

PROGRAMACIÓN
DE
FÍSICA Y QUÍMICA
2º ESO BILINGÜE

IES HUELIN
CURSO 2021-22

ÍNDICE

| | PÁG. |
|---|------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 3 |
| 2. CONTEXTUALIZACIÓN | 3 |
| 3. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO | 4 |
| 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA | 5 |
| 5. OBJETIVOS DE FÍSICA Y QUÍMICA PARA 2º ESO BILINGÜE | 6 |
| 6. COMPETENCIAS | 7 |
| 7. BLOQUES DE CONTENIDO Y UNIDADES DIDÁCTICAS. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | 7 |
| 8. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA APLICADOS A LA SECCIÓN BILINGÜE EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS | 17 |
| 9. CONTENIDOS PROGRAMADOS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL | 18 |
| 10. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL EN 2º DE ESO BILINGÜE | 19 |
| 11. METODOLOGÍA | 19 |
| 12. ELEMENTOS TRANSVERSALES | 21 |
| 13. EVALUACIÓN | 21 |
| 14. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | 24 |
| 15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES | 26 |
| 16. RECURSOS DIDÁCTICOS Y TIC | 26 |
| 17. SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN | 27 |
| 18. APROBACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA | 27 |
| 19. ANEXO I: DOCUMENTO DE SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE | 27 |

1. INTRODUCCIÓN

Los criterios para la elaboración de las programaciones didácticas en el caso de centros bilingües deben contemplar que en éstas, además, se dé cumplimiento a lo dispuesto en la Orden de 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 12-07-2011), modificada por la Orden de 18 de febrero de 2013 y por la Orden de 1 de agosto de 2016, además de en las Instrucciones de 15 de Julio de 2021 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación educativa, sobre la organización y funcionamiento de la enseñanza bilingüe para el curso 2021/22

La Física y Química en 2º ESO (Primer Ciclo) es un área que los alumnos de la Sección Bilingüe van a cursar como DNL (Disciplina No Lingüística). *La programación en el programa bilingüe tiene como base la del programa general*, por tanto sólo se van a desarrollar en mayor amplitud los puntos donde existan diferencias sustanciales con la misma. *Los objetivos, contenidos, criterios de calificación y recursos didácticos* que presenta esta asignatura son *casi los mismos que los que están dispuestos por la legislación actual para la asignatura de Física y Química del plan general aunque con ligeras variaciones* que serán también tratados en este documento.

La programación bilingüe presenta una serie de características que la van a diferenciar de esta última, ya que el profesor además de utilizar el español como lengua de comunicación utiliza también el inglés. Esto no significa que la finalidad de esta asignatura sea aprender únicamente lengua inglesa, sino que el objetivo fundamental será aprender FÍSICA Y QUÍMICA a través del inglés (y por supuesto del español).

Se utilizará el inglés como lengua de enseñanza e instrumental, para aprender contenidos disciplinares. Esto, evidentemente, es un medio para poner a prueba y evaluar los conocimientos adquiridos de lengua inglesa.

Por otra parte, utilizar la lengua inglesa en los documentos y libros escolares, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos, permite variar y diversificar los procedimientos metodológicos y didácticos. Esto favorece la abstracción y la conceptualización (la segunda lengua es mucho más abstracta que la primera, que está fuertemente cargada de afectividad), así pues utilizar la epistemología de esta disciplina favorece las construcciones conceptuales.

Por último, utilizar dos códigos lingüísticos permite al alumno el conocer, comprender y respetar otras lenguas y culturas presentes en el Instituto.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El Instituto de Enseñanza Secundaria “Huelin” cuenta con alrededor de 800 alumnos y alumnas de edades comprendidas entre los 12 y 20 años matriculados en los distintos ciclos de ESO y Bachillerato. También es un centro bilingüe en inglés.

Una de las peculiaridades de este IES es que hay alrededor de un 15% de alumnado extranjero, de diversas nacionalidades.

El barrio de Huelin incluye zonas de viviendas de clase media-baja, así como bloques de más reciente construcción y que reflejan un mayor poder adquisitivo en la zona más cercana a la playa. El interés de las familias para que sus hijos acaben la escolaridad es alto.

3. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

Las materias asignadas al departamento y los grupos a los que atiende el profesorado del departamento de Física y Química son:

- D. José Andrés Garrocho García (Tutor de 2º Bachillerato A): 2º ESO D (Física y Química), 3º ESO C (Física y Química), 1º Bachillerato A (Física y Química), 1º Bachillerato B (Física y Química) y 2º Bachillerato A (Física).
- D.ª M.ª Fabiola Gómez Alavert (Jefa de Departamento): 2º ESO E (Física y Química), 3º ESO A (Física y Química), 3º ESO B (Física y Química), 3º ESO D (Física y Química) y 4º ESO A (Física y Química).
- D. José Antonio González García (Tutor de 4º ESO B): 2º ESO A (Física y Química bilingüe), 2º ESO B (Física y Química bilingüe), 2º ESO C (Física y Química bilingüe), 4º ESO B (Física y Química) y 2º Bachillerato A-B (Química).

Además, se cuenta con el refuerzo de un profesor para desdoblar 2º ESO E (D. Vicente Fernández Pineda).

Las reuniones de departamento están fijadas los lunes a las 17:30 h.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 111/2016, de 14 de junio la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreiciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

5. OBJETIVOS DE FÍSICA Y QUÍMICA PARA 2º ESO BILINGÜE

La enseñanza de la Física y Química en 2º de ESO contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Física y de la Química para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar sus repercusiones en el desarrollo científico y tecnológico.
2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como el análisis de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseño experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado.
3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.

5. Desarrollar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento científico para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones relacionadas con las ciencias y la tecnología.
6. Desarrollar actitudes y hábitos saludables que permitan hacer frente a problemas de la sociedad actual en aspectos relacionados con el uso y consumo de nuevos productos.
7. Comprender la importancia que el conocimiento en ciencias tiene para poder participar en la toma de decisiones tanto en problemas locales como globales.
8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, para así avanzar hacia un futuro sostenible.
9. Reconocer el carácter evolutivo y creativo de la Física y de la Química y sus aportaciones a lo largo de la historia.

6. COMPETENCIAS

El Real Decreto 1105/2016 de 26 de diciembre, establece en su Artículo 2.2, una serie de *competencias*, entendiendo a estas como: *“capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos”*.

1. Comunicación lingüística. (CL)
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
3. Competencia digital. (CD)
4. Aprender a aprender.(CAA)
5. Competencias sociales y cívicas. (CSC)
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
7. Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

7. BLOQUES DE CONTENIDO Y UNIDADES DIDÁCTICAS. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

El Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre, junto con la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, establecen los objetivos, bloques de contenidos, criterios de evaluación, competencias clave y estándares de aprendizaje evaluables sobre los que se basa la presente programación de 2º de ESO.

Bloque 1. La actividad científica.

El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Notación científica. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de investigación.

UNIDAD 0. La metodología científica (The scientific methodology).

Contenidos.

- El conocimiento científico. El método científico: sus etapas.
- Cambios físicos y químicos. Física y Química.
- Magnitudes físicas. Unidades y medidas. Notación científica. Cambio de unidades.
- Equipamiento de laboratorio. Normas de seguridad.
- Eliminación de residuos.
- Ciencia, tecnología y sociedad.
- Proyecto de investigación.

Criterios de evaluación.

1. Reconocer e identificar las características del método científico. CMCT.
2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. CCL, CSC.
3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. CMCT.
4. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente. CCL, CMCT, CAA, CSC.
5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación. CCL, CSC, CAA.
6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.

Estándares de aprendizaje evaluables.

- 1.1. Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.
- 1.2. Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.
- 2.1. Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.
- 3.1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados.
- 4.1. Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.
- 4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas.
- 5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.
- 5.2. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.
- 6.1. Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.
- 6.2. Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.

Bloque 2. La materia.

Propiedades de la materia. estados de agregación. Cambios de estado. Modelo cinético-molecular. Leyes de los gases. Sustancias puras y mezclas. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. Métodos de separación de mezclas.

UNIDAD 1. La materia (Matter).

Contenidos.

- Propiedades de la materia. Masa, volumen y densidad.
- Sustancias puras y mezclas.

- Sustancia simple y compuesto.
- Los átomos y el sistema periódico de los elementos.
- Átomos, moléculas y cristales.
- Tipos de mezclas: homogéneas y heterogéneas.
- Disoluciones: soluto y disolvente. Concentración.
- Métodos de separación de mezclas.
- Suspensiones y coloides.

UNIDAD 2. Los estados de agregación de la materia (The states of aggregation of matter).

Contenidos.

- Propiedades de los estados de la materia.
- La teoría cinética de la materia.
- Presión en gases.
- Leyes de los gases.
- Cambios de estado. Diagramas y tablas.

Criterios de evaluación.

1. Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones. CMCT, CAA.
2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular. CMCT, CAA
3. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador. CMCT, CD, CAA.
4. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. CCL, CMCT, CSC.
5. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla. CCL, CMCT, CAA.

Estándares de aprendizaje evaluables.

- 1.1. Distingue entre propiedades generales y propiedades características de la materia, utilizando estas últimas para la caracterización de sustancias.
- 1.2. Relaciona propiedades de los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.
- 1.3. Describe la determinación experimental del volumen y de la masa de un sólido y calcula su densidad.
- 2.1. Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.
- 2.2. Explica las propiedades de los gases, líquidos y sólidos utilizando el modelo cinético-molecular.
- 2.3. Describe e interpreta los cambios de estado de la materia utilizando el modelo cinético-molecular y lo aplica a la interpretación de fenómenos cotidianos.
- 2.4. Deduce a partir de las gráficas de calentamiento de una sustancia sus puntos de fusión y ebullición, y la identifica utilizando las tablas de datos necesarias.
- 3.1. Justifica el comportamiento de los gases en situaciones cotidianas relacionándolo con el modelo cinético-molecular.
- 3.2. Interpreta gráficas, tablas de resultados y experiencias que relacionan la presión, el volumen y la temperatura de un gas utilizando el modelo cinético-molecular y las leyes de los gases.
- 4.1. Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando en este último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas o coloides.
- 4.2. Identifica el disolvente y el soluto al analizar la composición de mezclas homogéneas de especial interés.
- 4.3. Realiza experiencias sencillas de preparación de disoluciones, describe el procedimiento seguido y el material utilizado, determina la concentración y la expresa en gramos por litro.
- 5.1. Diseña métodos de separación de mezclas según las propiedades características de las sustancias que las componen, describiendo el material de laboratorio adecuado.

Bloque 3. Los cambios.

Cambios físicos y cambios químicos. La reacción química. La química en la sociedad y el medio ambiente.

UNIDAD 3. Reacciones químicas (chemical reactions).

Contenidos.

- Cambios físicos y cambios químicos.
- Cambios químicos en la materia.
- Reacciones químicas.
- Las propiedades de las reacciones químicas.
- Productos químicos naturales y artificiales.
- La química mejora nuestra calidad de vida.
- Reacciones químicas y el medio ambiente.

Criterios de evaluación.

1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. CCL, CMCT, CAA.
2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. CMCT.
6. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. CAA, CSC.
7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente. CCL, CAA, CSC.

Estándares de aprendizaje evaluables.

- 1.1. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.
- 1.2. Describe el procedimiento de realización experimentos sencillos en los que se ponga de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos.
- 2.1. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química.

6.1. Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética.

6.2. Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.

7.1. Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.

7.2. Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global.

7.3. Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia

Bloque 4. El movimiento y las fuerzas.

Velocidad media y velocidad instantánea. Concepto de aceleración. Máquinas simples.

UNIDAD 4. El movimiento y las fuerzas (Forces and motion).

Contenidos.

- Fuerzas y sus tipos.
- Fuerzas comunes.
- Movimiento: posición, trayectoria, distancia viajada, velocidad y aceleración.
- Máquinas simples.
- Niveles de agrupamiento de los cuerpos celestes.

Criterios de evaluación.

2. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. CMCT.

3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. CMCT, CAA.

4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria. CCL, CMCT, CAA.

7. Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas. CCL, CMCT, CAA.

Estándares de aprendizaje evaluables.

2.1. Determina, experimentalmente o a través de aplicaciones informáticas, la velocidad media de un cuerpo interpretando el resultado.

2.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.

3.1. Deduce la velocidad media e instantánea a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.

3.2. Justifica si un movimiento es acelerado o no a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.

4.1. Interpreta el funcionamiento de máquinas mecánicas simples considerando la fuerza y la distancia al eje de giro y realiza cálculos sencillos sobre el efecto multiplicador de la fuerza producido por estas máquinas.

7.1. Relaciona cuantitativamente la velocidad de la luz con el tiempo que tarda en llegar a la Tierra desde objetos celestes lejanos y con la distancia a la que se encuentran dichos objetos, interpretando los valores obtenidos.

Bloque 5. Energía.

Energía. Unidades. Tipos. Transformaciones de la energía y su conservación. Fuentes de energía. Uso racional de la energía. Las energías renovables en Andalucía. Energía térmica. El calor y la temperatura.

UNIDAD 5. Energía mecánica (Mechanical energy).

Contenidos.

- Energía. Características. Unidades en que se mide la energía.
- Manifestaciones de la energía.
- Intercambios de energía.
- Energía cinética, potencial y mecánica.

UNIDAD 6. Energía térmica (Thermal Energy).

Contenidos.

- Energía térmica, calor y temperatura.
- Calor: Energía en tránsito.
- Efectos del calor.
- Propagación del calor.
- Conductores y aislantes del calor.

UNIDAD 7. Fuentes de energía (Energy sources).

Contenidos.

- Fuentes de energía.
- Energías renovables en Andalucía.
- Principales usos de la energía.
- Problemas debido al uso de la energía.
- Posibles soluciones al problema de la energía.
- Desarrollo sostenible.

Criterios de evaluación.

1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios. CMCT.
2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio. CMCT, CAA.
3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas. CCL, CMCT, CAA.
4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio. CCL, CMCT, CAA, CSC.

5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible. CCL, CAA, CSC.

6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales. CCL, CAA, CSC, SIeP.

7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas y reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía. CCL, CAA, CSC.

Estándares de aprendizaje evaluables.

1.1. Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar, pero no crear ni destruir, utilizando ejemplos.

1.2. Reconoce y define la energía como una magnitud expresándola en la unidad correspondiente en el Sistema Internacional.

2.1. Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios e identifica los diferentes tipos de energía que se ponen de manifiesto en situaciones cotidianas explicando las transformaciones de unas formas a otras.

3.1. Explica el concepto de temperatura en términos del modelo cinético-molecular diferenciando entre temperatura, energía y calor.

3.2. Conoce la existencia de una escala absoluta de temperatura y relaciona las escalas de Celsius y Kelvin.

3.3. Identifica los mecanismos de transferencia de energía reconociéndolos en diferentes situaciones cotidianas y fenómenos atmosféricos, justificando la selección de materiales para edificios y en el diseño de sistemas de calentamiento.

4.1. Explica el fenómeno de la dilatación a partir de alguna de sus aplicaciones como los termómetros de líquido, juntas de dilatación en estructuras, etc.

4.2. Explica la escala Celsius estableciendo los puntos fijos de un termómetro basado en la dilatación de un líquido volátil.

4.3. Interpreta cualitativamente fenómenos cotidianos y experiencias donde se ponga de manifiesto el equilibrio térmico asociándolo con la igualdad de temperaturas.

5.1. Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.

6.1. Compara las principales fuentes de energía de consumo humano, a partir de la distribución geográfica de sus recursos y los efectos medioambientales.

6.2. Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales) frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.

7.1. Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.

8. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA APLICADOS A LA SECCIÓN BILINGÜE EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS

Con el Programa de Enseñanza Bilingüe para el alumnado de 2ª ESO se pretende conseguir las siguientes capacidades:

- Comprender mensajes orales y escritos en inglés, relacionados con Física y Química, con propiedad y eficacia comunicativa.
- Expresarse sobre temas relacionados con Física y Química con propiedad, autonomía y creatividad en Inglés.
- Reflexionar sobre los procesos implicados en el uso de dicho idioma: gramática, sintaxis, etc..., aplicados a la Física y Química.
- Adquirir la destreza en la organización del propio pensamiento en inglés, y consolidar el hábito de lectura y su disfrute en dicho idioma, sobre todo de temas de naturaleza.
- Utilizar con corrección el lenguaje científico en su lengua materna y en inglés, aplicando adecuadamente sus herramientas y destrezas básicas a distintos campos de conocimiento y a situaciones de la vida cotidiana.
- Conocer y valorar el uso del inglés como lengua internacional de comunicación en trabajos y publicaciones de desarrollo científico y tecnológico, sus aplicaciones e incidencia en el medio físico y social.
- Obtener, seleccionar, tratar y transmitir información usando el inglés a partir de fuentes, metodologías e instrumentos tecnológicos apropiados, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, procediendo de forma organizada, autónoma y crítica.

- Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas de textos escritos en inglés en los diversos campos del conocimiento de Física y Química.
- Conocer, respetar y apreciar las tradiciones y el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico Europeo.

9. CONTENIDOS PROGRAMADOS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

El Programa de Enseñanza Bilingüe en Inglés para el Área de Física y Química debe de contribuir de forma decisiva al desarrollo y adquisición de las distintas capacidades que se señalan en los objetivos generales de etapa, mediante la construcción de contenidos estructurados.

Para tratar adecuadamente estos contenidos he tenido en cuenta la concepción de la ciencia como actividad en permanente construcción y revisión, ofreciendo la información de forma que realzase el papel activo del inglés en el proceso de aprendizaje.

Los contenidos programados para impartir en 2º de ESO, dispuestos por evaluaciones son los siguientes:

| EVALUACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS A IMPARTIR |
|---------------------------|--|
| PRIMERA EVALUACIÓN | Unidad 0: La actividad científica. (16 horas) Unidad 1: La materia. (12 horas) Unidad 2: Los estados de la materia. (12 horas) |
| SEGUNDA EVALUACIÓN | Unidad 3: Cambios químicos en la materia. (17 horas) Unidad 4: Fuerzas y movimientos.(17 horas) |
| TERCERA EVALUACIÓN | Unidad 5: Energía Mecánica. (12 horas) Unidad 6: Energía térmica. (12 horas) Unidad 7: Fuentes de energía.(12 horas) |

10. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL EN 2º DE ESO BILINGÜE

El profesor explicará en clase las unidades didácticas que forman parte de la programación, a través del libro de texto propuesto para 2º de ESO de Física y Química, haciendo uso de apuntes, de documentos y artículos de internet, de artículos de periódicos, etc. Los alumnos durante la clase leerán párrafos del libro, en voz alta, para sus compañeros y explicarán lo leído al profesor. El profesor aclarará y explicará lo leído. A continuación, hará preguntas orales sobre los contenidos tratados, con objeto de conocer y valorar el grado de adquisición de dichos contenidos por los alumnos, así como la expresión oral.

Terminada una unidad didáctica, los alumnos deberán tener un resumen de la unidad explicada en sus cuadernos, o tomar notas de los ejercicios y contenidos explicados por el profesor, según considere éste. Esto obliga al alumno a la lectura comprensiva de dicha unidad didáctica y a plasmar por escrito en su libreta de Física y Química los contenidos adquiridos. El profesor revisará y valorará los resúmenes realizados por los alumnos, tanto en contenido, como en ortografía y presentación.

Finalmente, se realizará una prueba escrita de la unidad didáctica estudiada. En dicha prueba se valorarán los contenidos adquiridos, pero se tendrá también en cuenta la presentación, ortografía y expresión escrita.

Algunas Unidades Didácticas serán explicadas parcialmente a través de apuntes aportados por el profesor, los cuales podrán ser adquiridos por los alumnos mediante fotocopias entregadas por el profesor o en formato digital pdf a través del correo electrónico o de la plataforma Moodle Centros.

Algunas Unidades Didácticas serán trabajadas individualmente y/o en grupo por el alumnado mediante la realización de trabajos escritos, murales, presentaciones audiovisuales,... que deben ser expuestas ante la clase, y que serán valoradas por el profesor, tanto por el trabajo realizado como por la exposición ante sus compañeros.

11. METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología AICLE.

La actividad constructiva del alumnado es el factor decisivo en la realización del Programa. En este proceso el profesorado actúa como guía y mediador para facilitar la construcción del aprendizaje significativo, también el Centro, y por ende la Administración ha de proporcionar oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos.

Los proyectos y programaciones de los departamentos adscritos al Programa de Enseñanza Bilingüe en Inglés han de reforzar los aspectos prácticos, estableciendo una notoria vinculación del idioma extranjero adquirido y su aplicación tanto en la escuela como en el mundo cotidiano y laboral.

Es igualmente importante propiciar en las actividades la reflexión personal de lo realizado y la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido.

Para el desarrollo metodológico de esta materia será necesario recurrir a la puesta en relación de los contenidos tal y como son tratados en países de lengua inglesa. Sin embargo, esto no quiere decir que haya que mezclar o sustituir contenidos. La idea central de una enseñanza bilingüe es que ésta debe desarrollarse en dos lenguas y deberemos, por tanto, utilizar la alternancia de ambas lenguas.

Por otra parte, enseñar en dos lenguas significa también que las dos lenguas están omnipresentes en el aprendizaje y no se privará al alumno de reformulaciones, de síntesis en las dos lenguas, de utilizar consignas. Se puede hablar por tanto entonces de microalternancia.

Todo esto supone que el profesor de la asignatura deberá estar en contacto permanente con el Departamento de Inglés (mediante una hora semanal) quién le ayudará en la elaboración y adecuación de los materiales. Además, se favorecerán al máximo los contactos dentro de la asignatura con el auxiliar de conversación del Centro, favoreciendo sus iniciativas propias para dinamizar cuantos temas e ideas deseemos hacer llegar a los alumnos.

11.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS

- Dar a conocer a los alumnos algunos métodos habituales en la actividad científica desarrollada en el proceso de investigación, lo que les invita a utilizarlos y refuerza los aspectos del método científico correspondientes a cada contenido.
- Generar escenarios atractivos y motivadores que ayuden a los alumnos a vencer una posible resistencia al aprendizaje de la ciencia en inglés.
- Proponer actividades prácticas tanto en el laboratorio como en el aula, que sitúen a los alumnos frente al desarrollo del método científico en inglés, proporcionándoles estrategias de trabajo en equipo, y ayudándoles a enfrentarse con el trabajo/método científico que les motive para el estudio.
- Para la consecución de los objetivos nos basamos también en la presentación gráfica, pues es un importante recurso de aprendizaje, ya que facilita el conocimiento y la comprensión inmediatos del alumno en un idioma, como el inglés que no es el de la lengua materna. Para

ello se elaboran cuadros explicativos y esquemáticos, cartulinas con frases cortas en el anverso y en el reverso aparece el concepto, utilización de las nuevas tecnologías como los equipos de informática fijos de que disponen las aulas, que permiten conectarse a Internet directamente in situ y seleccionar imágenes con textos en inglés, presentaciones, videos cortos, etc.

- Asimismo, se pretende que el aprendizaje sea significativo, es decir, que partan de los conocimientos previamente adquiridos en su lengua materna y que vayan desarrollando nuevos conceptos tanto en dicha lengua como en inglés.

12. ELEMENTOS TRANSVERSALES

Finalmente, los elementos transversales, algunos íntimamente relacionados con la Física y Química, como pueden ser la educación para la salud y la educación para el consumo, se abordarán en el estudio de la composición de alimentos elaborados, el uso seguro de los productos de limpieza de uso doméstico y la fecha de caducidad de productos alimenticios y medicamentos, entre otros. La educación vial se podrá tratar con el estudio del movimiento. El uso seguro de las TIC deberá estar presente en todos los bloques.

13. EVALUACIÓN

13.1. IDENTIFICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES NECESARIOS PARA ALCANZAR UNA EVALUACIÓN POSITIVA

Los conocimientos y aprendizajes necesarios para alcanzar una evaluación positiva se concretan a partir de los objetivos que se pretenden conseguir, siendo en general los mismos que para los grupos no bilingües pero con la salvedad de que como entre los objetivos de área aplicados al inglés está que los alumnos sean capaces de asimilar los contenidos de esta asignatura a través del inglés, es inevitable añadir a la relación de criterios que ya se detallan para los grupos de castellano, algo que, por otro lado, es obvio: deberán ser capaces de lograr esos aprendizajes, habilidades y destrezas (competencias básicas) más propios de la Física y Química, empleando la lengua inglesa como medio de comunicación. No obstante, deberemos adaptar el nivel de exigencia con relación a la corrección ortográfica, gramatical, fonética, al ritmo con que amplían su conocimiento de la lengua inglesa. Por eso, algunos criterios de evaluación que implican acciones como explicar o describir, no serán de aplicación inmediata, sino más bien de cara a una segunda o tercera evaluación.

Vamos a tener en consideración los siguientes aspectos:

- La evaluación del área de Física y Química se realizará en función de los conocimientos adquiridos de la materia.

- No se evalúa el conocimiento de la lengua inglesa. El objetivo de esta asignatura es la enseñanza de Física y Química en inglés, no de evaluar el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa, de la que se ocupa el Departamento de Inglés, aunque se valorará positivamente un uso adecuado y correcto de la lengua inglesa. Si bien el lenguaje científico-tecnológico propio de esta materia deberá ser conocido por el alumno en inglés y en castellano, y por consiguiente evaluado por el profesor.
- Se realizarán, al menos dos exámenes por evaluación.

13.2. EVALUACIÓN DEL ALUMNO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación que emplearemos en cada evaluación y al finalizar el curso, se basan en la información obtenida utilizando distintos instrumentos de evaluación, como son:

- Cuaderno de trabajo.
- Pruebas escritas y/o orales
- Resolución de problemas.
- Trabajos individuales y colectivos.
- Actividades propuestas.
- Participación e intervenciones en clase.

Durante el curso se realizarán tres evaluaciones en las que se reflejará el progreso de cada estudiante respecto a la adquisición de los distintos objetivos de aprendizaje, basados en los criterios de evaluación.

Si en la evaluación de cualquier trimestre se obtiene una calificación por debajo de 5, se le propondrán actividades y/o pruebas de recuperación sobre aquellos contenidos no adquiridos, con objeto de que el alumno supere los criterios de evaluación asociados a los mismos.

La nota final de la evaluación ordinaria de junio se obtendrá mediante la ponderación de los criterios de evaluación aplicados durante el curso, si esa calificación no alcanza el 5 (sobre 10), se llevará a cabo el siguiente procedimiento:

- El docente elaborará un informe sobre los criterios de evaluación no superados y la propuesta de actividades de recuperación.

- El estudiante realizará una prueba extraordinaria sobre los criterios de evaluación no superados, la cual podrá ser una prueba escrita y/o la entrega de trabajos elaborados por el alumno sobre los contenidos no superados.

Cada Bloque de contenido y criterio de evaluación contribuirá a la calificación del alumno con los siguientes porcentajes:

Bloque 1. La actividad científica (14%)

| | | | | | | |
|------------------------|-----|------|-----|-----|-----|------|
| Criterio de Evaluación | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 |
| Porcentaje (%) | 1 | 0,25 | 10 | 2 | 0,5 | 0,25 |

Bloque 2. La materia. (32%)

| | | | | | |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Criterio de Evaluación | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 |
| Porcentaje (%) | 5 | 7 | 9 | 9 | 2 |

Bloque 3. Los cambios. (13%)

| | | | | |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Criterio de Evaluación | 3.1 | 3.2 | 3.6 | 3.7 |
| Porcentaje (%) | 2 | 9 | 1 | 1 |

Bloque 4. El movimiento y las fuerzas. (22%).

| | | | | |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Criterio de Evaluación | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.7 |
| Porcentaje (%) | 9 | 9 | 2 | 2 |

Bloque 5. Energía (19%).

| | | | | | | | |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Criterio de Evaluación | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 5.5 | 5.6 | 5.7 |
| Porcentaje (%) | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 |

13.3. MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

Las medidas que se deben tomar a lo largo del curso para la recuperación de los alumnos y alumnas con calificaciones negativas en un periodo lectivo son:

- Refuerzo educativo.
- Recuperaciones de los criterios de evaluación suspensos.

Las recuperaciones consistirán en una prueba escrita y/o en la realización de actividades que permitan al alumno recuperar los criterios de evaluación suspensos. Dichas recuperaciones se realizarán al final de cada trimestre (o principios del siguiente) o al final de curso antes de la **evaluación ordinaria**.

Los alumnos y alumnas que suspendan la materia en la convocatoria ordinaria tendrán que presentarse a la **prueba extraordinaria**, la cual consistirá en una prueba escrita y/o en actividades propuestas por el profesor, que permitan recuperar al alumno los criterios de evaluación suspensos.

14. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los Programas de atención a la diversidad se encuentran regulados en la Orden de 15 de Enero de 2021 referida a la Educación Secundaria Obligatoria en el capítulo dedicado a la Atención a la Diversidad en su Sección 3ª y en las aclaraciones de 3 de mayo de 2021.

Se establecerán los siguientes programas de atención a la diversidad: programas de refuerzo del aprendizaje y programas de profundización.

PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

Los programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

a) Alumnado que no haya promocionado de curso. El plan de trabajo para los alumnos repetidores, siendo una de las causas de la no promoción la obtención de una calificación negativa en Física y

Química, tiene como objeto principal realizar un seguimiento individual del alumnado para poder detectar y solventar las posibles deficiencias en su aprendizaje. Se valorarán aspectos como:

- Revisión periódica de los apuntes que toma en clase.
- Revisión periódica del cuaderno de clase (ejercicios, resúmenes, esquemas...).
- Realización y entrega de actividades de refuerzo.
- Revisión constante de su trabajo en clase.
- Control de faltas de asistencia.
- Apreciación de interés hacia la asignatura.
- Lectura en clase y actividades de comprensión.

Además, se mantendrá informados de forma constante a los padres de los alumnos mediante los informes solicitados por el tutor.

El seguimiento de este programa quedará registrado en el documento anexo I.

b) Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión:

- Alumnado con dificultades que no presente NEAE. El seguimiento de este programa quedará registrado en el documento anexo I.
- Alumnado con NEAE que requiera de evaluación psicopedagógica previa. Los PRA dirigidos a alumnado con NEAE suponen modificaciones en la organización, temporalización y presentación de los contenidos, en los aspectos metodológicos, así como en los procedimientos e instrumentos de evaluación. Se cumplimentan en Séneca.

El profesorado que lleve a cabo los programas de refuerzo del aprendizaje, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.

PROGRAMAS DE PROFUNDIZACIÓN

Los programas de profundización tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales. Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que

supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

El profesorado que lleve a cabo los programas de profundización, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.

15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias y/o extraescolares para los grupos bilingües se realizan de forma interdisciplinar con el Departamento de Inglés. Realizándose también junto a otros grupos no bilingües cuando así lo aconseje la oferta de los mismos.

A lo largo del curso académico se valorará la posibilidad de realizar distintas excursiones o visitas a centros de interés científico (parque de las Ciencias, Centro Principia, etc.) en función de la disponibilidad de tiempo, profesores y la participación de los alumnos.

16. RECURSOS DIDÁCTICOS Y TIC

Para el desarrollo de las unidades didácticas se utilizan los siguientes recursos:

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de texto en inglés de la editorial Anaya.
- Diccionario Español - Inglés.
- Para la consecución de los objetivos nos basamos también en el desarrollo de unidades didácticas integradas que han sido diseñadas en cursos anteriores, pues es un importante recurso de aprendizaje, ya que facilita el conocimiento y la comprensión inmediatos del alumno en un idioma a través de la exposición de trabajos en inglés realizados por los alumnos relacionados con las Ciencias.
- Actividades prácticas con texto en inglés y en español tanto en el laboratorio como en el aula.
- Libros de lectura en inglés con el nivel apropiado sobre temas relacionados con las ciencias naturales.
- El profesor podrá utilizar con el alumnado, material adicional para trabajar los contenidos de la asignatura en inglés (fichas, hojas de trabajo propias, recursos auditivos o audiovisuales, material TIC, tarjetas etc.).

- **DESPACHO DEL DEPARTAMENTO.** En él se realizan las reuniones del Departamento. Es el lugar donde se tienen archivados y almacenados los materiales de apoyo didáctico.
- **Laboratorio de Física y Química.** experimentales en distintos niveles.
- Disponemos de material didáctico, productos, modelos moleculares etc....Aunque tenemos carencias importantes que esperamos subsanar adquiriendo algún material con el presupuesto del Departamento.
- **BIBLIOTECA.** Disponemos de libros de consulta y esperamos tener más con los nuevos proyectos que concedan la Junta y el Ayuntamiento.

TIC

Se recurrirá en la medida de lo posible a la utilización de las nuevas tecnologías a través de:

- Los equipos dispuestos en las aulas de informática del centro, que permiten conectarse a Internet directamente en el aula.
- Se utilizará en la medida de lo posible en clase la pizarra digital y el proyector.



17. SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

Al finalizar cada periodo de evaluación se realizará el seguimiento del desarrollo de la programación, con el fin de adoptar las medidas que se crean oportunas para que el alumnado consiga los objetivos y las competencias que se propusieron a comienzos de curso.

18. APROBACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La aprobación de esta Programación para el curso 2021-2022 se llevó a cabo en la reunión de Departamento de Física y Química celebrada el día 25 de octubre de 2020 a las 17:30 horas y está recogida en el acta nº 292.

19. ANEXO I: DOCUMENTO DE SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

| | | |
|---|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE</p> <p>ESTE DOCUMENTO TIENE LA INFORMACIÓN PERSONALIZADA SOBRE LOS ASPECTOS QUE DEBE TRABAJAR EL ALUMNO/A QUE REPITE CURSO, MATERIA PENDIENTE O PRESENTA DIFICULTADES PARA SUPERAR LA MATERIA</p> |  Junta de Andalucía Consejería de Educación y Deporte |
| | | |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| Alumno/a | | Curso y grupo | |
| Materia a recuperar | | Profesor/a de la materia y contacto | |
| WEB del instituto | https://ieshuelin.com/huelinwp/ | Contacto del instituto | Teléfono 951 298494 29011539.edu@juntadeandalucia.es |

| | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| 1 | DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A | | |
| Nombre: | | Curso: | Grupo: |
| Periodo al que se refiere este PRA: | | | |
| Materia: | | Profesor/a de la materia: | |

| | |
|----------|---|
| 2 | MOTIVO POR EL QUE SE ELABORA EL PROGRAMA DE REFUERZO |
| | Alumnado que se encuentra repitiendo |
| | Alumnado con la materia pendiente |
| | Alumnado que presenta dificultad en la materia |

| | | | | |
|---|---|-------------------|-----------|----------|
| 3 | INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | | |
| DATOS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | VALORACIÓN | | |
| | | S | AV | N |
| 1. Asiste regularmente a clase. | | | | |
| 2. Ha realizado las tareas de clase. | | | | |
| 3. Ha entregado las tareas, deberes, libretas, proyectos, etc... en tiempo y forma. | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4. Ha seguido medidas de atención a la diversidad no significativas y ha respondido a las expectativas. | | | |
| 5. Se ha presentado a las pruebas de evaluación. | | | |
| 6. Ha seguido, en su caso, el plan de trabajo propuesto para recuperar los contenidos de las evaluaciones pendientes. | | | |
| 7. Su comportamiento en el centro y en las aulas ha sido el adecuado según nuestras Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento. | | | |

Valoración: S = Siempre. AV=A veces. N=Nunca

4. MEDIDAS GENERALES A ADOPTAR CON ESTE PROGRAMA DE REFUERZO EN LA PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA

4.1 MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS

- ☐ Uso de una metodología activa que haga necesaria la participación del alumno/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ☐ Sentarlo cerca del profesor/a y en las primeras filas.
- ☐ Darle las instrucciones claras, cortas y sencillamente formuladas para realizar sus tareas
- ☐ Explicaciones individualizadas por parte del profesor/a de área o el profesor/a de apoyo ordinario.
- ☐ Supervisar su trabajo más frecuentemente.
- ☐ Comprobar que corrige o corregirle las actividades de la pizarra.
- ☐ Reducir/seleccionar actividades para hacer en clase/casa: cortas y parceladas.
- ☐ Actividades con menor nivel de dificultad, del mismo texto que el grupo ordinario.
- ☐ Actividades con menor nivel de dificultad y de distinto texto al del grupo ordinario.
- ☐ Anticipar material: esquemas, conceptos claves, gráficos, apuntes simplificados...de lo que se va a dar en clase. Evitar textos largos.
- ☐ Trabajar los contenidos con esquemas.
- ☐ Realización de tareas de autocorrección.
- ☐ Comprobar que copia en la agenda la tarea y fecha de los exámenes.
- ☐ Establecer un tiempo determinado en el que hacer la tarea de clase.
- ☐ Proporcionarle mayor tiempo para la realización de las tareas.
- ☐ Realización de actividades de trabajo cooperativo o pequeños proyectos que impliquen la realización conjunta de tareas por parte de los alumnos.
- ☐ Otra: _____

4.2 PROCESAMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

4.2.1 ADAPTACIONES DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN

- ☐ Pruebas escritas cortas y frecuentes
- ☐ Combinar pruebas orales y escritas
- ☐ Pruebas tipo test: señalar opción correcta, V/F, unir con flechas...
- ☐ Pruebas escritas con menor número de preguntas
- ☐ Pruebas escritas con igual nº de preguntas, pero de desarrollo más corto.
- ☐ Pruebas escritas con igual o menor nº de preguntas con tiempo añadido.
- ☐ Preguntas de las pruebas escritas, de respuestas breves
- ☐ Material de ayuda para hacer la prueba
- ☐ Pruebas realizadas con ordenador, tablet...
- ☐ Dividir la prueba de uno o varios temas en partes
- ☐ Proyectos adaptados

4.2.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los que se recogen en la programación didáctica

4.2.3 CONSIDERACIONES PARA PRUEBAS ESCRITAS

- Darle a conocer las fechas de las pruebas, al menos, con una semana de antelación.
- Procurar evitar que tenga más de una prueba al día.
- Indicarle qué es lo más importante que debe estudiar: Reducirle la materia de las pruebas, señalándole los contenidos mínimos.
- En las pruebas escritas asegurarse que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas

5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

| | |
|------------------|--|
| Curriculares | |
| Otros Materiales | |

| 6. | CONTENIDOS QUE SE TRABAJAN POR EVALUACIÓN | | |
|-----|---|-------------------------|---------------------------|
| EV. | UNIDADES DE TRABAJO | Criterios de evaluación | Unidad Superada (SI o NO) |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

7.RESULTADO DE LA EVALUACIÓN TRIMESTRAL DEL PROGRAMA DE REFUERZO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Criterios superados:

Criterios no superados:

PROPUESTAS DE MEJORA:

- ☐ Incrementar el tiempo de estudio y trabajo en casa.
- ☐ Prestar más atención a las explicaciones de clase.
- ☐ Tomar las notas de clase en el cuaderno.
- ☐ Hacer las actividades diariamente.
- ☐ Seguimiento tareas de clase con compromiso educativo.
- ☐ Seguimiento del comportamiento en clase con compromiso de convivencia

8. VALORACIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA

- ☐ Ha progresado plenamente: superó las dificultades y ha adquirido el desarrollo adecuado
- ☐ Ha progresado suficientemente: superó las dificultades, pero sigue estando por debajo del nivel de la clase y continuará con el programa.
- ☐ Necesita mejorar y deben tomarse las medidas propuestas
- ☐ No ha progresado y se deben tomar otras medidas:
 - ☐ PMAR
 - ☐ FPB
 - ☐ Curso de acceso a los ciclos
 - ☐ Prueba de acceso a los ciclos formativos
 - ☐ Prueba para obtener el Título de GESO
 - ☐ Otros

El/La Profesor/a: _____