos generales de etapa se recogen en el Proyecto Curricular de Etapa. En él se establecen los objetivos estipulados por la administración educativa. Así, en el **artículo 25** del mencionado R.D., se contempla la consecución de una serie de objetivos que se definen como capacidades que el alumnado debe desarrollar para insertarse adecuadamente en la educación superior o en la vida laboral. Dichos objetivos son los siguientes:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

### **3.2. OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA**

La enseñanza de la Geografía en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.
5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.
7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.
8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

### **4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Las competencias clave para el aprendizaje permanente se regulan según la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, y de acuerdo con las disposiciones de la **Orden ECD/65/2015**, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, dado su carácter básico.

La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contempla, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

La incorporación de competencias al currículo permite poner mayor énfasis en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

Estas competencias han de ser desarrolladas al finalizar el Bachillerato al objeto de poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida; no obstante, es preciso que su desarrollo se inicie desde el comienzo de la escolarización, de manera que su adquisición se realice de forma progresiva.

Los motivos que han guiado al Gobierno a configurar un currículo fundamentado en la adquisición de distintas competencias se sustentan en las siguientes finalidades que persiguen:

Integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes áreas o materias, como los informales y no formales.

Permitir a los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.

Orientar la enseñanza, al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible y, en general, inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta materia contribuye a la adquisición de las competencias clave, pero especialmente a las competencias sociales y cívicas (CSC) al identificar y explicar la organización social, económica y política y reconocer hechos y problemas que afectan a la sociedad.

También desarrolla la competencia digital (CD) al fomentar la búsqueda, tratamiento y difusión de la información a través de las tecnologías y la de comunicación lingüística (CCL) al fomentar la adquisición de un vocabulario específico y el desarrollo de la capacidad expresiva del alumnado.

Además, es una materia que desarrolla la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) al utilizar dimensiones numéricas y representaciones gráficas y estudiar la relación del hombre con el medio y el espacio físico y natural y la influencia del desarrollo tecnológico en la vida humana. Finalmente, tampoco es desdeñable su contribución al desarrollo de la competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) ya que se fomenta la creatividad y la autonomía en el proceso de aprendizaje del alumnado y de la de aprender a aprender (CAA) al promover el desarrollo de estrategias de pensamiento autónomo.

## 5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En Bachillerato, la relativa especialización de las materias determina que la metodología didáctica esté fuertemente condicionada por el componente epistemológico de cada materia. También la va a condicionar que la Geografía de España de segundo curso de Bachillerato es materia de examen para el alumnado que opte por Ciencias Sociales en su acceso a la Universidad.

La Geografía es una ciencia para la vida, una ciencia social, que tiene que ser aplicada a la realidad del alumnado para ser entendida. Así, las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos, el aprendizaje cooperativo o la clase al revés, permiten que el alumnado actúe sobre la realidad de su aula, de su centro y de su entorno más próximo, lo que fomenta la tan necesaria aplicación de la interrelación y la multicausalidad geográfica. Además, la finalidad propedéutica y orientadora de la etapa exige el trabajo con metodologías específicas y que estas comporten un importante grado de rigor científico y de desarrollo de capacidades intelectuales: analíticas, explicativas e interpretativas.

### 5.1. CRITERIOS METODOLÓGICOS

Esta programación se ha elaborado de acuerdo con los criterios metodológicos siguientes:

Adaptación a las características del alumnado de Bachillerato, ofreciendo actividades diversificadas de acuerdo con las capacidades intelectuales propias de la etapa.

Autonomía: facilitar la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo.

Actividad: fomentar la participación del alumnado en la dinámica general del aula, combinando estrategias que propicien la individualización con otras que fomenten la socialización.

Motivación: procurar despertar el interés del alumnado por el aprendizaje que se le propone.

Integración e interdisciplinariedad: presentar los contenidos con una estructura clara, planteando las interrelaciones entre los contenidos de la Geografía y los de otras disciplinas del área de Ciencias Sociales, o de otras áreas.

Rigor científico para el desarrollo de ciertas capacidades intelectuales (analíticas, explicativas e interpretativas).

Funcionalidad: fomentar la proyección práctica de los contenidos y su aplicación al entorno, con el fin de asegurar la funcionalidad de los aprendizajes en dos sentidos: el desarrollo de capacidades para ulteriores adquisiciones y su aplicación en la vida cotidiana.

Variedad en la metodología, dado que el alumnado aprende a partir de fórmulas muy diversas.

Pueden emplearse diversos tipos de metodologías:

1. Inductiva: parte de lo particular y cercano al alumnado para terminar en lo general y complejo.
2. Deductiva: parte de lo general para concluir en lo particular, en el entorno cercano.
3. Indagatoria: se basa en la aplicación del método científico.
4. Mixta: combina varios de los métodos anteriores.

## 5.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La utilización de cada tipo de metodología queda a juicio del profesorado, en consonancia con el propio carácter, la concepción de la enseñanza y las características de su alumnado.

No obstante, resulta conveniente utilizar estrategias didácticas variadas, que combinen, de la manera en que cada uno considere más apropiada, las estrategias expositivas, acompañadas de actividades de aplicación y las estrategias de indagación.

### Las estrategias expositivas

Resultan adecuadas para enseñar hechos y conceptos más abstractos y teóricos, que difícilmente el alumnado puede alcanzar solo con ayudas indirectas.

No obstante, resulta muy conveniente que esta estrategia se acompañe de la realización de actividades de aplicación o indagación, que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos con los que ya posee.

### Las estrategias de indagación

El empleo de estas estrategias está más relacionado con el aprendizaje de procedimientos, aunque estos conllevan a su vez la adquisición de conceptos, dado que tratan de poner al alumnado en situaciones que fomenten su reflexión y pongan en juego sus ideas y conceptos. También son muy útiles para el aprendizaje y desarrollo de hábitos, actitudes y valores.

Las técnicas didácticas en que pueden traducirse estas estrategias son muy diversas. Entre ellas destacamos por su interés las tres siguientes:

Las tareas sin una solución clara y cerrada, en las que las distintas opciones son igualmente posibles y válidas, para hacer reflexionar al alumnado sobre la complejidad de los problemas humanos y sociales, sobre el carácter relativo e imperfecto de las soluciones aportadas para ellos y sobre la naturaleza provisional del conocimiento humano.

El estudio de casos o hechos y situaciones concretas como instrumento para motivar y hacer más significativo el estudio de los fenómenos generales y para abordar los procedimientos de causalidad múltiple.

Los proyectos de investigación, estudios o trabajos habitúan al alumnado a afrontar y a resolver problemas con cierta autonomía, a plantearse preguntas, y a adquirir experiencia en la búsqueda y consulta autónoma. Además, le facilitan una experiencia valiosa sobre el trabajo de los especialistas en la materia y el conocimiento científico.

Estas estrategias exigen del alumnado la aplicación de capacidades intelectuales complejas, como integrar y contrastar fuentes de diverso tipo; realizar juicios de valor e interpretaciones; establecer relaciones causales complejas, ponderando causas y consecuencias; realizar valoraciones ponderadas de problemas y soluciones; proponer decisiones alternativas; construir y contrastar la validez de las hipótesis; etc.



### 5.3. LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

En cualquiera de las estrategias didácticas adoptadas es esencial la realización de actividades por parte del alumnado, puesto que cumplen los objetivos siguientes:

- Afianzan la comprensión de los conceptos y permiten al profesorado comprobarlo.
- Son la base para el trabajo con los procedimientos característicos del método geográfico.
- Permiten dar una dimensión práctica a los conceptos.
- Fomentan actitudes que colaboran a la formación humana del alumnado

#### **Actividades de enseñanza-aprendizaje**

Estas actividades están en caminadas a:

- Desarrollar la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que lleven a reflexionar y a justificar las afirmaciones o las actuaciones.

Son generalmente de localización, afianzamiento, análisis, interpretación y ampliación de conceptos, que en muchos casos tienen como base la documentación cartográfica, icónica, estadística y gráfica.

Al final de cada unidad didáctica se proponen actividades de definición, afianzamiento y síntesis de contenidos.

#### **Actividades de aplicación de los contenidos teóricos a la realidad y al entorno del alumnado**

Estas actividades deben:

- Dar una proyección práctica a los contenidos, aplicando los conocimientos a la realidad.
- Permitir apreciar el carácter interdisciplinar de la Geografía. Para ello, se plantean actividades que requieren la interrelación con otras ciencias sociales.

Este tipo de actividades se pueden plantear al hilo de la exposición teórica; presentar como síntesis de los contenidos del tema o del bloque, o bien como trabajos de campo o de indagación.

**Actividades encaminadas a fomentar actitudes y valores**, como la concienciación, el debate, el juicio crítico, la tolerancia y la solidaridad.

Todas las actividades deben:

- Estar interrelacionadas con los contenidos teóricos.
- Tener una formulación clara, para que el alumnado entienda sin dificultad lo que debe hacer.
- Ser motivadoras y que conecten con los intereses del alumnado, por referirse a temas actuales o relacionados con su entorno.
- Ser variadas y permitir afianzar los conceptos; trabajar los procedimientos; desarrollar actitudes que colaboren a la formación humana y atender a la diversidad en el aula.
- Fomentar la participación individual y en grupo.
- Presentar diversos niveles de dificultad conceptual y procedimental. De esta forma permiten

dar respuesta a la diversidad del alumnado, puesto que pueden seleccionarse aquellas más acordes con su estilo de aprendizaje y con sus intereses.

Corregirse en clase. La corrección de las actividades fomenta la participación del alumnado en clase, aclara dudas y permite al profesorado conocer, de forma casi inmediata, el grado de asimilación de los conceptos teóricos, el nivel con el que se manejan los procedimientos y los hábitos de trabajo.

## **5.4. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

El alumnado contará con la bibliografía adecuada para la preparación de la materia.

El libro de referencia recomendado será el de la editorial Vicens Vives, pero también se recomiendan, por sus ventajas didácticas, otros libros de Geografía de España de segundo de Bachillerato. A ellos pueden añadir cuantas monografías o manuales de mayor profundidad considere necesarios para su formación. El/la profesor/a facilitará referencias de este material de apoyo.

Asimismo, se dispondrá de atlas (Andalucía, generales, temáticos); mapas; trabajos editados de forma digital (CD-ROM); y material audiovisual.

Internet permite acercarse a muchas fuentes y extraer de ellas una abundante información.

Las publicaciones del INE y el IEA en Censos, Padrones, EPA, Migraciones están disponibles en [www.ine.es](http://www.ine.es) y [www.iea.juntadeandalucia.es](http://www.iea.juntadeandalucia.es).

Organismos públicos (Ministerios, Consejerías de la Junta de Andalucía) y empresas privadas publican informaciones útiles para el desarrollo del programa en sus aspectos económicos, ambientales y territoriales.

## **6. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTRIBUCIÓN DE LOS MISMOS A LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.**

### **6.1. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS EN BLOQUES**

El R.D. 1105/2014, de 26 de diciembre, y la Orden de 14 de julio de 2016 detallan los contenidos a través de los cuales se pretende que el alumnado logre las capacidades u objetivos indicados anteriormente. Reflejan, integrados en doce grandes bloques los diferentes tipos de aprendizajes que el alumno debe alcanzar, no en vano la finalidad de esta asignatura no consiste tan sólo en el conocimiento y comprensión de hechos o fenómenos geográficos (el proceso geográfico es un concepto que debe ser entendido como sinónimo de cambio aunque no ajeno, necesariamente, a la continuidad histórica) sino también, en la adquisición de técnicas de trabajo e investigación geográficas e intelectuales y en la adquisición de principios éticos y morales de comportamiento individual y social.

Estos contenidos deben ser objeto de desarrollo en el proceso educativo y concretado en la programación didáctica del profesor.

## **BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.**

Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico.

El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas. El territorio como centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. El concepto de paisaje como resultado cultural.

Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). La representación gráfica de la información. Tipología elaboración y comentario de información gráfica.

### Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP. Estándares de aprendizaje:
  - 1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.
2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.
  - 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.
3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. CMCT, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.
4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000. CMCT, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.
  - 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.
5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. CMCT, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.
6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.
7. Representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental. CMCT, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 7.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.

7.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.

## **BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.**

España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.

El relieve español, su diversidad geomorfológica: la evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. Identificación, localización y caracterización de las unidades del relieve español y sus principales componentes.

Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados.

Corte topográfico: realización y análisis.

Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

### Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.
2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.
3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.
4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.
5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. CCL, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.
6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.
7. Identificar las características edáficas de los suelos. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.
  - 7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.

### **BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN.**

Tiempo y Clima: Elementos y factores.

Tipos de tiempo atmosférico en España.

El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.

Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. Dominios climáticos españoles: su problemática.

Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.

#### Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.
2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP. Estándares de aprendizaje:
  - 2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.
3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. CMCT, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 3.1. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.
  - 3.2. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.
4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. CCL, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.
5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. CMCT, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.
6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. CMCT, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.
7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CAA, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.

8. Identificar las diferentes regiones vegetales. CL, CD, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.
9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. CCL, SIEP, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.

#### **BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA.**

La diversidad hídrica de la península y las islas.

Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas.

El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.

##### Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP. Estándares de aprendizaje:
  - 1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.
2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CCL, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.
3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.
4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.
5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. CMCT, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.

## **BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD.**

Los paisajes naturales españoles, sus variedades.

La influencia del medio en la actividad humana. Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico.

Los paisajes culturales. Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural. Evaluación del Impacto ambiental de las actividades humanas. Los Espacios Naturales Protegidos: Red de Parques Nacionales y Red de Espacios.

### Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP. Estándares de aprendizaje:
  - 1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.
2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.
3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. CCL, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.
  - 3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.
4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. CCL, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.
5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.
  - 5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.
  - 5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.
6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. CL, CD, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.
7. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras. CSC, SIEP. Estándares de aprendizaje:

### 7.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.

## **BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.**

Fuentes para el estudio de la población.

Distribución territorial de la población española. Densidad de la población. Evolución histórica de la población española.

Crecimiento demográfico. Movimientos naturales de población. Tasas demográficas. La transición demográfica.

Movimientos migratorios: Emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales.

Estructura de la población: demográfica y profesional. Conformación del espacio demográfico actual.

Diversidades regionales. Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. El caso de Andalucía.

### Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.
2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española CMCT, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.
  - 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.
  - 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.
3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.
  - 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.
4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.
  - 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.
5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.
6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC. Estándares de aprendizaje:



- 6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.
7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. CMCT, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.
8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.
9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.
10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CAA, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.

## **BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO.**

El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.

Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.

La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones agrarias, sus características.

Políticas de reforma agraria.

Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. Las transformaciones agroindustriales.

Los paisajes agrarios de España, sus características. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.

La actividad pesquera: localización, características y problemas.

Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman Andalucía.

### Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.
2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. CSC. Estándares de aprendizaje:

- 2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.
3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.
5. Identificar formas de tenencia de la tierra. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. CCL, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.
7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). CCL, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.
8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.
9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. CL, CD, CAA, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.
10. Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, SIEP. Estándares de aprendizaje:
  - 10.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.

## **BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL.**

Localización de las fuentes de energía en España.

El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de la industria. La población activa.

Deficiencias y problemas del sector industrial español. El caso de Andalucía.

Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial.

Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

### Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.
  - 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.
2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. CMCT, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.
3. Conocer los factores de la industria en España. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.
  - 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.
  - 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.
4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. CCL, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.
  - 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.
5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.
  - 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.

### **BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS.**

La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. Servicios Públicos y Estado del Bienestar.

El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. El sistema de transporte como forma de articulación territorial.

El desarrollo comercial. Características y evolución.

Los espacios turísticos. Características y evolución. La importancia del turismo en Andalucía.

Otras actividades terciarias: sanidad, educación, servicios a empresas y finanzas, los servicios públicos. Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.

#### Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en Producto Interior Bruto. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 1.1. Identifica las características del sector terciario español.
2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.
3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).
  - 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.
  - 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.
  - 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.
  - 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.
4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.
5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.
  - 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.
7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. CCL, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.
8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. CSC. Estándares de aprendizaje:

- 8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.

## **BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO.**

Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.

Morfología y estructura urbanas. Las planificaciones urbanas.

Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano. La red urbana española.

Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. El caso de Andalucía.

### Criterios de evaluación

1. Definir la ciudad. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.
2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. CMCT, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.
  - 2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.
3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.
  - 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.
4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. CAA, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.
  - 4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.
5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIEP. Estándares de aprendizaje:
  - 5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.
6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CMCT, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 6.1. Explica la jerarquización urbana española.
7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.
8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comu-

nicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC. Estándares de aprendizaje:

- 8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.

## **BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL.**

La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales.

Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. La complejidad territorial andaluza.

### Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. CCL, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.
2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.
3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIEP. Estándares de aprendizaje:
  - 3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.
4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y mecanismos correctores. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.
  - 4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.
  - 4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.
5. Valorar la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. CSC. Estándares de aprendizaje:
6. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.

## **BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO.**

España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.

España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.

España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

### Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas económicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.
  - 1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.
  - 1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas económicas mundiales.
2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.
3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.
  - 3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.
4. Definir la globalización explicando sus rasgos. CCL, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.
5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. CSC, SIEP. Estándares de aprendizaje:
  - 5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.
6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CSC. Estándares de aprendizaje:
  - 6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.

## 6.2. RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN

Por definición, la presente programación didáctica se plantea como un documento flexible, por lo que la secuenciación y temporalización que aquí se desarrolla no se llevará a cabo de forma rígida, sino según lo aconsejen las circunstancias a lo largo del curso.

Se calcula que se tendrán unas 120 sesiones de trabajo que se repartirán en tres evaluaciones. La materia se cursará durante cuatro sesiones semanales, que a lo largo del curso se dividirá en tres trimestres (evaluaciones). Los diversos contenidos se repartirán en los 12 bloques temáticos antes indicados. Se distribuirán del modo especificado en la tabla que sigue, aunque de acuerdo con el carácter flexible de la presente programación se podrá variar la periodización según lo requieran las circunstancias del momento.

Por tanto, esta secuenciación será solo una guía y es meramente orientativa, ya que, aun siendo ideal, el desarrollo de la programación podría hacer aconsejable profundizar en ciertos contenidos, lo que se traduciría en una alteración de los tiempos proyectados.

Se intentará mantener en la medida de lo posible la planificación temporal que se expone en este apartado, interrelacionando los contenidos, estructurados en “bloques” (que se corresponden con sus respectivas unidades didácticas), con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, (que definen implícitamente los contenidos mínimos exigidos, ya que definen de manera objetiva los conocimientos mínimos que el alumnado debe adquirir para superar la materia). De hecho, a partir de los estándares de aprendizaje evaluables se elaborarán las actividades y las pruebas objetivas (exámenes) del curso, así como de las pruebas extraordinarias de recuperación. En el caso de los bloques, también se indica el número de sesiones por bloque temático, aunque solo de modo aproximado, quedando abierta a las necesidades del alumnado y el desarrollo de la práctica docente. Estos bloques de contenidos se trabajarán, a la espera de las nuevas orientaciones y directrices de la universidad, distribuidos en las siguientes unidades:



	Unidad	Título	Sesiones
1ª EVALUACIÓN	<b>BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO. BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO</b>		
	1	Introducción a la Geografía de España	5
	<b>BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.</b>		
	2	El relieve español	8
	3	Las grandes unidades del relieve	8
	<b>BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN.</b>		
	4	Caracterización general del clima en España	8
	5	Los dominios climáticos en España	8
	<b>BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA</b>		
	6	Las aguas y la red hidrográfica	7
2ª EVALUACIÓN	<b>BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD.</b>		
	7	Las regiones biogeográficas de España	5
	18	Geografía y medio ambiente en España	4
	<b>BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA</b>		
	8	Evolución y distribución geográfica de la población española	6
	9	Dinámica y estructura de la población española	6

3ª EVALUACIÓN	<b>BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO.</b>		
	10	El proceso de urbanización de España y el sistema de ciudades	6
	11	Morfología y estructura de la ciudad en España	6
	<b>BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO.</b>		
	12	El espacio rural	5
	13	Los dominios y paisajes agrarios	5
	14	La actividad pesquera en España	5
	<b>BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL.</b>		
	15	La industria en España	5
	<b>BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS.</b>		
	16	El transporte en España y su papel en el territorio	5
	17	El turismo en España	5
	<b>BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL.</b>		
	19	España en su diversidad regional	5

Se reservan algunas sesiones para la realización de pruebas escritas.

## 7. TRATAMIENTO DE TEMAS TRASNVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD

### 7.1. TEMAS TRANSVERSALES

En nuestra propuesta curricular se ha cuidado la vinculación de los contenidos de las unidades didácticas con los temas transversales, según se describe sucintamente a continuación.

**Educación moral y cívica:** actitudes de respeto, solidaridad, valoración del pluralismo y de la diversidad cultural de Europa y de España; de las distintas posiciones y opiniones sobre la organización territorial y política, y tolerancia hacia los sentimientos de pertenencia e integración territorial y las ideas y opiniones de otras personas y sociedades.

**Educación para la igualdad entre ambos sexos:** reconocimiento de las situaciones de desigualdad entre ambos sexos y planteamiento de actuaciones de acuerdo con valores igualitarios.

**Educación medioambiental:** identificación y análisis de problemas me-

medioambientales, interés por encontrar soluciones y desarrollar comportamientos compatibles con la preservación del equilibrio ecológico.

Aprecio por el **patrimonio geográfico** (paisajístico, ambiental y cultural) de España y del entorno como recurso y elemento importante de la calidad de vida.

**Educación para el desarrollo:** aprecio por los valores de justicia e igualdad y por las actuaciones de equilibrio social y territorial y solidaridad con las personas, grupos o espacios desfavorecidos.

**Educación para la interculturalidad, la convivencia y los derechos humanos.**

**Educación para el consumo y el ocio:** responsabilidad ante el consumo y actitud crítica y selectiva frente a la publicidad y los medios de comunicación de masas.

**Educación en los medios de comunicación:** lectura y trabajo con los medios de comunicación y actitud crítica frente a la información.

## 7.2. INTERDISCIPLINARIEDAD

La transferencia de conocimientos en los aprendizajes del alumnado es uno de los factores que condicionan sus actividades mentales. Para conseguir esta fusión es imprescindible la búsqueda de relaciones entre los contenidos. De este modo en la puesta en práctica de las unidades didácticas no sólo buscaremos la conexión entre los contenidos de la propia materia, sino que también procuraremos la conexión con otras, abordando desde perspectivas diferentes un mismo problema.

Así podemos establecer conexiones con las **materias del mismo departamento:**

**Historia de España**, puesto que muchos elementos de la Historia Universal se entienden mejor si se ponen en relación con los hechos históricos ocurridos en España.

**Historia del Arte**, ya que pone en relación las manifestaciones artísticas con acontecimientos históricos.

**Economía**, en lo que se refiere al estudio y análisis de sectores económicos.

Con las **materias de otros departamentos:**

**Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II** como recurso metodológico, en el manejo de técnicas estadísticas: elaboración de índices, tasas, realización de diagramas y gráficas.

**Lengua y Literatura**, aportará la base fundamental para redactar conclusiones, comentarios y reflexiones y también por la riqueza de vocabulario adquiridas gracias a las diversas lecturas y al plan lector (PLC).

**Filosofía y Ciudadanía**: La Filosofía estimula y provoca actitudes reflexivas y críticas, además de aspirar a la articulación de respuestas a los problemas y dilemas a los que se enfrentan el ser humano y la sociedad en el mundo actual.

Dicha interdisciplinariedad requerirá en algunos casos y siempre y cuando sea necesario, una reunión entre los profesores o profesoras, de las materias que comparten contenidos para llegar a acuerdos que faciliten al alumno o alumna el aprendizaje de los mismos.

## 8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### 8.1. INTRODUCCIÓN

La principal función que se le reconoce a la evaluación es la de apoyo y orientación para la mejora de la acción educativa, la de ayudar al alumnado a superar sus dificultades y a aprender mejor. Con ello se pretende evitar el sentido que se le asignaba tradicionalmente que servía para controlar los conocimientos que el alumnado poseía en momentos puntuales del proceso educativo. Esta nueva concepción, implica que evaluar, es mucho más que calificar, significa tomar decisiones sobre nuevas acciones a emprender y, en definitiva, transformar para mejorar. La detección y satisfacción de las necesidades educativas es lo que da sentido a la evaluación.

Por otra parte la función orientadora permite que el alumnado sea consciente de su aprendizaje y por lo tanto se implique más en él, a la vez que también ayuda al profesor o profesora en sus estrategias didácticas concretas. De esta manera la evaluación actuará como un elemento facilitador de la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, al proporcionar información útil para decidir qué actividades de apoyo y refuerzo son más adecuadas para reconducir las prácticas y rentabilizar esfuerzos. En definitiva, reorienta al alumno para que alcance el mayor rendimiento en su trabajo y encuentre la máxima satisfacción en la realización del mismo.

La Evaluación además adquiere las siguientes características específicas en esta etapa educativa.

*Tendrá un carácter Procesual y Continuo*, estando presente de forma sistemática a lo largo de todo el proceso y no sólo en momentos puntuales y aislados.

*Será contextualizada*, esto es adaptada a las características propias del contexto escolar y de la comunidad educativa donde se inscribe el Centro.

*Será individualizada*, teniendo como punto de referencia básico el desarrollo del propio alumno o alumna.

*Será Holística*, esto es, atenderá a todas las facetas implicadas en el proceso de aprendizaje, no sólo a las puramente intelectuales o cognitivas.

*Será democrática*, posibilitando la participación de todos aquellos sectores de la comunidad implicados directamente en el desarrollo de los procesos educativos.

*Sistemática*, que alude a la necesidad de realizar el seguimiento de acuerdo con los objetivos establecidos, de manera organizada, rigurosa y sistemática.

*Motivadora*, porque si el alumno/a es capaz de conocer sus avances y dificultades, en el momento de producirse, participará motivado en el aprendizaje. De este modo el profesor o profesora debe estimular el trabajo de sus alumnos o alumnas aumentando la confianza en sus propias capacidades.

*Flexible*, que implica la posibilidad de utilizar en el proceso evaluador y siempre en función de los objetivos trazados, diversidad de técnicas e instrumentos de registro, modificándolos cuando sea necesario, incluso durante el proceso, para adaptarlos mejor a las necesidades.

*Formativa*, ya que atenderá globalmente a todos los ámbitos de la persona, y no solamente a los aspectos puramente cognitivos.

*Homogeneizadora*, en el sentido de que evalúan los aprendizajes que se consideran básicos para todo el alumnado.

*Orientadora para el profesorado*, al que ofrece un modelo para la elaboración de los criterios de evaluación que debe incluir al diseñar esta programación didáctica.

*Con respecto al alumnado*, la evaluación se orientará a dar información de cómo se desenvuelven cada uno de los alumnos o alumnas en su particular proceso educativo con objeto de intervenir acertadamente en el mismo. Adoptará métodos e instrumentos de enfoques cualitativos- interpretativos (entrevistas, diarios, informes).

*Adopción de criterios de evaluación* que informen del tipo y grado de aprendizaje que podrán alcanzar el alumnado lo largo de sus procesos de aprendizaje, aplicados de una forma flexible que respete la diversidad de ritmos y situaciones personales.

## 8.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son aquellas formulaciones que establecen el tipo y el grado de aprendizaje que se espera que el alumnado haya alcanzado con respecto a las capacidades indicadas en los objetivos y competencias de cada área y de cada unidad didáctica. Quedan reflejados en los bloques de contenidos de las distintas materias y cursos especificados anteriormente en esta programación.

## 8.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El profesorado realizará una **prueba inicial** en la que se evaluará no solo los conocimientos sino también el uso de un vocabulario adecuado a la asignatura, la ortografía, la caligrafía y el interés que el alumno ha puesto en la realización de la misma.

La valoración del proceso educativo exige reunir información diversa, analizarla y aprovecharla para mejorar y replantearse dicho proceso con el fin de ayudar al alumnado en su aprendizaje y maduración. Para ello utilizaremos las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación:

**Técnicas de observación directa e indirectas.** Nos sirven para valorar el dominio de procedimientos y el desarrollo de competencias y actitudes durante el trabajo diario de los alumnos/as en clase. Como recursos utilizaremos de forma continua y sistemática:

- Control de asistencia a clase.
- Control de las intervenciones orales de los alumnos
- Observar el trabajo del alumno individualmente o en grupo en diferentes situaciones.

Con ellas valoraremos:

- Su índice de participación
- Sus niveles de razonamiento, atención y expresión.

**Revisión del trabajo de clase:** llevaremos un control de los ejercicios de clase y de las

actividades propuestas en cada una de las sesiones de las unidades didácticas, así como la creación de un diccionario propio con el vocabulario específico de la materia a través del análisis del cuaderno de clase del alumnado, en el que se anotará los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos. Su mayor o menor grado de actualización y corrección formal permiten al profesor o profesora evaluar desde un punto de vista privilegiado el trabajo, interés y el grado de seguimiento de las tareas del curso por parte de cada alumno/a.

**Técnicas de pruebas finales:** Que completarán la información obtenida a través del sistema de seguimiento continuado. Se consideran especialmente indicadas para evaluar las capacidades de:

Adecuación pregunta/respuesta.

Corrección formal y ortográfica.

Capacidad de síntesis y de abstracción

Capacidad de definición y resolución de problemas.

Capacidad de argumentación y razonamiento

Capacidad para recordar contenidos relevantes ya trabajados.

Capacidad para ejercitar la atención, la observación, y el análisis reflexivo.

Capacidad para la identificación y categorización de ejemplos.

#### 8.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Debe quedar muy claro que la calificación obtenida por el alumnado debe servir para medir el grado de asimilación de los contenidos programados. De este modo en la sesión dedicada a la **Presentación de la materia** se informará al alumnado de los objetivos, contenidos, criterios metodológicos, criterios de evaluación y criterios de calificación, así como de los requisitos mínimos exigibles para obtener una calificación positiva en ella. Así se contará con los siguientes instrumentos de evaluación:

► **PRUEBAS ESCRITAS:** se dará una importancia especial a las pruebas objetivas o exámenes escritos, que lo serán de una o varias unidades didácticas. Se realizarán, al menos, dos pruebas por trimestre. Se puntuarán de 0 a 10. Las pruebas escritas **serán un 80% del total de la calificación**. Se contemplará la posibilidad de realizar un examen trimestral para los alumnos que tengan algún parcial no superado.

Las pruebas escritas que se realicen en cada evaluación seguirán la estructura y los criterios de corrección propuestos hasta ahora por la Universidad para Selectividad, aunque para adaptarse al tiempo disponible podrán plantearse en cada examen parcial sólo dos de las tres partes planteadas. La estructuras de estas pruebas pueden verse alteradas o modificadas con el objetivo de adecuarlas a la nueva prueba de reválida.

1. Se plantearán entre cuatro a seis conceptos básicos para su definición. En las respuestas a los conceptos propuestos, se valorará:

a) La precisión y adecuación del vocabulario empleado para cada respuesta.

b) La claridad conceptual.

(Valor: hasta tres puntos, repartidos proporcionalmente entre cada uno de los conceptos preguntados).

2. Análisis y comentario de mapas, gráficos o textos. Se valorará:

a) La precisión de la localización de los hechos, fenómenos y accidentes geográficos.

b) La profundidad del comentario.

c) La correcta utilización terminológica.

d) La capacidad de análisis y de descripción de los fenómenos.

e) La madurez en la interpretación y relación de las secuencias de los mismos.

(Valor: hasta cuatro puntos, repartidos proporcionalmente entre las tres o cuatro cuestiones formuladas en esta pregunta).

3. Desarrollo de un tema propuesto, se valorará:

a) La ordenación y estructuración de los contenidos y la coherencia de la exposición.

b) La precisión y claridad en la exposición de los conceptos.

c) El grado y profundidad de los conocimientos.

d) La capacidad de síntesis y de interrelación.

(Valor: hasta tres puntos, ponderando cada uno de los criterios enunciados en este apartado)

Los enunciados de este apartado de la prueba (desarrollo de un tema) se ajustarán a los títulos y contenidos establecidos por la Ponencia de Geografía de las Universidades Públicas de Andalucía.

Cualquier otro tipo de prueba escrita a realizar durante el trimestre queda a criterio del profesor siempre que beneficie al alumno/a y contribuya a afianzar los contenidos estudiados: Respuestas a cuestiones breves, desarrollo de un tema de acuerdo con un cuestionario-guion obligatorio, cuestionario de respuestas múltiples, etc.

Las fechas y pruebas se consensuarán entre el alumnado y el profesor/a, y sólo en casos debidamente justificados podrá cambiarse la fecha del control prefijado.

Para poder calcular la nota media del curso y aprobarlo, será necesario obtener una nota no inferior a cinco (5) en cada una de las evaluaciones.

➤ **TRABAJO DE CLASE Y CASA, OBSERVACIÓN DIRECTA E INDIRECTA:** Las actividades realizadas en clase, y las que el profesor o profesora mande para casa, **supondrán el 10% de la calificación final**, valorándose la puntualidad a la hora de presentarlas, la claridad en la exposición de contenidos y la adecuación de las respuestas a lo que se pida a cada cuestión. Se puntuará la participación en clase, intervenciones orales, así como sus niveles de razonamiento, atención y expresión.

También se tendrá en cuenta el dominio de técnicas básicas de manejo e interpretación y elaboración de textos, mapas, gráficas y fuentes estadísticas.

- **TRABAJOS VOLUNTARIOS:** se planteará un trabajo voluntario por trimestre para favorecer la inquietud, investigación y profundización sobre un tema o técnica de trabajo. Se valorará con un hasta 10% por encima del 100% de la nota. En todo caso este 10% “extra” se sumará una vez que el alumno haya superado la materia del trimestre correspondiente. En caso contrario, se guardará esta nota hasta que supere la materia y se le añadirá en ese momento.

➤ **OBSERVACIÓN DIRECTA E INDIRECTA DEL TRABAJO EN CLASE y TRABAJO SOBRE UNA PROVINCIA A LO LARGO DEL CURSO:** El trabajo a lo largo de todo el curso sobre una provincia a elección del alumno, le permitirá indagar sobre un territorio concreto aplicando lo aprendido en cada uno de los temas. Se le facilitará un guión, así como direcciones para buscar la información pertinente. Presentarán un trabajo en Word con los capítulos correspondientes al temario y una presentación oral a sus compañeros. Lo que **supondrá un 10 % de la nota final.**

Si se produce una falta de asistencia el día que se realice un control, el alumno o alumna deberá realizar dicho control el día que se fije la recuperación de la evaluación a la que corresponda el mismo, siempre que se justifique dicha falta de manera adecuada, formal y oportuna. Quedará a criterio del profesor cualquier excepcionalidad siempre con una previa justificación.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ORTOGRÁFICA:** Las faltas de ortografía e incorrecciones en la redacción o presentación (excesivas tachaduras, no respetar los márgenes, uso de minúsculas en nombres propios o tras un punto, uso de abreviaturas que no sean universalmente aceptadas, ausencia o incorrecta colocación de tildes), se sancionarán con la pérdida de 0,25 puntos por cada falta ortográfica hasta un máximo de hasta 2 puntos. Por errores en la redacción se restará 1 punto de la nota final de la prueba. Por errores graves (números de siglos en arábigos, falta de vocabulario específico de la materia...) se restará 1 punto de la nota final de la prueba.

La expresión y puntuación servirán para redondear al alza o a la baja.

➤ **INTENTOS ILÍCITOS DE SUPERAR UNA PRUEBA.** Cualquier prueba de evaluación podrá considerarse suspensa -y en tal caso le corresponderá la calificación de 0 puntos sobre 10- si existe constancia de que el alumno ha copiado, ha permitido que otros copiaran de su trabajo, ha “apuntado” a un compañero o ha participado en cualquier actividad o estrategia orientada a mejorar los resultados académicos -suyos o de otros- mediante procedimientos deshonestos.

➤ **REPERCUSIONES DEL ABSENTISMO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN:** Corresponde al centro regular esta cuestión. A tal efecto se determina en el Plan de centro en su apartado de Convivencia basado en el R.D. 327/2008 y la Orden del 15 de diciembre de 2008 en su artículo 5 así como el RD 416/2008 en su artículo 17.3 y RD 85/1999, el nº de faltas injustificadas en una materia que constituyen el abandono de la misma (15% de la carga lectiva). Será el profesor/a quien determine y detecte cuándo se produce esta circunstancia, debiendo informar al tutor, al alumnado, a sus padres (acción recogida en el Plan de Orientación y Acción Tutorial) y a la Jefatura de Estudios. El tutor conservará una copia de estas comunicaciones y las presentará en las sucesivas sesiones de evaluación. La **pérdida al derecho a la evaluación continua** no limita el derecho a una evaluación final en la convocatoria ordinaria y extraordinaria.

➤ **RECLAMACIONES.** Las eventuales reclamaciones del alumnado o sus padres o tutores legales



sobre las calificaciones de las pruebas o bien sobre las calificaciones de las evaluaciones trimestrales y final se atenderán en todos sus aspectos a la legislación vigente, así como a lo dispuesto en la programación didáctica y en el Proyecto Educativo del Centro. Ante una reclamación, le corresponderá en un primer momento al profesor afectado. Si la reclamación persiste, será competencia del Jefe de Departamento, y en el supuesto de persistir se reunirá el Departamento en su conjunto y objetiva y democráticamente evaluará y decidirá sobre la calificación de dicha prueba.

## **8.5. PLAN DE RECUPERACIÓN**

Se fijará un examen de recuperación al final del primer y segundo trimestre, generalmente a la vuelta del periodo vacacional aunque se acordará con el alumnado la fecha más adecuada para su realización. La prueba de recuperación de la tercera evaluación coincidirá, por cuestión temporal, con el examen final de mayo. En estas pruebas tendrán que examinarse de todos los contenidos trabajados en esa evaluación.

Pero para aquel alumnado que, habiendo suspendido una o varias evaluaciones, no hayan recuperado las mismas, deberán realizar en el mes de mayo una prueba final de aquellas evaluaciones que no hayan aprobado.

El alumnado que no supere por este procedimiento la materia en la convocatoria ordinaria, recibirán un informe en el que se indicarán los objetivos no superados y deberán realizar un examen en la convocatoria extraordinaria de septiembre con cuestiones correspondientes al temario de toda la asignatura, en el que deberán obtener una calificación de al menos cinco puntos sobre 10.

El tipo de examen de recuperación tendrá las mismas características que la prueba de selectividad arriba especificada.

Cualquier otra actividad de recuperación queda criterio del profesor siempre y cuando esté debidamente justificada y beneficie al alumno.

## **8.6. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Para proceder a la evaluación del proceso de enseñanza, es decir, la autoevaluación del profesor o profesora, se podrán utilizar los siguientes instrumentos:

En la ejecución de las actividades observaremos el interés del alumnado y el grado de dificultad de las tareas.

La adecuación de los recursos y materiales utilizados.

El ambiente de trabajo y la organización del aula.

Análisis de la evaluación de los resultados conceptuales del alumnado y con otros profesores o profesoras.

La observación externa por parte de otros profesores o profesoras.

La valoración por parte del alumnado a través de cuestionarios para que expresen sus opiniones sobre el grado de dificultad de las tareas, la utilidad de los contenidos, el atractivo de la información, el nivel de conocimientos alcanzado, la adecuación de los materiales y recursos y la organización del aula y del trabajo.

La actuación por parte del alumnado: la organización de trabajo, al ambiente de colaboración, la tolerancia y el respeto, el grado de motivación y satisfacción, la preparación adquirida

respecto a los objetivos propuestos.

El análisis de los resultados del proceso de aprendizaje del alumnado, nos servirá para:

Analizar si los elementos de la unidad están bien planteados.

Comprobar si la temporalización que se dedica a cada una de las unidades es la adecuada en relación con las dificultades encontradas en la adquisición de las diferentes capacidades asociadas.

Apreciar cuáles son los objetivos alcanzados y no alcanzados.

Comprobar la organización de los contenidos.

Analizar el grado de motivación que hemos logrado y la opinión sobre los recursos utilizado.

Valorar la coherencia de las actividades planteadas.

Evaluar si los resultados finales son positivos o no.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al ser el Bachillerato un nivel educativo no obligatorio, y dada la edad a la que se accede a él, es evidente que la atención a la diversidad no es tan determinante como lo era en la ESO. La Atención a la Diversidad en el Bachillerato, recogida en el Capítulo IV de la Orden de 14 de julio de 2016, presenta unas características diferentes a la de la Educación Secundaria Obligatoria. En el Bachillerato el currículo debe respetar las peculiaridades del alumnado, con el convencimiento de que los estilos cognitivos, niveles de maduración y ritmos de aprendizaje se producen con diferentes ritmos.

De este modo, se debe adoptar una metodología que favorezca el aprendizaje de todo el alumnado en su diversidad. Esta diversidad se refiere a la necesidad de atender a ciertos alumnos o alumnas que pueden presentar diferentes niveles de aprendizaje (incluidos aquí los alumnos/as con **altas capacidades intelectuales**), o en algunos casos con **necesidades educativas especiales** y/o que por sus características físicas, sensoriales, u otras como puedan ser, por su lugar de procedencia, idioma, o por el ritmo de aprendizaje, no pueden seguir de la misma forma el currículo de la etapa.

Las medidas de atención a la diversidad del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo referidas a las adaptaciones de acceso, los programas de enriquecimiento curricular y las medidas de flexibilización del periodo de escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales se desarrollarán de acuerdo con lo establecido en la normativa específica reguladora de la atención a la diversidad que resulte de aplicación para el Bachillerato.

### Adaptaciones curriculares (art. 39 Orden 14 de julio de 2016)

1. Las adaptaciones curriculares se realizarán para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que lo requiera. Serán propuestas y elaboradas por el equipo docente, bajo la coordinación del profesor tutor o profesora tutora con el asesoramiento del departamento de orientación, y su aplicación y seguimiento se llevarán a cabo por el profesorado de las materias adaptadas con el asesoramiento del departamento de orientación.
2. Con carácter general, las adaptaciones se propondrán para un curso académico y en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

3. En las adaptaciones curriculares se detallarán las materias en las que se van a aplicar, la metodología, la organización de los contenidos, los criterios de evaluación y su vinculación con los estándares de aprendizaje evaluables, en su caso. Estas adaptaciones podrán incluir modificaciones en la programación didáctica de la materia objeto de adaptación, en la organización, temporalización y presentación de los contenidos, en los aspectos metodológicos, así como en los procedimientos e instrumentos de evaluación.
4. Las adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise por presentar altas capacidades intelectuales podrán concretarse en:
  - a. Adaptaciones curriculares de ampliación. Implican la impartición de contenidos y adquisición de competencias propios de cursos superiores y conllevan modificaciones de la programación didáctica mediante la inclusión de los objetivos y la definición específica de los criterios de evaluación para las materias objeto de adaptación. Dentro de estas medidas podrá proponerse la adopción de fórmulas organizativas flexibles, en función de la disponibilidad del centro, en las que este alumnado pueda asistir a clases de una o varias materias en el nivel inmediatamente superior. Las adaptaciones curriculares de ampliación para el alumnado con altas capacidades intelectuales requerirán de un informe de evaluación psicopedagógica que recoja la propuesta de aplicación de esta medida.
  - b. Adaptaciones curriculares de profundización. Implican la ampliación de contenidos y competencias del curso corriente y conllevan modificaciones de la programación didáctica mediante la profundización del currículo de una o varias materias, sin avanzar objetivos ni contenidos del curso superior y, por tanto, sin modificación de los criterios de evaluación.

## 10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Las actividades complementarias y extraescolares propuestas para la materia de Geografía de España son:

Desde el Departamento se organizará la **visita al casco antiguo de Málaga**. Se pretende que el alumnado reciba información complementaria sobre la estructura y evolución del trazado urbano de la ciudad (casco antiguo, ensanche y periferia) cuando esté trabajando el bloque de contenidos referente al espacio urbano. Se trabajará previamente en el aula sobre plano y después se analizará el entramado urbano sobre el terreno. Esta actividad conlleva la realización de una tarea previa y posterior a la actividad.

Se visitará también la fábrica de Coca-Cola junto con el área de economía. Se pretende aprovechar la visita desde dos puntos de vista diferente, se trabajará antes y después.

Además, desde la materia se participará de todas las *actividades complementarias* que tengan lugar en el centro:

- Semana “contra la Violencia de Género”.
- Semana por la paz y no violencia.
- Día del Libro.
- Jornadas culturales del centro.
- Actos culturales día de Andalucía.
- Día internacional de la Mujer Trabajadora.
- Actos culturales con motivo del día de la Constitución española.

## **11. REVISIÓN Y SEGUIMIENTO**

Trimestralmente y, a través del Departamento, se realizará una evaluación de los distintos aspectos de la programación para su posible revisión y reformulación de los planteamientos iniciales, procediendo a introducir los necesarios ajustes para su adecuación al contexto específico.

Debemos dejar muy claro el carácter flexible y abierto de esta programación, sujeta también, a las directrices y orientaciones generales que para la prueba de reválida establezca la Universidad en 2º de Bachillerato.