

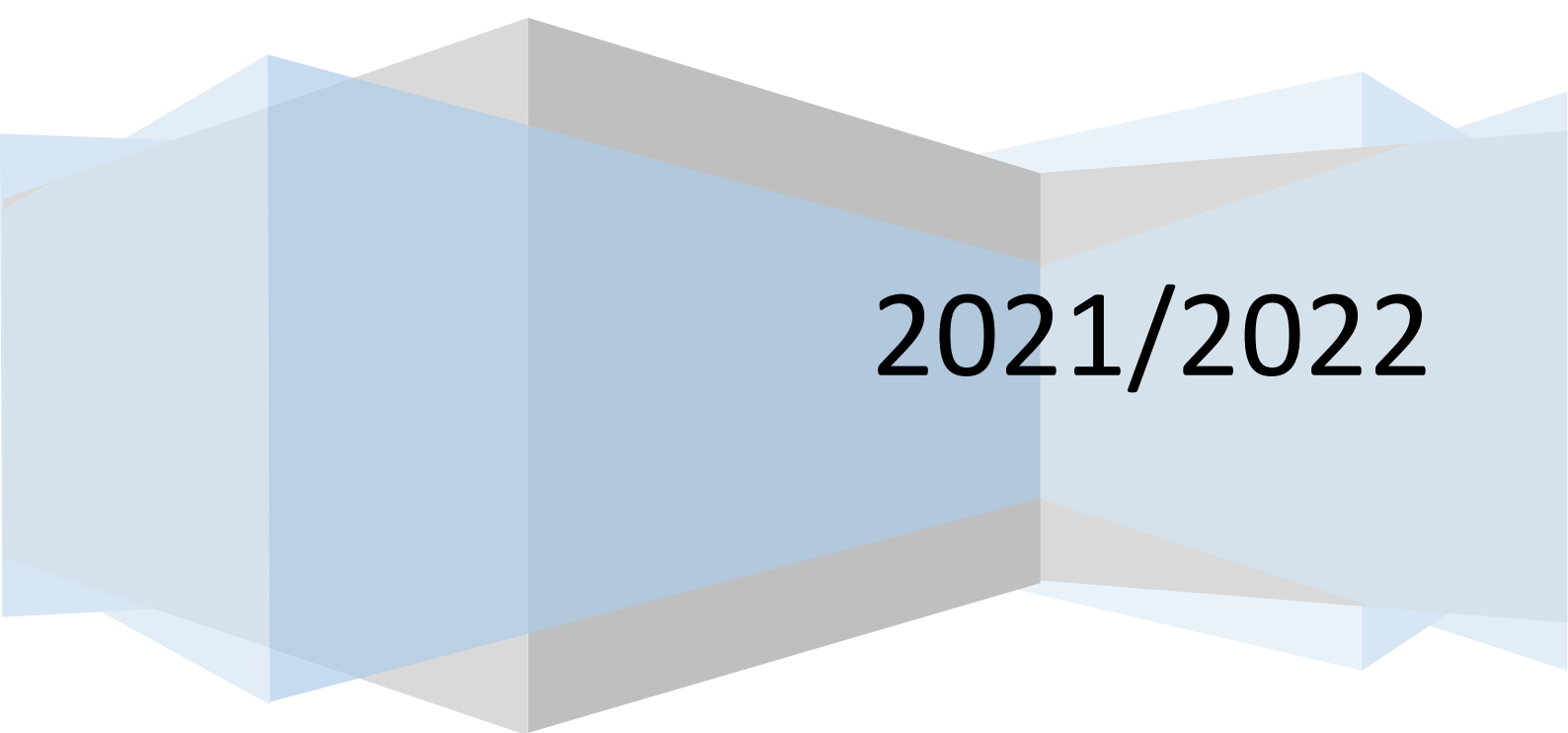
I.E.S. Huelin
Málaga

Programación didáctica

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

Segundo curso de E.S.O.

Departamento de Geografía, Historia y Economía



2021/2022

INDICE

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 3 |
| 2. OBJETIVOS | 6 |
| 2.1. Objetivos de la materia iniciación a la actividad emprendedora y empresarial | 6 |
| 2.2. Objetivos generales de E.S.O. | 7 |
| 2.3. Competencias | 8 |
| 3. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN | 9 |
| 4. METODOLOGÍA Y TEMPORALIZACIÓN | 13 |
| 5. ACTIVIDADES | 17 |
| 6. EVALUACIÓN | 18 |
| 7. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS | 20 |
| Modelo Plan de Refuerzo | 26 |
| 8. INTERDISCIPLINARIEDAD | 30 |
| 9. TRANSVERSALIDAD | 30 |
| 10. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | 31 |
| 11. BIBLIOGRAFÍA | 32 |

1. INTRODUCCIÓN

Esta programación ha de permitirnos que el proceso de enseñanza aprendizaje se convierta en una aventura atractiva para el alumnado y con los mejores resultados posibles, adecuando nuestra actuación a las necesidades del alumnado, para lo que no debemos olvidar que ha de ser:

- Flexible, ya que ha de adaptarse a las características del entorno educativo, al alumnado y al centro y los recursos disponibles en el mismo.
- Dinámica, ya que se va revisando y se adapta a los cambios que van surgiendo durante el desarrollo de las clases.

El derecho a la educación es uno de los derechos básicos de nuestra Constitución, por lo que tanto a nivel nacional como territorial se ha desarrollado normativa al respecto. En el siguiente cuadro se muestra la legislación en la que se basa nuestra programación:

| LEGISLACIÓN NACIONAL | LEGISLACIÓN AUTONÓMICA: ANDALUCÍA |
|---|---|
| Ley Orgánica 8/2013 de 9 de Diciembre para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE). | Ley 7/2007, de 10 de Diciembre de educación de Andalucía (LEA), que tiene por objeto la regulación del sistema educativo andaluz y su evaluación. |
| Real Decreto 1105/2014 de 26 de Diciembre por el que se establece el currículo básico de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas. | Decreto 111/2016, de 14 de Junio por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. |
| Orden ECD/65/2015, de 21 de Enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. | Orden de 14 de Julio de 2016 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación el proceso de aprendizaje del alumnado. Orden de 14 de Julio de 2016 para bachillerato. |
| Real Decreto 310/2016, de 29 de Julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. | Decreto 110/2016, de 14 de Junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Orden de 9 de mayo de 2015 para desarrollo de materias de libre configuración autonómicas |
| | Orden de 15 de Enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de E.S.O. en la |

| | |
|--|--|
| | Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas. |
|--|--|

Para situar nuestra programación hemos de tener en cuenta:

1. El proyecto educativo del centro como marco de referencia.

El Proyecto educativo es el documento programático que define la identidad del centro, recoge los valores y establece los objetivos y prioridades del centro docente y de la comunidad educativa de acuerdo con el contexto socioeconómico y con los principios y objetivos recogidos en la Ley. Su finalidad última, por tanto, es mejorar la calidad de la enseñanza en condiciones de igualdad y su ámbito de desarrollo, en todas las acciones que en el centro docente se llevan a cabo. El Proyecto educativo se concreta cada año escolar en la Programación general anual.

2. Las programaciones didácticas.

Las Programaciones didácticas son los instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación del currículo que elaboran los equipos docentes y que tiene como referente las características del alumnado, el Proyecto educativo, los elementos básicos del currículo y los rasgos específicos de cada una de las materias.

La Programación didáctica es elaborada por los departamentos de coordinación didáctica y aprobada por el Claustro de profesores y concreta, para cada curso, los diferentes elementos del currículo con la finalidad de que el alumnado alcance el máximo nivel de desarrollo de las dimensiones física, intelectual, afectiva, social y moral de su personalidad.

Los centros docentes harán públicos, para conocimiento de las familias y del propio alumnado, los niveles de competencia que, se deben alcanzar en cada una de las materias, así como los procedimientos de evaluación y los criterios de calificación. Así mismo, el profesor informará al alumnado a comienzo del curso escolar de las características de esta programación, para lo cual se publicará la parte correspondiente a la evaluación de todas las materias en el tablón del centro educativo y se explicará en clase, entregando al alumnado antes de la primera evaluación un resumen de la misma.

La programación de aula supone el tercer nivel de concreción curricular, ya que han de tenerse en cuenta:

1. El currículo oficial definido por el marco legislativo anteriormente expuesto.
2. El proyecto educativo del centro. En los mismos se recogen algunas de las características del centro educativo.
3. La programación del Departamento.

El Instituto de Educación Secundaria en el que se contextualiza esta programación es un centro situado en una zona urbana, como es la barriada de Huelin, en la provincia de Málaga.

El Barrio de Huelin, barrio obrero de Málaga al que dio nombre un inglés. Nació como núcleo urbano entre huertas y fincas de labor hace 145 años, (1868). En su territorio se alzaron las primeras chimeneas industriales de la Málaga del siglo XIX, se cultivaron la caña de azúcar y el algodón y desarrollaron actividades textiles, tabaquerías, metalúrgicas, harineras y ferroviarias.

La zona en la que nos situamos y los centros de los que proviene nuestro alumnado hacen que éste sea bastante heterogéneo y con grupos numerosos. Durante este curso algunos alumnos vienen del mismo centro y otros vienen de centros cercanos, ya que éste es el único centro público de la zona con Bachillerato.

Los centros de los que proviene el alumnado son:

- I.E.S. Huelin.
- Centro educativo diocesano "San Patricio".
- Centro diocesano "Virgen del Carmen".
- Centro privado de enseñanza "San Manuel".

Otra pequeña parte del alumnado procede de algún centro de fuera de Málaga o de diferente zona de Málaga por traslado familiar.

El Centro cuenta con unos 900 alumnos y alumnas, así como con unos 65 profesores y profesoras. Este curso se han mantenido las cifras respecto al anterior.

La oferta educativa del centro es de primer curso a cuarto curso de educación secundaria obligatoria y tres de las modalidades de bachillerato: ciencias, humanidades y ciencias sociales.

El centro cuenta con aulas donde se puede utilizar el cañón y dos aulas con ordenadores fijos para los alumnos, además de los portátiles que pueden reservarse para utilizarlos con el alumnado.

En nuestro centro se desarrollan durante el presente curso los siguientes proyectos:

- Biblioteca y fomento de la lectura.
- Erasmus +.
- Programa INNICIA.
- Escuela espacio de paz.

Además de participar en las Olimpiadas de Economía, Ferias de tecnología e iniciativas vecinales que se organicen a lo largo del curso académico.

El entorno en el que se encuentra ubicado es una zona urbana de la provincia de Málaga, que cuenta con una población de más de 500.000 habitantes y donde el nivel sociocultural y económico es medio- alto, aunque con mucha heterogeneidad según la zona.

En la zona la población vive mayoritariamente del turismo y sector servicios, uno de los factores a tener en cuenta para el desarrollo de las clases y otras actividades complementarias y extraescolares.

El alumnado al que va dirigida la programación es en concreto el matriculado en el Bachillerato de Ciencias Sociales y este curso contamos con dos grupos de niveles de partida muy heterogéneos, que son los grupos 1º C (grupo mixto bilingüe) Y 1º D.

El alumnado tiene entre 17 y 19 años de edad y que, en general, tiene conocimientos previos sobre la materia, ya que en el curso anterior (4º de E.S.O.) cursaron la materia de Economía. Una minoría no cursó la materia durante el curso anterior, por lo que hemos de tenerlo en cuenta para el desarrollo de las clases.

En concreto, para el desarrollo de los contenidos de la materia partiremos de la realidad misma que les rodea, en la cual nos basaremos para la enseñanza, ya que a esta edad existe un gran interés por encontrar útil todo lo que estudian, con lo cual estarán más motivados si se relaciona con cosas que les afectan.

Esta programación corresponde a la materia **Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial** en segundo curso de Educación Secundaria obligatoria, que corresponde a la especialidad de Economía y además en el centro se imparten las materias que se especifican:

- Iniciativa emprendedora y empresarial (2º de E.S.O.).
- Iniciativa emprendedora y empresarial (4º de E.S.O.).
- Economía (4º de E.S.O.).
- Economía (1º de Bachillerato).
- Cultura emprendedora y empresarial (1º de Bachillerato).
- Economía de la empresa (2º de Bachillerato).
- Fundamentos de administración y gestión (2º de Bachillerato).

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial es una materia del bloque de asignaturas específicas para primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.

Esta materia tiene como objetivo principal el desarrollo integral de los alumnos y alumnas tanto a nivel individual como en su socialización, mediante la adquisición de competencias que se encuentran relacionadas con su futuro y vinculadas con el mundo del trabajo y con los estudios superiores. Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial ayudará al alumnado en el proceso de toma de decisiones contribuyendo a la conformación de un itinerario profesional propio.

El espíritu emprendedor dentro de la educación ha sido ampliamente abordado desde diversos enfoques, si bien se ha asociado a materias relacionadas con el ámbito de la Economía e implica también una relación del alumnado con la psicología, la sociología y la gestión. El desarrollo del espíritu emprendedor comprende un conjunto de competencias, conocimientos y actitudes, cualidades y valores.

Asumir riesgos, ser una persona innovadora, tener dotes de persuasión, negociación y pensamiento estratégico son aspectos que también se incluyen dentro de las competencias que deben ser movilizadas en la juventud para contribuir a formar ciudadanos y ciudadanas dotados de capacidad para el emprendimiento. El concepto de educación emprendedora ha de abarcar competencias transversales pero debe ser definida en resultados de aprendizaje concretos y diferenciados por nivel educativo.

Esta materia incluye aspectos teóricos y prácticos orientados a preparar a los jóvenes para una ciudadanía responsable y para la vida profesional; ayuda al conocimiento de quiénes son los emprendedores, qué hacen y qué necesitan, pero también a aprender a responsabilizarse de su propia carrera y su camino personal de formación y, en suma, de sus decisiones clave en la vida, todo ello sin olvidar los aspectos más concretos relacionados con la posibilidad de creación de un negocio propio o de ser innovadores o “intraemprendedores” en su trabajo dentro de una organización.

Los contenidos se organizan alrededor de tres grandes bloques: Autonomía personal, liderazgo e innovación, Proyecto empresarial y Finanzas.

El camino hacia el autoconocimiento y el emprendimiento deberá ayudar al alumnado a tomar conciencia de la gran variedad y riqueza de los recursos con los que cuenta nuestra Comunidad Autónoma y permitirle ser más competitivo tanto a nivel nacional como internacional. En Andalucía, el turismo es una importante fuente de riqueza pero no es la única; contamos con abundantes recursos naturales que, bien gestionados, contribuirán a generar nuevos yacimientos de empleo siempre desde el respeto al medio ambiente y dentro de la ética en los negocios.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivos de la materia Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial.

La enseñanza de la materia Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Adquirir mecanismos que lleven al alumnado a su conocimiento personal y al desarrollo de habilidades sociales tendentes a la adquisición de otras habilidades como la expresión oral, siendo capaz de resolver conflictos confiando en sus aptitudes personales con responsabilidad y asunción de las consecuencias.
2. Ser capaz de generar ideas que puedan servir en cualquier caso, para negociar, para proponerlas ante un trabajo en común o para llevar a cabo una negociación por los cauces adecuados, ejerciendo su liderazgo en positivo.
3. Emplear los conocimientos previos con utilidad y ser capaz de transmitirlos desarrollando una capacidad de trabajo en equipo, tan necesaria en nuestros días ante la competitividad de los mercados.
4. Gestionar recursos económicos pudiendo llegar a elaborar un plan de ingresos-gastos adecuados a un plan previamente establecido.
5. Planificar y poner los recursos necesarios de acuerdo a un plan.
6. Llevar a cabo la evaluación de los resultados obtenidos.
7. Tomar conciencia de la responsabilidad empresarial: impacto social y medioambiental.
8. Ser capaz de argumentar sobre la importancia de asumir riesgos y salir de la llamada zona de confort para alcanzar metas y lograr resultados creativos e innovadores.

2.2. Objetivos generales de la Educación Secundaria obligatoria.

Los **objetivos** te permiten saber a dónde ir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de tus alumnas y alumnos. Para ello, al tratarse de una asignatura ofrecida en el Primer Ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) los tienes en el **Real Decreto 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el **currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato**.

Este, en su artículo 11, determina que la ESO contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- g. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l. Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Estas capacidades son un contenido mínimo que prescribe el Ministerio para garantizar la homogeneidad de estas enseñanzas en todo el territorio nacional.

2.3. Competencias.

La materia contribuye de modo singular al desarrollo de las competencias clave.

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial contribuye a alcanzar, entre otras, la competencia en **comunicación lingüística (CCL)**, ya que es un instrumento para la comunicación y la socialización; en esta materia el alumnado trabaja con textos, realiza exposiciones orales, argumenta y debate, lo que contribuye a la activación del conocimiento lingüístico.

La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) se hace indispensable para todas las materias relacionadas con las ciencias económicas, ya que los conocimientos matemáticos son instrumentos necesarios en los que nos basamos para tomar decisiones de índole económica y evitar en la medida de lo posible el grado de incertidumbre.

La competencia digital (CD) implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación, mediante la búsqueda de información, la presentación y exposición de trabajos, por lo que, actualmente, son un apoyo imprescindible en la toma de decisiones sobre cualquier problemática que se pueda plantear en nuestra vida diaria.

La competencia de aprender a aprender (CAA) se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje, lo cual exige capacidad para motivarse por aprender. Esta competencia se potencia en esta materia con proyectos de trabajos individuales y grupales, donde se pone de manifiesto lo que el alumnado sabe y lo que debe saber sobre situaciones concretas de la vida cotidiana, en las que tiene que tomar decisiones personales, financieras y empresariales.

Las competencias sociales y cívicas (CSC) se desarrollan cuando el alumnado se enfrenta a situaciones de negociación, donde se valora el papel social del dinero, se plantean alternativas de negocio y se estima el impacto social y medioambiental en la toma de decisiones empresariales.

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) se desarrolla plenamente en esta materia, ya que se plantean procesos en los que se requiere la capacidad de pensar de forma creativa, de generar nuevas ideas y soluciones, de gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre, así como de formar ciudadanos autónomos que tomen la iniciativa de su vida en cualquier ámbito, con el objetivo de transformar las ideas en actos. Incide no solo en la pura actividad económica, sino en la contribución a la sociedad por parte de los individuos, la inclusión social y la seguridad del bienestar de la comunidad.

Por último, **la competencia de conciencia y expresiones culturales (CEC)** se adquiere a la hora de mantener una actitud abierta y respetuosa ante las distintas creaciones artísticas y manifestaciones culturales, lo que conlleva el diseño de un plan personal para emprender y desarrollar el espíritu crítico y constructivo, reconociendo en dicho plan una forma de comunicación y expresión.

3. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN.

A continuación, indicamos los bloques de contenido que deben tratarse en el curso lectivo, así como los criterios de evaluación, las competencias clave a las que contribuyen de cada uno de los bloques y los estándares de aprendizaje evaluables.

Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación

Contenidos

Conocimiento personal. Intereses y aptitudes necesarias para su futuro. La comunicación. Estilos y características. Análisis de situaciones. El grupo. Roles. Maneras de estar y relacionarse con los demás. Toma de decisiones. Planificación de tareas personales y en grupo.

Criterios de evaluación

1. Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, recurriendo a ayuda selectivamente, reconociendo las fortalezas y debilidades personales en diversas situaciones y, en especial, ante las tareas encomendadas confiando en sus aptitudes personales y habilidades con responsabilidad y asunción de las consecuencias. CAA, SIEP, CEC.
2. Planificar tareas y desarrollar las etapas de que constan estableciendo puntos de control y estrategias de mejora para cada una de ellas poniéndolo en relación con la consecución del logro pretendido. CAA, SIEP, CCL.
3. Comunicarse y negociar con los demás aplicando efectivamente las técnicas, resolviendo adecuadamente los conflictos y valorando el planteamiento y discusión de propuestas personales y de grupo como elementos para alcanzar el logro propuesto, ejerciendo el liderazgo de una manera positiva y organizando el trabajo común. CSC, SIEP, CCL.
4. Proponer soluciones y posibilidades divergentes a las situaciones planteadas utilizando los recursos de modo novedoso y eficaz, empleando conocimientos previos para transferirlos a situaciones nuevas en

ámbitos diferentes valorando su adecuación para anticipar resultados con iniciativa y talante crítico. CCL, SIEP, CEC, CSC.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Identifica las fortalezas y debilidades personales, las relaciona con los diferentes ámbitos del desarrollo personal y la vida diaria y las aplica en las tareas propuestas.

1.2. Resuelve situaciones propuestas haciendo uso de sus recursos personales con seguridad y confianza.

1.3. Analiza los resultados alcanzados con conciencia del esfuerzo personal aplicado y los logros obtenidos realizando propuestas de mejora sobre el propio trabajo.

2.1. A partir de un objetivo establecido, realiza un listado de tareas asignando plazos y compromisos en la realización de estas, asumiendo las responsabilidades personales y de grupo correspondientes.

2.2. Comprende la necesidad de reflexión y planificación previa a la realización de una tarea marcando tiempos, metas y secuencias relacionándolo con la eficiencia y calidad en el cumplimiento de los objetivos finales.

2.3. Analiza una situación determinada discriminando qué excede de su propio desempeño y valorando la necesidad de ayuda externa y qué recursos son idóneos en la situación propuesta.

3.1. Participa en situaciones de comunicación de grupo demostrando iniciativa y respeto y expresando con claridad sus ideas y recogiendo y argumentando las de los demás integrantes.

3.2. Propone alternativas de solución intentando integrar intereses y alcanzar acuerdos mediante negociación aplicando técnicas e intentando influir positivamente en los demás.

3.3. Desempeña el rol dirigente cuando le corresponde con respeto, entusiasmo y autocontrol organizando las tareas del grupo y determinando normas de funcionamiento que impliquen y motiven a todos y promuevan la consecución de la tarea grupal.

4.1. Propone soluciones originales a las situaciones planteadas generando numerosas posibilidades a partir de un uso novedoso de los recursos con los que cuenta relacionando la innovación con el progreso de la sociedad.

4.2. Emplea conocimientos adquiridos con anterioridad en la solución de situaciones o problemas relacionando la adecuación entre estos, presentando aplicaciones que no se limiten al uso habitual salvando posibles rutinas o prejuicios.

4.3. Investiga su entorno para detectar experiencias relacionadas con las tareas planteadas que puedan aportar soluciones y le permitan desarrollar una visión de desafíos y necesidades futuras y consecuencias.

Bloque 2. Proyecto empresarial

Contenidos

La iniciativa emprendedora, el emprendedor y el empresario en la sociedad. La empresa. Principales áreas de la empresa. El plan de empresa: idea de negocio y entorno empresarial. Plan de comercialización y plan

de ingresos-gastos. Planificación de recursos materiales y humanos. Desarrollo temporal. Evaluación y control del proyecto empresarial. La responsabilidad corporativa de la empresa: impacto social y medioambiental.

Criterios de evaluación

1. Diferenciar al emprendedor, la iniciativa emprendedora y el empresario, relacionándolos con las cualidades personales, la capacidad de asunción de riesgo y la responsabilidad social implícita, analizando las carreras y oportunidades profesionales con sus itinerarios formativos y valorando las posibilidades vitales y de iniciativa emprendedora e “intraemprendimiento” en cada una de ellas. CAA, SIEP, CSC, CEC.
2. Proponer proyectos de negocio analizando el entorno externo de la empresa y asignando recursos materiales, humanos y financieros de modo eficiente, aplicando ideas creativas y técnicas empresariales innovadoras. SIEP, CMCT, CAA, CSC, CEC.
3. Aplicar sistemas de evaluación de procesos de los proyectos empleando las habilidades de toma de decisiones y las capacidades de negociación y liderazgo y analizando el impacto social de los negocios con prioridad del bien común, la preservación del medio ambiente y la aplicación de principios éticos universales. CSC, CAA, SIEP.

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1. Define el concepto de iniciativa emprendedora y personas emprendedoras clasificando los diferentes tipos de emprendedores (incluyendo los intraemprendedores y los emprendedores sociales) y sus cualidades personales y relacionándolos con la innovación y el bienestar social.
- 1.2. Identifica la capacidad de emprendimiento de las personas refiriéndola a diferentes campos profesionales y a las diferentes funciones existentes en ellos y analizando su plan personal para emprender.
- 1.3. Determina el concepto de empresario identificando sus características personales, los tipos de empresarios y el aporte social de las empresas a su entorno.
- 2.1. Plantea alternativas de negocio/empresa a partir de diversas técnicas de generación de ideas determinando qué necesidades del entorno satisfaría, informándose sobre este, y señalando cómo crea valor y cómo generaría beneficio.
- 2.2. Elabora un plan de negocio/empresa en grupo incluyendo la definición de la idea y el objeto de negocio y diseña un plan de comercialización del producto y un plan económico financiero demostrando el valor del negocio para el entorno.
- 2.3. Valora la viabilidad del proyecto de negocio a partir de cálculos sencillos de ingresos y gastos.
- 2.4. Establece un listado cronológico de procesos vinculados al desarrollo de la actividad propuesta en el plan de negocio/empresa identificando los recursos humanos y materiales necesarios y una planificación y temporalización sobre estos.
- 2.5. Elabora documentos administrativos básicos de los negocios/empresas propios del plan de negocio propuesto relacionándolos con las distintas funciones dentro de la empresa.

2.6. Describe el papel del Estado y las administraciones públicas en los negocios/empresas analizando los trámites necesarios y las fuentes de ingreso y gasto público reconociendo estos como elementos del bienestar comunitario.

3.1. Aplica un sistema de control del proyecto estableciendo indicadores a priori para cada fase demostrando flexibilidad e innovación para solventar los problemas identificados.

3.2. Identifica la responsabilidad corporativa de la empresa/negocio describiendo los valores de la empresa y su impacto social y medioambiental

Bloque 3. Finanzas

Contenidos

Finanzas personales y familiares: Registro y planificación de gastos e ingresos. Consumo responsable. Papel del ahorro.

Criterios de evaluación

1. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo, identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios con dinero de bienes y servicios. CMCT, SIEP, CSC, CAA.

2. Planificar la vida financiera personal diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema, comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas. CMCT, CAA, CEC, SIEP, CD.

3. Identificar algunos indicadores financieros básicos con los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno, reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y gasto público. CAA, CSC, CEC, CMCT, CD.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Reconoce el valor social del dinero y su papel en la economía personal describiendo pagos diarios, gastos e ingresos en relación con el intercambio de bienes y servicios y entendiendo que el dinero puede ser invertido o prestado.

1.2. Comprende el papel de los intermediarios financieros en la sociedad y caracteriza e identifica los principales como bancos y compañías de seguros.

1.3. Identifica los principales servicios financieros para particulares y pequeñas empresas como cuentas corrientes, tarjetas de crédito y débito, cambio de divisas, transferencias, préstamos y créditos entre otros razonando su utilidad.

2.1. Gestiona las necesidades financieras personales de corto y largo plazo, identificando los diferentes tipos de ingresos e inversiones en la vida de las personas y valorando el impacto de la planificación y la importancia del ahorro en la vida de cada uno.

2.2. Valora la importancia y significado de los impuestos relacionándolos con el bienestar social y con las necesidades de planificación financiera personal y de los negocios.

2.3. Comprende el significado de las ganancias y pérdidas en diversos contextos financieros reconociendo cómo algunas formas de ahorro o inversión son más arriesgadas que otras así como los beneficios de la diversificación.

2.4. Calcula, en supuestos básicos, las variables de productos de ahorro y préstamo aplicando matemáticas financieras elementales.

2.5. Describe los principales derechos y deberes de los consumidores en el mundo financiero reconociendo las principales implicaciones de los contratos financieros más habituales.

3.1. Relaciona las condiciones básicas de los productos financieros con los principales indicadores económicos reconociendo la interacción de estos con las condiciones económicas y políticas de los países.

4. METODOLOGÍA Y TEMPORALIZACIÓN.

La materia Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial cuenta con un horizonte de posibilidades muy amplio y destacado para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y efectivo, incorporando como rasgos sobresalientes la transversalidad y el enfoque integrador en torno al mundo del trabajo, tanto por cuenta ajena como por cuenta propia.

La orientación metodológica se desarrollará según las necesidades del alumnado y los objetivos previamente establecidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se desarrollarán metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; metodologías dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias; y, finalmente, metodologías resolutivas, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas. De esta manera, se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento, adquiera hábitos de reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, estudio y habilidades para el trabajo en equipo y sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites, la superación individual y el espíritu emprendedor.

Para ello se utilizará una amplia y variada **gama de estrategias**, líneas y elementos metodológicos, fomentando, entre muchas otras opciones, el aprendizaje por **proyectos emprendedores de mejora en el entorno escolar, medioambientales y de sensibilización**, entre otros, previa detección de necesidades en su entorno más cercano, lo que generará ideas emprendedoras de carácter social; los estudios de casos en torno a problemas cercanos a los núcleos de interés del alumnado o cuestiones de relevancia para la sociedad actual; los juegos de rol y de simulación donde adquiera conciencia de los elementos y mecanismos participantes en un proceso o situación determinada, así como de los diversos puntos de vista de cada uno

de los protagonistas; y los debates, con los que aprenda los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas. Estas estrategias, líneas y elementos metodológicos requerirán del uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación, del diálogo interdisciplinar y la colaboración entre equipos docentes formados por profesionales de diversos departamentos didácticos, ámbitos de conocimiento y materias, así como la apertura a otros escenarios didácticos y a los agentes sociales e institucionales más cercanos.

Por otro lado, resulta fundamental tener en cuenta que el **alumno o alumna es un nativo digital**, conectado a redes sociales, con necesidad de compartir todo lo que experimenta y capaz de emprender e iniciar proyectos.

La globalización, el exceso de información, el vertiginoso desarrollo tecnológico y su impacto hacen que sea distinta su manera de aprender, de comunicarse, de concentrar su atención o de abordar una tarea y, por tanto, se le debe dotar de las destrezas imprescindibles con el fin de que pueda y sepa reaccionar rápidamente ante los cambios y desajustes.

Por último, **los recursos** juegan un papel importante dentro de esta metodología, y en Andalucía contamos con una variedad dentro y fuera de las aulas que nos será de gran ayuda. En el aula y a través de las tecnologías de la información y de la comunicación podemos acceder y conectar con los distintos programas andaluces que se han puesto en marcha para el impulso de la cultura emprendedora y empresarial. Fuera de ella, las distintas asociaciones empresariales incluyen actuaciones encaminadas a apoyar y promover la generación de nuevas empresas para el fomento de la cultura emprendedora y las empresas privadas incorporan en su obra social concursos en los que se puede participar, siguiendo unas directrices que conducen a la adquisición de las competencias deseadas.

La materia cuenta con un horario semanal de dos horas lectivas, y se planifica la temporalización según la siguiente tabla:

| BLOQUE | UNIDAD | CRITERIO | COMPETENCIAS | EVA | POND GLOBAL |
|--|--------------------------|----------------------------------|---------------------------|-----|-------------|
| B1. AUTONOMÍA, LIDERAZGO E INNOVACIÓN. | U1. COMIENZA LA AVENTURA | 1. Tomar decisiones | CAA, SIEP, CEC | 1 | 10 |
| | U2. CREATIVIDAD | 2. Planificar | CAA, SIEP, CCL | 1 | 10 |
| | U3. COMUNICACIÓN | 3. Comunicarse | CSC, SIEP, CCL | 1 | 10 |
| | | 4. Proponer soluciones | CCL, SIEP, CEC, CSC | 1 | 10 |
| 1ª EVALUACIÓN | | | | | 40% |
| B2. PROYECTO EMPRESARIAL | U4. EMPRENDER | 1. Diferenciar al emprendedor | CAA, SIEP, CSC, CEC | 2 | 10 |
| | | 2. Proponer proyectos de negocio | SIEP, CMCT, CAA, CSC, CEC | 2 | 10 |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------|---|--------------------------|---|------|
| | U5. PROYECTO ECO-SOCIAL | 3. Aplicar sistemas de evaluación de procesos | CSC, CAA, SIEP | 2 | 10 |
| 2ª EVALUACIÓN | | | | | 30% |
| B3. FINANZAS | U6. PRESUPUESTO | 1. Gestionar ingresos y gastos | CMCT, SIEP, CSC, CAA | 3 | 10 |
| | U7. DINERO | 2. Planificar la vida financiera | CMCT, CAA, CEC, SIEP, CD | 3 | 10 |
| | | 3. Identificar indicadores financieros | CAA, CSC, CEC, CMCT, CD | 3 | 10 |
| 3ª EVALUACIÓN | | | | | 30% |
| | | | | | 100% |

Durante el primer mes se realizará una evaluación inicial con el objetivo de indagar en el nivel de desarrollo de capacidades y contenidos curriculares que puedan haber adquirido de primer curso. Además, se realizará una evaluación al iniciar cada una de las unidades didácticas mediante una lluvia de ideas a partir de alguna noticia o documento aportado por la profesora.

Se informará al alumnado durante la evaluación o con suficiente antelación de las unidades a recuperar en cada evaluación y la nota, además de las faltas injustificadas y la actitud y participación en clase.

Los alumnos podrán ver los exámenes o pruebas escritas en clase y consultar dudas sobre los mismos.

La metodología general se basará en las pautas que se enumeran a continuación:

- Detección de conocimientos previos y motivación inicial: torbellino de ideas.
- Construcción de los contenidos de la unidad, cerciorándonos de que el alumnado es capaz de aplicarlo a diferentes situaciones a partir de su entorno.
- Algunos materiales y fichas que se pondrán en la plataforma educativa (Classroom o Moodle centros) o su búsqueda en Internet.
- Uso de las aportaciones del alumnado para la construcción de conceptos de la unidad, con lo que se valorará la participación en clase y ayudará a detectar diferentes necesidades.
- Actividades prácticas, tanto individuales, como en grupo, para valorar la capacidad de organización y planificación del trabajo.
- Uso de mapas conceptuales para las explicaciones sobre los conceptos vistos y sus relaciones. Se elaborarán por el profesor y por el alumnado.
- Diccionario de términos económicos elaborado por el alumnado.
- Uso de ilustraciones, gráficos, tablas y cuadros explicativos que serán utilizados como apoyo a las explicaciones.
- Tareas de investigación e indagación por los alumnos, para favorecer el aprendizaje significativo (ver el apartado siguiente).
- Resolución de dudas y participación activa en clase.
- Actividades de síntesis de los contenidos.

La organización del aula dependerá en gran medida de la actividad a realizar, pero en general los alumnos se colocarán según sea posible para adaptarnos en lo posible a las normas de distanciamiento provocadas por la COVID-19.

Los alumnos se organizarán:

- En grupos: Los alumnos han de ser capaces de hablar y explicar ideas entre ellos para la realización de trabajos en grupo, negociando y llegando a acuerdos. Los grupos serán de dos a tres alumnos con características de aprendizaje heterogéneas. Siempre intentando guardar las distancias de seguridad.
- De manera individual para aquellas tareas que requieran reflexión individual, siempre con apoyo del profesor, ya que este ritmo de trabajo facilitará la atención personalizada y detectar los ritmos de aprendizaje diferenciados.
- En grupo-clase: para la realización de debates, en los que han de defender de manera argumentada una serie de ideas según los cometidos tratados en clase.

La organización podrá ser diferente si así se ve conveniente y adaptándonos a la estructura existente por ejemplos en aulas TIC.

Las actividades desarrolladas en apartados anteriores requieren **recursos motivadores y variados** como se ha indicado anteriormente.

Dichos recursos dependerán en gran medida de los contenidos a tratar y la actividad en concreto, pero en general, han de permitir relacionar los contenidos con la realidad que rodea a los alumnos y alumnas, ser innovadores y permitir el análisis y la evaluación de dichos contenidos.

Los recursos han de ser suficientes para favorecer el trabajo autónomo del alumnado, utilizar procedimientos de investigación y acercarse a la realidad que rodea al alumnado para facilitar la comprensión de los conceptos.

Los materiales curriculares que ha de tener en cuenta para el profesorado para su consulta son:

- Libros de texto y apuntes.
- Libros de lectura.
- Material diverso: mapas conceptuales, datos estadísticos, webs de la especialidad, etc...
- Legislación vigente.

A continuación, se describen los recursos generales que se van a utilizar para un alumnado variado, aun así, hasta que no conozcamos más al grupo-clase e investiguemos el entorno que les rodea, no nos haremos una idea más precisa de las inquietudes que mueven a nuestros alumnos y alumnas.

Los recursos son suficientemente variados como para atender a la diversidad del aula, pero aun así se valorará la necesidad de utilizar algunos recursos que ayudarán en caso de tener alumnado con alguna necesidad educativa especial.

- ✓ Recursos materiales e impresos: Libro de texto y/o apuntes para los conceptos básicos (ver Bibliografía) y libros de lectura y consulta, diccionarios, mapas conceptuales, prensa y revista y fichas preparadas por el profesor/a.
- ✓ Noticias de periódicos, revistas, Internet, telediarios, relacionados con la unidad y que buscará tanto el profesor, como los alumnos.
- ✓ Esquemas y mapas conceptuales.
- ✓ Uso de la pizarra para las explicaciones y la realización de ejercicios. Estos recursos facilitarán el debate y la participación en clase.
- ✓ Uso del aula TIC para la búsqueda y consulta de recursos y realización de cuestionarios tipo test, tanto de repaso del tema, como de webs educativas para la búsqueda de información.
- ✓ Uso de proyector o cañón portátil para visualizado de películas, documentales y otros videos o diapositivas de interés.
- ✓ Biblioteca del centro: consulta de diccionarios, revistas, libros de texto y de lectura. Este curso no será posible utilizarla por seguridad debido a la COVID-19
- ✓ Murales, juegos, viñetas...supondrán una fuente de motivación por su variedad.

5. ACTIVIDADES

Las actividades de cada unidad didáctica están ordenadas según el nivel de dificultad (de cada concepto y de conceptos relacionados) y siendo variadas para favorecer que el proceso de aprendizaje sea interactivo.

Además, se han preparado otras actividades de mayor profundización, que se describen a continuación.

1. **Lluvia de ideas** al comienzo de cada unidad sobre los conceptos importantes, a partir de preguntas que formulará el profesor de situaciones actuales que puedan despertar interés en los alumnos y noticias actuales de prensa. Servirán de enlace con los conocimientos ya tratados en otras unidades didácticas y dar una visión más global de la asignatura.
2. **Proyectos de investigación**: investigaciones sencillas sobre diferentes aspectos del entorno de los alumnos, que les ayudarán consolidar conocimientos.
3. **Mapas conceptuales y esquemas de las unidades didácticas** que realizarán los alumnos y /o el profesor. Se podrán realizar por escrito o en la pizarra.
4. **Actividades** que se realizarán conforme se vayan explicando los contenidos de cada unidad. Pueden ser:
 - Actividades de evaluación inicial, que servirán también para motivar al alumnado. Se proyectarán videos, se comentarán noticias de prensa o alguna lectura previamente preparada por el profesor o la profesora. Se incluirán actividades que nos sirvan para detectar los conocimientos previos para que se produzca el aprendizaje significativo, para lo cual se realizará una evaluación inicial y de cada unidad realizando torbellino de ideas.
 - Actividades de desarrollo de cada concepto. Se incluirán en las mismas:

- ✓ Actividades para la comprensión de los contenidos.
- ✓ Diccionario de términos.
- ✓ Actividades de expresión en lenguaje oral y escrito.
- ✓ Resolución de problemas de carácter científico, interpretación y elaboración de gráficos para la toma de decisiones sobre la problemática a resolver.
- ✓ Visualización de simulaciones, procesos productivos, anuncios, ... para su estudio crítico.
- ✓ Debates para la resolución de conflictos.
- ✓ Investigaciones y exposiciones en clase.
- ✓ Realización de mapas conceptuales.

- Actividades finales, en las que se engloban todos los conceptos tratados en la unidad para su clarificación y fijación de conceptos.
- Actividades de refuerzo. Son aquellas actividades que servirán para hacer hincapié en las dificultades detectadas respecto a los contenidos tratados, por lo que vendrán determinadas por la evolución del grupo-clase.
- Actividades de ampliación. Se desarrollarán tareas de investigación para todo el alumnado, teniendo en cuenta en especial aquellos alumnos con altas capacidades, ya que necesitarán de mayores y más variados estímulos a la hora de desarrollar sus conocimientos.

Las actividades prácticas incluirán la comprensión del enunciado, la identificación de los pasos a seguir y la resolución, incluyendo un análisis de los resultados y la toma de decisiones.

5. **Prueba escrita** sobre la adquisición de los conocimientos de las unidades. Se realizará una prueba en cada una de las unidades. Las pruebas constarán de tres partes que serán:

- Preguntas tipo test.
 - Preguntas teóricas o prácticas.
 - Preguntas de autoevaluación del aprendizaje que suponen una reflexión sobre lo aprendido.
- 6. Análisis de prensa económica y / o lecturas:** se analizarán noticias de periódicos o artículos de revistas especializadas, que serán propuestas por el profesor o buscadas por los alumnos en relación a la unidad o bloque de unidades que se estén trabajando. Se analizarán los conceptos más importantes, la relación con los conceptos vistos en la unidad didáctica y se extraerán conclusiones personales que podrán comentarse en clase.
- 7. Proyección de películas, series y/o documentales:** ayudan a identificar los conceptos tratados en una situación determinada, semejante a la realidad del alumnado.
- Las películas y documentales son una gran fuente de recursos por su cercanía a situaciones reales, difíciles de simular en el aula, por la riqueza de situaciones que pueden representar y por la motivación que suponen para el alumnado.
- Se preparará y explicará a los alumnos una sinopsis de la película o un resumen del documental o video concreto y se entregará una ficha con una batería de preguntas que han de responder para su posterior debate en clase.
- 8. Estudio de casos para su trabajo en grupo:** presentación de un caso o problema a resolver y su análisis mediante diferentes dinámicas para poder extraer conclusiones y tomar decisiones en la empresa. Se realizarán dinámicas de grupos que simularán situaciones lo más reales posibles, donde los alumnos y alumnas han de tomar decisiones basadas en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- 9. Realización de debates y otros trabajos en grupo** que requerirán la exposición de diferentes puntos de vista sobre los conceptos tratados y la extracción de conclusiones sobre los mismos. Se realizarán en muchas de las unidades didácticas, ya que suponen una fuente importante de conocimientos, al poder escuchar puntos de vista diferentes de aquellos temas controvertidos y de actualidad que puedan analizarse.
- 10. Preparación de contenidos por el alumnado y su posterior exposición en clase:** se organizará a los alumnos en grupos para que cada alumno o alumna, con ayuda del profesor prepare cada uno una parte que posteriormente expondrán a sus compañeros tras haber sido corregido por la profesora y para la evaluación del resto de compañeros. En la asignatura Economía se realizará con la unidad didáctica número 10, que relaciona contenidos de los vistos a lo largo del curso en diferentes unidades didácticas.
- 11. Concursos:** se realizarán varios a lo largo del curso, ya que serán una forma de acercar al alumnado al mundo de la Economía en general. Se expondrán las bases de cada uno de ellos y las fechas de realización.

En este curso vamos a intentar participar en:

- *Generación Eco.* Organizado por Ecovidrio.
- *Smart City.* Taller organizado por el Ayuntamiento de Málaga.

Todas las actividades vendrán condicionadas por la disponibilidad de material y horarios del centro.

6. EVALUACIÓN

Siguiendo la LOE, la LOMCE, así como la ley por la que se regula la evaluación del alumnado en enseñanza secundaria y en el bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, entendemos **que la evaluación**

será continua y diferenciada según las distintas materias. El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Se establecerán medidas adecuadas para que las evaluaciones se adapten al alumnado con necesidades educativas especiales.

Momentos de evaluar

Para que el proceso funcione ha de incluir la evaluación en diferentes momentos del tiempo, no solo al finalizar, ya que los alumnos han de estar informados de los resultados del proceso de aprendizaje para orientar su actuación y poder corregirla en caso necesario.

- ***Evaluación inicial:*** detección de ideas previas y motivación inicial. Detección de la diversidad existente en el aula, nivel de primer curso y alumnos procedentes de otros centros o que requieran algún tipo de adaptación. Se realizará una evaluación inicial al comenzar el curso y al comienzo de cada una de las unidades didácticas.
- ***Evaluación de desarrollo:*** a través del uso de procedimientos variados y actividades que requieran la interacción del grupo (aprendizaje cooperativo), así como trabajos autónomos. Requiere la asistencia regular a clase y la participación activa en clase. Existen a lo largo del curso tres evaluaciones que informarán al alumnado y a las familias de la evolución durante el curso.
- ***Evaluación final:*** realización de esquemas conceptuales para observar el cambio producido respecto a las ideas previas que se reflejarán en una prueba escrita de cada una de las unidades didácticas, así como de una prueba global en cada una de las evaluaciones. Se evaluará el aprendizaje en relación con los criterios de evaluación, estándares y competencias de bachillerato y la capacidad para aprender por sí mismos.

Instrumentos de evaluación

Los procedimientos de evaluación serán variados y descriptivos para facilitar la información al profesorado y al propio alumnado del progreso alcanzado en cada una de las materias, debiendo ser facilitados al alumnado y a los padres, madres o representantes legales, al comienzo de cada curso escolar.

Comprobaremos si el alumnado ha asimilado los contenidos previstos y alcanzado los objetivos y competencias propuestos de forma continua y progresiva, teniendo en cuenta el comportamiento en clase, el interés, la participación, la realización de trabajos, así como con la realización de pruebas escritas, que serán valoradas según los criterios de calificación mostrados en el gráfico del apartado siguiente.

Contamos con los siguientes instrumentos:

- **Actividades de enseñanza-aprendizaje**
 - Observación del trabajo diario en el cuaderno y las actividades y trabajos a entregar.
 - Cuaderno del profesor.
 - Detección de dificultades.
- **Pruebas de evaluación:** con estas pruebas se pretende evaluar la utilización adecuada de términos económicos, el reconocimiento y diferenciación de conceptos, la seguridad y claridad de exposición de ideas, la interpretación o el análisis de datos económicos.
 - Exámenes de cada unidad didáctica.

Además, a través de la observación directa que hace el profesor en el aula se evaluarán cuestiones como la actitud, trabajo en clase, colaboración con los compañeros, respeto y faltas de asistencia.

El alumno que no haya obtenido la calificación suficiente para superar tanto cada evaluación como la materia, tendrá la opción de recuperar en los siguientes periodos:

- Diciembre: el alumnado que haya suspendido la evaluación anterior tendrá la oportunidad de entregar las actividades pendientes, repetir las pruebas escritas no superadas y entregar trabajos pendientes, si fuese necesario, al principio de la segunda evaluación.
- Marzo: el alumnado que haya suspendido la evaluación anterior tendrá la oportunidad de entregar las actividades pendientes, repetir las pruebas escritas no superadas y entregar trabajos pendientes, si fuese necesario, al principio de la tercera evaluación.
- Junio: el alumnado que haya suspendido la evaluación anterior tendrá la oportunidad de entregar las actividades pendientes, repetir las pruebas escritas no superadas y entregar trabajos pendientes, si fuese necesario, al principio de la tercera evaluación.
- Septiembre: el alumnado que no haya superado la materia a final del curso, también tendrá la opción de recuperar la materia completa con un examen de todos los contenidos en el mes de septiembre.

A todo lo anterior se añade que los alumnos que quieran podrán presentarse a subir nota en las recuperaciones correspondientes, pero en ese caso se quedarán con la última nota que hubiesen obtenido.

Autoevaluación

Al ser la programación flexible y con capacidad para adaptarse a los cambios que se puedan producir ha de realizarse una evaluación y seguimiento de la misma, que podrá ser mediante la evolución de las calificaciones y contenidos al finalizar cada uno de las evaluaciones, además de algún test anónimo que se pasará al alumnado al final de las mismas y/o a final de curso.

Criterios de calificación.

Se tendrá en cuenta la expresión escrita, la limpieza, la claridad y la capacidad de relacionar ideas, así como las faltas de ortografía tanto en las pruebas escritas como en los trabajos realizados, ya sea de forma individual o grupal.

Al finalizar cada evaluación se informará a los alumnos de la superación de los criterios correspondientes evaluados.

La ponderación de cada uno de los criterios de la materia y la temporalización correspondiente se exponen en el apartado correspondiente a metodología y temporalización (páginas 14 y 15).

Promoción y recuperación

Para la recuperación de una evaluación será necesaria la realización de una prueba de las unidades didácticas de dicha evaluación que el alumno o alumna no ha superado. El alumnado habrá de recuperar aquellos criterios asociados a las unidades que no ha superado.

7. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Dado que todo el alumnado a lo largo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria puede presentar necesidades educativas, transitorias o permanentes, los centros deben establecer diferentes medidas generales de atención a la diversidad para su alumnado, que podrán ser utilizadas en cualquier momento de la etapa.

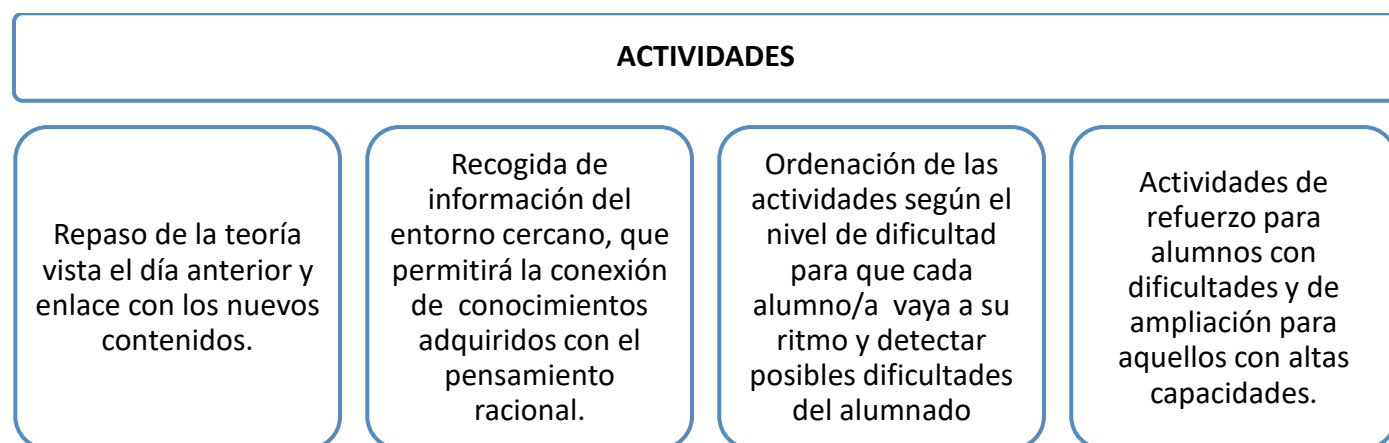
Se consideran **medidas generales de atención a la diversidad** las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su proyecto educativo, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado a través de la utilización de recursos tanto personales como materiales con un enfoque global.

Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias en competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje mediante estrategias organizativas y metodológicas y están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias clave de la etapa.

Entre las medidas generales de atención a la diversidad se encuentran:

- a) Integración de materias en ámbitos de conocimiento conforme a lo establecido en el artículo 14.
- b) Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula, preferentemente para reforzar los aprendizajes en los casos del alumnado que presente desfase curricular.
- c) Desdoblamientos de grupos en las materias de carácter instrumental.
- d) Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico. Esta medida, que tendrá un carácter temporal y abierto, deberá facilitar la inclusión del mismo en su grupo ordinario y, en ningún caso, supondrá discriminación para el alumnado necesitado de apoyo.
- e) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje.
- f) Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.
- g) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas.
- h) Actuaciones de prevención y control del absentismo que contribuyan a la prevención del abandono escolar temprano.
- i) Oferta de materias específicas.
- j) Distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica de conformidad con lo previsto en los artículos 7.3 y 8.5.

Para adaptarnos a los diferentes ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones y evitar así el deterioro del clima de clase se han preparado actividades que cumplen con las siguientes características:



En general se tendrá en cuenta que cada alumno y alumna tiene diferentes ritmos de aprendizaje y dentro del grupo-clase existe gran diversidad de situaciones. Por ello se han preparado materiales didácticos para atender a los diferentes intereses, motivaciones y capacidades, aunque a veces se requiera una mayor adaptación.

Programas de atención a la diversidad.

Los centros docentes establecerán los siguientes programas de atención a la diversidad: programas de refuerzo del aprendizaje, programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales de primero y cuarto curso, y programas de profundización.

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

Asimismo, los centros docentes podrán establecer programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales.

Se informará periódicamente a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas.

- *Programas de refuerzo del aprendizaje.*

Los programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

a) Alumnado que no haya promocionado de curso.

b) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias/ámbitos del curso anterior.

c) Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.

El profesorado que lleve a cabo los programas de refuerzo del aprendizaje, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.

Dichos programas se desarrollarán, en su caso, en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de refuerzo.

- *Programas de profundización.*

Los programas de profundización tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales.

Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que

supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

El profesorado que lleve a cabo los programas de profundización, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.

Dichos programas se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de enriquecimiento.

Los programas de atención a la diversidad se desarrollarán mediante actividades y tareas motivadoras que respondan a los intereses del alumnado en conexión con su entorno social y cultural.

Medidas específicas de atención a la diversidad.

Se consideran medidas específicas de atención a la diversidad todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario. La propuesta de adopción de las medidas específicas será recogida en el informe de evaluación psicopedagógica.

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo puede requerir en algún momento de su escolaridad alguna medida específica de atención a la diversidad, que se aplicará de forma progresiva y gradual, siempre y cuando no se pueda ofrecer una atención personalizada con las medidas generales de carácter ordinario.

Las medidas específicas de atención a la diversidad son aquellas que pueden implicar, entre otras, la modificación significativa de los elementos del currículo para su adecuación a las necesidades del alumnado, la intervención educativa impartida por profesorado especialista y personal complementario, o la escolarización en modalidades diferentes a la ordinaria.

Entre las medidas específicas de atención a la diversidad se encuentran:

- a) El apoyo dentro del aula por profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente, se podrá realizar el apoyo fuera del aula en sesiones de intervención especializada, siempre que dicha intervención no pueda realizarse en ella y esté convenientemente justificada.
- b) Las adaptaciones de acceso de los elementos del currículo para el alumnado con necesidades educativas especiales.
- c) Las adaptaciones curriculares significativas de los elementos del currículo dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales. La evaluación continua y la promoción tomarán como referencia los elementos fijados en ellas.
- d) Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- e) Las adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales.

f) La atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

5. Asimismo, se consideran medidas específicas de carácter temporal aquellas que inciden en la flexibilización temporal para el desarrollo curricular, de conformidad con lo previsto en el artículo 22.3 y 22.4 del Decreto 111/2016, de 14 de junio.

Programas de adaptación curricular.

La escolarización del alumnado que siga programas de adaptación curricular se regirá por los principios de normalización, inclusión escolar y social, flexibilización y personalización de la enseñanza.

Las adaptaciones curriculares se realizarán para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y requerirán una evaluación psicopedagógica previa.

Las adaptaciones curriculares podrán contar con apoyo educativo, preferentemente dentro del grupo clase y, en aquellos casos en que se requiera, fuera del mismo, de acuerdo con los recursos humanos asignados al centro. La organización de estos apoyos quedará reflejada en el proyecto educativo del centro.

- *Adaptación curricular de acceso.*

Las adaptaciones curriculares de acceso serán de aplicación para el alumnado con necesidades educativas especiales. Suponen modificaciones en los elementos para el acceso a la información, a la comunicación y a la participación, precisando la incorporación de recursos específicos, la modificación y habilitación de elementos físicos y, en su caso, la participación de atención educativa complementaria que faciliten el desarrollo de las enseñanzas.

La aplicación seguimiento serán compartidas por el equipo docente y, en su caso, por el profesorado especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.

- *Adaptación curricular significativa.*

Las adaptaciones curriculares significativas irán dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales, con la finalidad de facilitar la accesibilidad de los mismos al currículo.

Las adaptaciones curriculares significativas suponen la modificación de los elementos del currículo, incluidos los objetivos de la etapa y los criterios de evaluación. Se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias clave.

Las adaptaciones curriculares significativas podrán aplicarse cuando el alumnado presente un desfase curricular de al menos dos cursos en la materia objeto de adaptación entre el nivel de competencia curricular alcanzado y el curso en que se encuentre escolarizado.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 17.1.b) de la Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado, la elaboración de las adaptaciones curriculares significativas corresponderá al profesorado especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, con la colaboración del profesorado de la materia encargado de su impartición, y contará con el asesoramiento del departamento de orientación.

La aplicación, seguimiento, así como la evaluación de las materias con adaptaciones curriculares significativas serán compartidas por el profesorado que las imparta y por el profesorado especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.

- Adaptación curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales.

Las adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales estarán destinadas a promover el desarrollo pleno y equilibrado del alumnado con altas capacidades intelectuales, contemplando propuestas curriculares de ampliación y, en su caso, de flexibilización del período de escolarización.

La propuesta curricular de ampliación de una materia supondrá la modificación de la programación didáctica con la inclusión de criterios de evaluación de niveles educativos superiores, siendo posible efectuar propuestas, en función de las posibilidades de organización del centro, de cursar una o varias materias en el nivel inmediatamente superior.



La elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares serán responsabilidad del profesor o profesora de la materia correspondiente, con el asesoramiento del departamento de orientación y la coordinación del tutor o la tutora.

Los casos concretos con que podamos detectar requerirán de un tratamiento más concreto, que puede ser:

| | |
|---------------------------------------|---|
| Medidas generales | <p>Actividades de refuerzo, repaso y ampliación para afianzar conocimientos. Trabajo en grupos colaborativos.</p> <p>Se realizan evaluaciones iniciales y seguimiento del alumnado entre cursos y etapas educativas.</p> |
| Programas de atención a la diversidad | <p>Tanto los programas de refuerzo del aprendizaje como los programas de profundización incluirán un seguimiento con el modelo aprobado por el centro que se presenta a continuación.</p> <p>Se desarrollarán ,mediante actividades de refuerzo, lecturas y participación en concursos que resulta altamente motivadora para el alumnado.</p> |
| Programas de adaptación curricular | <p>Adaptaciones en el aula, metodología, materiales o incluso de elementos del currículo para el seguimiento de las clases y facilitar el aprendizaje.</p> |

Siempre se tomarán medidas en colaboración con el departamento de orientación del centro.

Modelo para los programas de atención a la diversidad aprobado por el centro (se realizará uno para cada caso concreto).

| | | | |
|--|---|--|--|
|  | PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE | |  Junta de Andalucía Consejería de Educación y Deporte |
| | ESTE DOCUMENTO TIENE LA INFORMACIÓN PERSONALIZADA SOBRE LOS ASPECTOS QUE DEBE TRABAJAR EL ALUMNO/A QUE REPITE CURSO, MATERIA PENDIENTE O PRESENTA DIFICULTADES PARA SUPERAR LA MATERIA | | |
| Alumno/a | | Curso y grupo | |
| Materia a recuperar | | Profesor/a de la materia y contacto | |
| WEB del instituto | https://ieshuelin.com/huelinwp/ | Contacto del instituto | Teléfono 951 298494 29011539.edu@juntadeandalucia.es |

| | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| 1 | DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A | | |
| Nombre: | | Curso: | Grupo: |
| Periodo al que se refiere este PRA: | | | |
| Materia: | | Profesor/a de la materia: | |

| | |
|----------|---|
| 2 | MOTIVO POR EL QUE SE ELABORA EL PROGRAMA DE REFUERZO |
| | Alumnado que se encuentra repitiendo |
| | Alumnado con la materia pendiente |
| | Alumnado que presenta dificultad en la materia |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|
| 3 | INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | | |
| DATOS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | GRADO DE CONSECUCIÓN (1) | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. Asiste regularmente a clase. | | | | |
| 2. Ha realizado las tareas de clase. | | | | |
| 3. Ha entregado las tareas, deberes, libretas, proyectos, etc... en tiempo y forma. | | | | |
| 4. Ha seguido medidas de atención a la diversidad no significativas y ha respondido a las expectativas. | | | | |
| 5. Se ha presentado a las pruebas de evaluación. | | | | |
| 6. Ha seguido, en su caso, el plan de trabajo propuesto para recuperar los contenidos de las evaluaciones pendientes. | | | | |
| 7. Su comportamiento en el centro y en las aulas ha sido el adecuado según nuestras Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento. | | | | |

4. ADAPTACIONES: Adecuación de la programación didáctica

4.1 MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS

- ☐ Uso de una metodología activa que haga necesaria la participación del alumno/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ☐ Sentarlo cerca del profesor/a y en las primeras filas.
- ☐ Darle las instrucciones claras, cortas y sencillamente formuladas para realizar sus tareas
- ☐ Explicaciones individualizadas por parte del profesor/a de área o el profesor/a de apoyo ordinario.
- ☐ Supervisar su trabajo más frecuentemente.
- ☐ Comprobar que corrige o corregirle las cosas de la pizarra.
- ☐ Reducir/seleccionar actividades para hacer en clase/casa: cortas y parceladas.
- ☐ Actividades con menor nivel de dificultad, del mismo texto que el grupo ordinario.
- ☐ Actividades con menor nivel de dificultad y de distinto texto al del grupo ordinario.
- ☐ Anticipar material: esquemas, conceptos claves, gráficos, apuntes simplificados... de lo que se va a dar en clase. Evitar textos largos.
- ☐ Trabajar los contenidos con esquemas.
- ☐ Realización de tareas de autocorrección.
- ☐ Comprobar que copia en la agenda la tarea y fecha de los exámenes.
- ☐ Establecer un tiempo determinado en el que hacer la tarea de clase.
- ☐ Proporcionarle mayor tiempo para la realización de las tareas.
- ☐ Realización de actividades de trabajo cooperativo o pequeños proyectos que impliquen la realización conjunta de tareas por parte de los alumnos.
- ☐ Otra: _____

4.2 PROCESAMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

4.2.1 ADAPTACIONES DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN

- ☐ Pruebas escritas cortas y frecuentes
- ☐ Combinar pruebas orales y escritas
- ☐ Pruebas tipo test: señalar opción correcta, V/F, unir con flechas...
- ☐ Pruebas escritas con menor número de preguntas
- ☐ Pruebas escritas con igual nº de preguntas, pero de desarrollo más corto.
- ☐ Pruebas escritas con igual o menor nº de preguntas con tiempo añadido.
- ☐ Preguntas de las pruebas escritas, de respuestas breves
- ☐ Material de ayuda para hacer la prueba
- ☐ Pruebas realizadas con ordenador, tablet...
- ☐ Dividirla prueba de uno o varios temas en partes
- ☐ Proyectos adaptados

4.2.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los que se recogen en la programación didáctica

4.2.3 CONSIDERACIONES PARA PRUEBAS ESCRITAS

- Darle a conocer las fechas de las pruebas, al menos, con una semana de antelación.
- Procurar evitar que tenga más de una prueba al día.

- Indicarle qué es lo más importante que debe estudiar: Reducirle la materia de las pruebas, señalándole los contenidos mínimos.
- En las pruebas escritas asegurarse que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

| | |
|------------------|--|
| Curriculares | |
| Otros Materiales | |

| 7. | CONTENIDOS QUE SE TRABAJAN POR EVALUACIÓN | | |
|-----|---|-------------------------|------------------------------|
| EV. | UNIDADES DE TRABAJO | Criterios de evaluación | Unidad Superada (SI o NO) |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

8. RESULTADO DE LA EVALUACIÓN TRIMESTRAL DEL PROGRAMA DE REFUERZO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Criterios superados:

Criterios no superados:

PROPUESTAS DE MEJORA:

- ☐ Incrementar el tiempo de estudio y trabajo en casa.
- ☐ Prestar más atención a las explicaciones de clase.
- ☐ Tomar las notas de clase en el cuaderno.
- ☐ Hacer las actividades diariamente.
- ☐ Seguimiento tareas de clase con compromiso educativo.
- ☐ Seguimiento del comportamiento en clase con compromiso de convivencia

9. VALORACIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA

- ☐ Ha progresado plenamente: superó las dificultades y ha adquirido el desarrollo adecuado
- ☐ Ha progresado suficientemente: superó las dificultades, pero sigue estando por debajo del nivel de la clase y continuará con el programa.
- ☐ Necesita mejorar y deben tomarse las medidas propuestas
- ☐ No ha progresado y se deben tomar otras medidas:
 - ☐ PMAR
 - ☐ FPB
 - ☐ Curso de acceso a los ciclos
 - ☐ Prueba de acceso a los ciclos formativos
 - ☐ Prueba para obtener el Título de GESO
 - ☐ Otros

El/La Profesor/a: _____

8. INTERDISCIPLINARIEDAD

La Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial esta relacionada con otras ciencias sociales, así como con materias instrumentales imprescindibles para entender la sociedad. En general se relaciona con:

- **Historia del mundo contemporáneo:** conocer la evolución de las sociedades y cómo han solucionado sus problemas.
Se analizarán series históricas de datos y hechos relevantes que han afectado a la Economía y a la sociedad en general.
- **Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales:** su conocimiento es necesario, ya que es fundamental para la resolución de problemas y entender gráficos y modelos económicos utilizados para explicar la realidad que nos rodea (Presupuestos personales, finanzas personales,...).
- **Marketing:** interdependencia con las áreas funcionales de la empresa, por la información esencial que necesita la empresa para funcionar.
- **Lengua castellana:** se usarán continuamente para la interpretación de definiciones y problemas planteados, forma de expresión, clara, con soltura y empleando un lenguaje adecuado.
Así mismo se realizarán análisis de textos narrativos y periodísticos relacionados con las unidades didácticas tratadas.
- **Economía:** asignatura de primer curso de Bachillerato de Ciencias Sociales, que sentará las bases de los conocimientos sobre Economía fundamentales para entender la importancia de las empresas en el mundo actual.
- **Geografía:** se dedica al estudio de las condiciones físicas de cada región o país, con lo que es fundamental para entender como la desigual distribución de los recursos van a condicionar el Comercio Internacional entre países y por tanto, la actividad económica y productiva fundamental de una determinada zona, la que será fuente de creación de riqueza en la misma.
- **Sociología y Psicología:** el estudio de los individuos, tanto individualmente como en sociedad nos ayudará a detectar las necesidades para la elaboración del Plan de Marketing de la empresa.
- **Ciencias Políticas y Derecho:** Las leyes y normas condicionarán el funcionamiento de la empresa, ya que abarca desde la forma jurídica que rige todo su funcionamiento, hasta la localización, ya que influirá en la determinación de costes y del beneficio empresarial.
- **Formación y orientación Laboral:** las unidades didácticas introducen al alumnado en el mundo de la empresa, la producción, los mercados y los elementos básicos del sistema económico al que se incorporará, llegado el momento como trabajador y no solo como consumidor.
- **Tecnologías de la información y la comunicación:** esencial en la empresa actual, no solo para la gestión, sino para la producción y las relaciones con el entorno y las ventas.

9. TRANSVERSALIDAD

La materia Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial contribuye con extensión y profundidad al desarrollo de diferentes **elementos transversales**, como son:

- El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía, capacitando al alumnado a vivir en una sociedad democrática, a través de la reflexión y valoración de los pilares en los que esta se apoya.
- Favorece el desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, fomentando el debate respetuoso sobre temas de actualidad económica o sobre la importancia que tienen la investigación y el desarrollo económico en la actividad cotidiana y en el progreso del país.

- Incentiva la educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima, como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal.
- Impulsa el aprecio y la valoración positiva de la contribución de ambos sexos al desarrollo económico de nuestra sociedad
- Promueve valores y conductas adecuadas al principio de igualdad, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad mediante la búsqueda de soluciones no violentas a los mismos.
- Respeta la diversidad cultural, rechazando cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia y evidenciando cómo las políticas de inclusión se convierten en el medio más óptimo para combatir las tensiones sociales.
- Colabora en la utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, incentivando la utilización de herramientas de software libre.
- Desarrolla la cultura emprendedora para la creación de diversos modelos de empresas que contribuyan al crecimiento económico desde modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, destacando la importancia de la lucha contra el fraude fiscal como manera de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos.
- Profundiza desde el funcionamiento de la economía en temas como la pobreza, la emigración y la desigualdad entre las personas y las naciones, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida.

En definitiva, el objetivo final de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial no es otro que mejorar la formación personal, empresarial, financiera y laboral de los alumnos y alumnas, ya que son los trabajadores y empresarios del mañana.

10. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La planificación no termina con la evaluación del alumnado, el profesorado ha de valorar la adecuación de la planificación de esta programación y de cada evaluación, por lo que hemos de comprobar:

- Cumplimiento de los objetivos: para comprobar la evolución se analizará porcentaje de aprobados y notas del alumnado en cada uno de los criterios evaluados .
- Temporalización correcta.
- Metodología aplicada, actividades propuestas y organización y recursos empleados.
- Adaptaciones llevadas a cabo.
- Nivel de comunicación y cooperación desarrollado en el grupo.
- Criterios e instrumentos para la evaluación.

Se analizarán las causas de las diferencias y se priorizará la flexibilidad para adaptación a los cambios.

Para ello se pasará un cuestionario al alumnado al finalizar cada uno de las evaluaciones y se analizarán los resultados de cada una de las evaluaciones en cuanto a las medidas anteriores y su correspondencia con los resultados obtenidos por el alumnado para detectar posibles dificultades o errores que se puedan corregir.

Además, se valorará la opinión del alumnado en aspectos organizativos para un mejor desarrollo del curso.

11. BIBLIOGRAFÍA

- ***Libro de texto: Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.*** Primer Ciclo E.S.O. Berta Bayo Herranz. Editorial Compartiendo Conocimiento, S. L.U.
- ***Apuntes, fichas y materiales de elaboración propia.***
- ***Legislación educativa*** publicada por el Ministerio de educación y la Comunidad de Andalucía, citada en la introducción.
- ***Jose Sandé y Juan Carlos Calvo. Comics de Economía y empresa en media hora.*** Compartiendo conocimiento, S.L.