

PROGRAMACIÓN ECONOMÍA 4º ESO

IES HUELIN

CURSO 2020-2021

0. Contextualización tras evaluación inicial.

1. Introducción
2. Objetivos de materia.
3. Competencias clave
4. Contenidos
5. Transversalidades
6. Metodología
7. Materiales didácticos.
8. Actividades de fomento de la lectura.
9. Actividades Complementarias.
10. Evaluación
11. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.
12. Criterios de calificación
13. Criterios de corrección
14. Caso de imposibilidad de evaluación continua
15. Recuperación
16. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
17. Autoevaluación
18. Adaptación de la programación por la situación actual de pandemia derivada de la COVID-1

Contextualización tras evaluación inicial.

Tras la sesión de evaluación inicial cabe hacer algunas indicaciones que guíen la aplicación de esta programación:

-4º ESO D es un grupo con nivel académico bueno y demuestran iniciativas muy positivas, tanto en lo que se refiere a trabajo personal, como a iniciativas grupales. Esto es especialmente relevante dada la situación en que nos encontramos, ya que este grupo sólo asiste a clase la mitad de las horas. Por un lado, el trabajo en grupos reducidos es muy productivo, pero por otro se requiere un esfuerzo importante, de la profesora y los alumnos, para sustituir con trabajo online la presencialidad. De momento, se está consiguiendo, y además las tareas de ampliación y cuestionarios autoevaluables están instensificando la autonomía del alumnado.

Introducción.

La economía se ocupa de los problemas relativos a la satisfacción de las necesidades colectivas e individuales, a partir de unos recursos escasos. En la actualidad la importancia que se da a la economía es determinante para entender el modo en que se articula la sociedad.

La economía se ha convertido en un tema de interés público de tal manera que los indicadores económicos de paro, inflación, etc..., mantienen el permanente interés de los medios de comunicación. A nivel político gran parte del discurso viene expresado en términos económicos. Asimismo, diariamente nos vemos requeridos a tomar decisiones de naturaleza económica. Como consumidor, como trabajador, como inversor, o incluso a nivel empresarial, la toma de decisiones requiere un buen conocimiento de la economía.

Es por todo ello que existe la necesidad de introducir estos conocimientos en el conjunto de estudios impartidos como base desde la cual el alumnado pueda llegar a comprender, participar y tomar decisiones en una sociedad como la nuestra en que toda esta problemática tiene cada día mayor peso.

Ante el riesgo de ofrecer la materia con un grado de formalización excesivo y sobrecargado de contenidos conceptuales muy alejados de los intereses y experiencias cercanas del alumnado, el profesorado de la especialidad de Economía debe hacer un esfuerzo de adaptación de los recursos y de las metodologías didácticas, a fin de estudiarla como una ciencia social en constante evolución, proponiendo a los alumnados investigaciones sencillas a realizar en el contexto en el que viven, de manera que entiendan y estudien la asignatura como algo real, útil y cercano, que les permita acceder desde lo particular a lo general. Para ello se propiciará en el aula la investigación, la interacción, y la cooperación del alumnado que favorezca ese aprendizaje. Este argumento del riesgo de excesiva formalización es aún más importante en este nivel de 4º de la ESO que en los otros niveles en los que esta materia es impartida (Bachillerato).

Objetivos de materia.

La enseñanza de Economía en la Educación Secundaria Obligatoria tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Caracterizar los rasgos básicos de la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar

los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.

2. Describir los tipos de empresa según su forma jurídica e identificar sus funciones, objetivos, criterios de actuación y obligaciones fiscales, así como su papel en el sistema económico y la relevancia de que adopte conductas socialmente responsables.

3. Establecer y aplicar criterios económicos para la gestión de los ingresos y gastos personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.

4. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.

5. Identificar las características básicas del mercado de trabajo y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan, así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos.

6. Comprender el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes y los mecanismos básicos para su control.

7. Identificar la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como los rasgos de los procesos de integración europea y de la globalización.

8. Comprender y valorar la relevancia de las dimensiones económica, equitativa y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.

9. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos territoriales.

Competencias clave

Las competencias son capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos

Las competencias del currículo aplicables a nuestra materia serán las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.

3. Competencia digital. (CD) Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.
4. Aprender a aprender. (CAA) Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.
5. Competencias sociales y cívicas. (CSC) Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.
6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP) Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.
7. Conciencia y expresiones culturales. (CEC) Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

Contenidos

A continuación, indicamos los bloques de contenido que deben tratarse en el curso lectivo, así como los criterios de evaluación y las competencias clave a las que contribuyen de cada uno de los bloques.

Bloque 1. Ideas económicas básicas.

La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos.

Las relaciones económicas básicas y su representación.

Criterios de evaluación

1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. CCL, CSC, SIEP.
2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos. CCL, CSC, CAA, SIEP.
3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades. CCL, CSC, CAA, SIEP.

Bloque 2. Economía y empresa.

La empresa y el empresario. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. Proceso productivo y factores productivos. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas.

Criterios de evaluación

1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato. CCL, CSC, CAA, SIEP.
2. Analizar las características principales del proceso productivo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

Bloque 3. Economía personal.

Ingresos y gastos. Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones. Riesgo y diversificación. Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información.

Tarjetas de débito y crédito. Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.

Criterios de evaluación

1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social. CCL, CAA, CSC, SIEP.
3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado.

Los ingresos y gastos del Estado. La deuda pública y el déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta.

Criterios de evaluación

1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.

Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. El desempleo y las políticas contra el desempleo.

Criterios de evaluación

1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y

desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

Bloque 6. Economía internacional.

La globalización económica. El comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. La consideración económica del medio ambiente: la sostenibilidad.

Criterios de evaluación

1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP

Dichos contenidos se secuenciarán en las siguientes unidades didácticas:

- 1 ¿Que es la economía?
- 2 La empresa y el empresario
- 3 La producción
- 4 El dinero y su gestión
- 5 Ahorro, riesgos y seguros
- 6 El presupuesto público y la intervención del estado en la economía
- 7 La salud de la economía: tipos de interés inflación y desempleo
- 8 Economía internacional: comercio y globalización
- 9 Crecimiento económico y desarrollo sostenible

Esta previsto que estos temas se impartan repartidos del siguiente modo por evaluaciones:

- 1º Evaluación Temas 1 a 4
- 2º Evaluación Temas 5 a 7
- 3º Evaluación Temas 8 y 9

Transversalidades

En un mundo en el que la Economía juega un papel crucial en la configuración de valores y actitudes, con una clara influencia sobre las acciones de los individuos y los grupos, adquiere gran importancia la formación en valores, y por ello será necesario incorporar elementos educativos básicos contenidos en las enseñanzas transversales. A estos contenidos transversales hacen referencia la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (art. 1, 35 y 121) y la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (art. 39 y 49).

EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR

Es uno de los temas que mas relación tiene con la materia de Economía. En muchas de las unidades se trata el tema del consumo. Por tanto tenemos la oportunidad de transmitir al alumnado la necesidad de un consumo responsable, de hacerle consciente de las repercusiones que determinados patrones de consumo tienen sobre otras personas o economías.

EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA

La economía, como ciencia social que es, trata de problemas que tienen lugar en sociedad, y cuya valoración depende en muchos casos de valores. Es por ello que debemos tratar de darle un contenido ético y cívico al tratamiento de los conflictos de orden económico que se estudiarán a lo largo del curso.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Se centra en los valores de solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, capacidad de diálogo y participación social. La solidaridad será el punto de mira de todo el proceso, relativizando los valores propios y fomentando actitudes de tolerancia y cooperación.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Se tratarán temas generales como el reconocimiento a las prestaciones económicas y a la asistencia sanitaria como las principales partidas del gasto presupuestario de la Seguridad Social, identificación las actuaciones económicas causantes de la contaminación del aire, el agua la tierra, el reconocimiento de la influencia que tiene sobre la salud y la calidad de vida las actuaciones económicas contaminantes., etc

EDUCACIÓN AMBIENTAL

La perspectiva ambiental de la educación reclama un tratamiento de los aprendizajes que capacite al alumnado para comprender las relaciones con el medio en el que están inmersos, y para dar respuesta de forma participativa y solidaria a los problemas ambientales, tanto en el ámbito próximo y local como en el nacional o internacional.

El grupo tomará parte de PROGRAMA INNICIA de la junta de andalucia en el que abordaremos aspectos relativos al emprendimiento junto con una implicación directa en la resolución de problemas medioambientales.

EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE AMBOS SEXOS

La constitución española establece el derecho a la igualdad sin distinción de sexo, raza o religión. Es por ello muy importante transmitir este valor a los alumnados., sobre todo en un tiempo como el actual en que la problemática de los malos tratos causa tanta alarma social.

CULTURA ANDALUZA

Conocer la realidad económica andaluza y el desarrollo de los distintos sectores económicos. Por otro lado crear una conciencia crítica y responsable ante los problemas sociales y económicos de Andalucía, y desarrollar actitudes favorables para conservar y potenciar sus recursos.

EDUCACIÓN PARA EUROPA

Desarrollar la conciencia de identidad europea.

Metodología

La metodología a aplicar deberá ser activa y significativa:

- * Activa en cuanto a favorecer en todo momento la participación del alumnado en clase, ya sea a través de intervenciones, debates etc., como en la misma programación.

- * Significativa, se procurará ir de lo conocido a lo desconocido, se tendrá en cuenta el nivel de aprendizaje previo y el desarrollo del alumnado.

Se utilizarán dos estrategias metodológicas principalmente;

-Expositiva:

Consiste en la presentación a los alumnos y alumnas, oralmente o por escrito, de un conocimiento ya elaborado. Esta estrategia conlleva el riesgo de un exceso de contenido teórico, por lo que habrá que dosificar su uso para aquellos contenidos de carácter más abstracto o teórico y para conceptos y planteamientos de carácter introductorio.

-Indagativa:

Con las estrategias didácticas de indagación se trata de enfrentar al alumnado con problemas y cuestiones en los que debe aplicar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes, y favorecer así su incorporación significativa y funcional. Además se busca la participación del alumnado en el proceso educativo.

Las técnicas didácticas pertenecientes a esta estrategia son diversas. De entre ellas se utilizarán las siguientes:

- *Resolución de problemas

- *Estudio de casos

- *Realización de debates

- *Juegos de Rol

- *Uso de medios informáticos para la búsqueda de información y elaboración de trabajos.

Materiales didácticos.

Se usará como libro de texto ECONOMÍA 4º ESO MCGRAW HILL. ANXO PENALONGA

Actividades de fomento de la lectura.

Se usará el comentario de texto de artículos de actualidad de manera habitual, así como la lectura de fragmentos de distintos libros que puedan resultar atractivos para el alumno en relación a la materia para la realización de actividades en clase y en casa. Asimismo se les recomendará los siguientes libros a aquellos alumnos con mucho interés en la materia, cuya lectura será tenida en cuenta en la evaluación.

- ** El economista camuflado. Tim Harford.

- ** La economía al desnudo. Charles Wheelan.

- ** Economía en colores. Xavier Sala I Martin

- ** ¿Quién le hacía la cena a Adam Smith?. Katrine Marçal.

Actividades Complementarias.

Se definen como actividades voluntarias dentro del horario escolar, relacionadas con la materia, y /o con materias transversales, o con los objetivos de etapa.

Esta prevista la realización de una visita guiada a alguna empresa de la zona con el objetivo de ver las distintas fases del proceso productivo, la complejidad de la organización empresarial y la puesta en valor de la empresa como generadora de trabajo y riqueza.

Evaluación

La evaluación tendrá las siguientes fases;

- Inicial, con objeto de determinar el nivel inicial del alumnado. Además, al principio de cada unidad se sondearán los conocimientos del alumnado, mediante preguntas orales. Estas pruebas iniciales no contarán para la calificación, aunque constituirán el punto de partida para conocer la evolución educativa del alumnado.
- Continua, con el objeto de ver la evolución del proceso de aprendizaje. Para ello utilizaremos diversos instrumentos:
 - Observación del alumnado, intervenciones, respuestas a preguntas del profesor, interés mostrado, etc. Se anotará toda esta información en la ficha del alumno o alumna
 - Corrección de actividades por escrito, como resolución de problemas durante el horario escolar y fuera de él.
 - Trabajos individuales para elaboración fuera del horario escolar.
 - Trabajos de grupo y su exposición. Se prevé un trabajo de grupo por evaluación
 - Controles y exámenes finales. Habrá un control al final de cada tema, consistente en una combinación preguntas tipo test, preguntas cortas y casos prácticos, y un examen de todo el contenido de cada evaluación, con la misma estructura.
- Final, se realizará al finalizar el curso y su característica principal es constituir una visión de conjunto del proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta el punto del que se partía.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Se utilizarán los criterios de evaluación contenidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. Según esta normativa los criterios de evaluación “*describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura*”, mientras que los estándares de aprendizaje “*concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables*”. Además el RD 1105/2014 establece una relación directa entre estándares y criterios para cada bloque de contenidos, que a continuación mostramos. Por último, extendemos esta relación a las competencias clave tal como indica la Orden ECD/65/2015, por la cual los estándares de aprendizaje deben usarse también para reflejar la evaluación del desempeño de las competencias.

Economía 4º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Ideas económicas básicas		
La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. La economía como ciencia: economía positiva y	Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. Con este criterio se pretende comprobar si se reconoce la escasez relativa, la necesidad de elegir y su	Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas

<p>economía normativa. Un acercamiento a los modelos económicos. Las relaciones económicas básicas y su representación: el flujo circular de la renta. La frontera de posibilidades de producción</p>	<p>coste de oportunidad como problema fundamental de la ciencia económica.</p> <p>Competencias a trabajar</p> <p>2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender. 5º) Sociales y cívicas</p>	<p>y que toda decisión tiene consecuencias.</p>
	<p>Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos. Se pretende que el alumno conozca los conceptos básicos de la ciencia económica. Competencias a trabajar</p> <p>1º) Comunicación lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender.</p>	<p>Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.</p>
		<p>Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.</p>
		<p>Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.</p>
		<p>Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.</p>
	<p>Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades. Se pretende que el alumno conozca las relaciones básicas en la realidad económica. Competencias a trabajar</p> <p>2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender.</p>	<p>Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.</p> <p>Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2. Economía y empresa		
<p>La empresa y el empresario. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. Proceso productivo y factores productivos.</p>	<p>Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las</p>	<p>Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y</p>

<p>Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios.</p> <p>Obligaciones fiscales de las empresas.</p>	<p>interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.</p>	<p>responsabilidades legales para cada tipo.</p>
	<p>Se trata de comprobar que el alumno es capaz de elegir el tipo de empresa más adecuado en función de los objetivos y fines perseguidos por sus socios fundadores, así como en función de sus necesidades de capital y formalidades legales.</p>	<p>Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.</p>
	<p>Se pretende asimismo que los alumnos sepan la existencia de elementos diferentes en función de qué empresa se trate y las relaciones entre la empresa y el exterior (otras empresas, administraciones públicas, clientes, proveedores, entidades financieras, etc.).</p> <p>Competencias a trabajar</p> <p>1º) Comunicación lingüística 4º) Aprender a aprender 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así cómo la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.</p>
	<p>Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>La finalidad de este criterio es que sepan reconocer la importancia de los distintos factores productivos, que se combinan mediante la técnica elegida.</p> <p>Competencias a trabajar</p> <p>2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p> <p>Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.</p>

	<p>Identificar las fuentes de financiación de las empresas.</p> <p>La finalidad de este criterio es comprobar que saben valorar las necesidades de financiación básicas de una empresa y proponer razonablemente las opciones financieras que mejor se adaptan a un caso concreto.</p> <p>Competencias a trabajar</p> <p>2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender.</p>	<p>Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p>
	<p>Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.</p> <p>Se pretende valorar en los alumnos la capacidad de diferenciar y estructurar los ingresos y costes generales de una empresa, determinando el beneficio o pérdida generada.</p> <p>Competencias a trabajar</p> <p>2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender</p>	<p>Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</p>
	<p>Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.</p> <p>Se pretende que el alumno sepa identificar los distintos impuestos que afectan a una empresa así como saber valorar su importancia para la</p>	<p>Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.</p>

	financiación del sector público y los problemas sociales que conlleva el fraude fiscal. Competencias a trabajar 2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas	Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.
--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. Economía personal		
Ingresos y gastos. Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento. Riesgo y diversificación. Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Tarjetas de débito y crédito. Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.	Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. Se pretende que el alumno sepa realizar con rigurosidad un sencillo y realista presupuesto personal, realizando su seguimiento Competencias a trabajar 2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 3º) competencia digital 4º) Aprender a aprender	Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.
		Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.
		Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.
	Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social. Se trata de que el alumno reconozca la importancia de la toma de decisiones con sentido crítico en el ámbito financiero que le van a acompañar durante toda su vida. Competencias a trabajar 2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º)Aprender a aprender 6º) Sentido de iniciativa y espíritu	Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.

	emprendedor	
	<p>Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. Se pretende que el alumno reconozca la importancia del ahorro como base fundamental para su realización personal y los riesgos financieros. Competencias a trabajar</p> <p>2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.
		Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.
	<p>Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p> <p>Se pretende comprobar si se reconoce las distintas funciones del dinero y demás medios de pago, sus características y el funcionamiento de los mismos.</p> <p>Competencias a trabajar</p> <p>1º) comunicación lingüística 3º) competencia digital 4º) Aprender a aprender</p>	Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.
		Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.
		Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las

		mismas.
		Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado		
.Los ingresos y gastos del Estado. La deuda pública y el déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta.	Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. El alumno deberá saber identificar las diferentes formas de financiación del Estado y sus aplicaciones. Competencias a trabajar 2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender 5º) sociales y cívicas	Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.
	Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. Se pretende que sepa distinguir entre un resultado anual del presupuesto y su efecto acumulativo. Competencias a trabajar 1º) lingüística 2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 5º) sociales y cívicas	Distingue en los diferentes ciclos económicos, el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.

	<p>Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p> <p>Se pretende que el alumno comprenda críticamente la distribución de la renta y las posibles medidas correctoras.</p> <p>Competencias a trabajar</p> <p>1º) lingüística 5º) sociales y cívicas</p>	<p>Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>
--	---	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo		
<p>Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. El desempleo y las políticas contra el desempleo.</p>	<p>Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.</p> <p>Conocer los conceptos básicos relacionados con las macrovariables enunciadas.</p> <p>Competencias a trabajar</p> <p>1º) Competencia lingüística 2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 5º) sociales y cívicas</p>	<p>Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p>
	<p>Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo. Se pretende que sepa analizar y valorar estas variables. Competencias a trabajar</p> <p>1º) Competencia lingüística 2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>	<p>2.1 Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.</p>
	<p>Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.</p>	<p>3.1 Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p>

	Que el alumno valore las diferentes alternativas económicas a disposición del gobierno en este ámbito. Competencias a trabajar	3.2 Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.
	1º) Competencia lingüística 2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 5º) sociales y cívicas	3.3 Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 6. Economía internacional		
La globalización económica. El comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.	Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.
	Valorar la importancia de las relaciones económicas internacionales, la colaboración entre países y sus repercusiones en la realidad económica de los países participantes.	Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.
	Competencias a trabajar	Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.
	1º) Competencia lingüística 2º).Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 5º) sociales y cívicas	Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.
		Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

Criterios de calificación

La evaluación inicial, como ya indicamos, no se califica, sino que sirve de referencia para la evolución del alumno o alumna.

Los distintos instrumentos de la evaluación continua se calificarán de la siguiente manera:

- Trabajo en clase y en casa. Criterios con instrumento de evaluación tareas de forma individual o en grupo en casa/ clase contarán un 30% de la nota.
- Controles de cada unidad. Criterios con instrumento de evaluación mediante pruebas individuales realizadas en clase contarán el 70% de la nota. Cada control consistirá en una prueba escrita que contendrá preguntas tipo test, preguntas de desarrollo, preguntas cortas, ejercicios prácticos y/o comentarios sobre fragmentos de textos.

La evaluación final se realizará según la siguiente ponderación:

1ª evaluación 40%

2ª evaluación 30%

3ª evaluación 30%

Se valorará la trayectoria ascendente o descendente del alumno así como la superación de dificultades iniciales que pudiera haber tenido.

(Nota: en caso de un resultado final con decimales, se redondeará de la siguiente manera. Cuando la nota exceda hasta 0,5 (sin incluir) el resultado será la nota entera inmediatamente inferior, a partir de excesos de 0,5 (incluida) el resultado será la nota entera inmediatamente superior)

Criterios de corrección

Los exámenes, controles y trabajos se corregirán de acuerdo a unos criterios generales de la etapa y específicos de la materia;

- Generales. Se valorará la correcta ortografía, expresión correcta, adecuada presentación, y puntuación correcta.
- Específicos. En los problemas, el planteamiento se valorará un 40%, el resultado un 30% (siempre que el planteamiento haya sido correcto), el procedimiento un 30%.
En las preguntas cortas, se valorará que se responda a lo que se pregunta, que se pongan ejemplos solo si se solicita y no se tendrá en cuenta aquello que no se haya preguntado.

Caso de imposibilidad de evaluación continua

Con esto nos referimos a la situación en que un alumno o alumna que debido a causa mayor (enfermedad, problemas familiares etc) o cualquier otro motivo, se vea imposibilitado a la asistencia en más de un 30% de las horas previstas. Los criterios posteriormente citados son los recogidos en el plan de centro para dichas contingencias.

Cuando se de este caso, se le evaluará en base a un trabajo escrito sobre la materia que se ponderará en un 40% y el examen trimestral, que se ponderará un 60%. En caso de que ni siquiera pudiera asistir al examen se valorará exclusivamente el trabajo escrito.

Cuando la causa de no asistencia no se deba a causa mayor, el procedimiento de evaluación será en base a un examen trimestral exclusivamente.

Recuperación

Se irán planteado continuamente actividades y pruebas para aquellos alumnos que no hayan alcanzado los objetivos propuestos para el grupo, de modo que puedan alcanzar dichos objetivos.

En Junio se realizara una prueba final para los alumnos que no hayan superado los objetivos de la materia, sobre la parte de los objetivos no superada.

En caso de que no logren los objetivos de la materia al finalizar el curso tendrán que presentarse a la prueba de evaluación extraordinaria de septiembre, en la cual realizaran un examen con características similares a los planteados con anterioridad pero sobre la totalidad de la materia y con una duración de hora y media.

Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Entre los distintos alumnos y alumnas del grupo clase encontraremos siempre individuos con diferentes características, intereses capacidades. En la gran mayoría de los casos estas características diferenciadoras no representan una necesidad de acciones específicas, sin embargo, nos podemos encontrar en el aula alumnado que si presente necesidades educativas especiales.

No se prevé que en nuestro grupo haya alumnos o alumnas que requieran adaptaciones curriculares significativas o muy significativas, aunque en caso de diera alguno de estos casos se tomarían las medidas oportunas de acuerdo con el equipo orientador del centro.

En caso que hubiera en nuestro grupo algún alumno o alumna con deficiencias sensoriales, tales como falta de audición, o de visión, se actuaría sobre organización de los espacios de modo que dichos alumnos o alumnas estuvieran en un lugar donde tuvieran mejores posibilidades de escuchar o ver, y se les proveería de materiales específicos de apoyo (textos en braille de la ONCE, etc.).

En caso de encontrarnos con alumnos o alumnas con dificultades de aprendizaje no motivadas por problemas físicos, se reforzará su aprendizaje a través de actividades de refuerzo y una mayor atención hacia ellos en las clases.

En caso que haya en nuestro grupo algún alumno o alumna de origen inmigrante con dificultades con el idioma, se le reforzara la práctica del castellano a través de actividades de refuerzo escritas y se solicitara su participación en todas las actividades orales que tengan lugar con el grupo.

Por ultimo en caso de encontrarnos con algún alumno o alumna con altas capacidades concretas, o mucho interés en determinados aspectos de los contenidos, se le prepararan actividades de ampliación.

Autoevaluación

Se dirige como a todas las fases del proceso:

- Evaluación de los objetivos didácticos
- Evaluación de los contenidos
- Evaluación de las situaciones didácticas (metodología)
- Evaluación de la relaciones entre los componentes del proceso
- Evaluación del sistema de evaluación.

Dicha evaluación se realizará de forma continua, a través de diversos instrumentos. Así con el registro de las observaciones del profesor, los cuestionarios, los informes de órganos colegiados, junto a las opiniones de los propios alumnos. Al final de curso realizaremos la evaluación final donde a estos datos añado las opiniones vertidas en un pequeño debate sobre el desarrollo del área y los cuestionarios resueltos por el alumnado.

Adaptación de la programación por la situación derivada de la pandemia de COVID-19

De acuerdo con la normativa vigente en materia educativa, y específicamente a aquella aprobada por la situación derivada de la pandemia de COVID-19, en concreto:

- Instrucción 10/2020, de 15 de junio, sobre las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general.
- Instrucciones de 6 de julio, para la organización de centros docentes para el curso 2020/21.
- Circular de 3 de septiembre de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a medidas de flexibilización curricular y organizativas para el curso escolar 2020/2021.
- Documento “Medidas de prevención, protección, vigilancia y promoción de salud COVID-19”, de la Consejería de Salud y Familias de 29 de junio de 2020.
- Decálogo para una vuelta al cole segura de la Viceconsejería de Educación.
- Contenidos y aprendizajes no impartido durante el curso 2019-20, en el periodo de enseñanza presencial; valoración

Se ha hecho necesario realizar adaptaciones a las programaciones didácticas, que sean aplicadas mientras la situación de pandemia continúe, y que prevea la posibilidad de que se altere la asistencia del alumnado a clase, bien sea en una situación de semipresencialidad, o bien de no presencialidad.

En el caso del IES Huelin, la opción de enseñanza elegida en caso de necesidad por la situación sanitaria ha sido la de semipresencialidad en días alternos para los grupos de 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato, que se aplica a partir del 5 de octubre de 2020.

La adaptación necesaria afectará a varios aspectos de las programaciones, que se detallan a continuación:

Objetivos revisados del curso 2020-21

Los objetivos generales de cada nivel educativo se mantienen, aunque se reevaluará al final de cada trimestre si es necesario retocarlos o reducir el grado de su adquisición, a tenor de la eficacia en la implementación de la enseñanza semipresencial.

Adaptaciones metodológicas necesarias durante el periodo de enseñanza semipresencial

Durante las clases presenciales se avanza en las explicaciones y se resuelven dudas de lo trabajado.

El seguimiento del alumnado el día que está trabajando en casa se realiza a través de la plataforma classroom/moodle, en la que pueden entregar actividades que van realizando y preguntar dudas.

Ajuste de cargas horarias: en caso de enseñanza no presencial, hay que ajustar la carga lectiva directa e incrementar el horario no regular, de manera que el profesor tenga más tiempo para mantener el contacto online con el alumnado, elaborar materiales interactivos y ofrecer una evaluación constante del trabajo del alumnado, y se requiera menos de impartición de contenidos por vía telemática. De manera general, se estima que la explicación por videoconferencia debe ocupar la mitad de la carga horaria habitual de la asignatura, mientras que el seguimiento de la tarea online, la evaluación de tareas de las que el alumno reciba indicaciones de mejora individualizadas, y la elaboración de materiales específicos debería ocupar la otra mitad.

La plasmación exacta de esta nueva carga horaria sería tarea de la Jefatura de Estudios, que elaborará un nuevo horario semanal en el que se indiquen claramente las horas de conexión “obligatoria” para el alumnado durante las cuales el profesor realizará explicación de su materia, intentando una distribución equilibrada de las mismas.

Priorización de contenidos de refuerzo sobre el avance: se manera general, a lo largo de todo el curso se priorizarán aquellos contenidos que se consideren esenciales para la consecución de los objetivos de la materia y de la etapa, singularmente aquellos que se consideren imprescindibles para la continuidad de los estudios o para la inserción laboral y social del alumnado en los cursos terminales.

Esos contenidos aparecen en las programaciones bajo el epígrafe de contenidos mínimos, y se vinculan también a aquellos que figuran en las pruebas de evaluación extraordinarias.

Tareas globales: como actividades para los periodos de semipresencialidad se priorizará la realización de tareas globales, interdisciplinares, conectadas con la realidad e integrables en la experiencia diaria del alumnado, que además fomenten el uso de las TIC y, en la medida de los posible, el trabajo colaborativo entre el alumnado.

Estas tareas deben partir del estudio de situaciones de la vida real, que el alumnado debe investigar bien tanto a través de las TIC como de métodos de investigación directa, para acabar siendo presentados de forma oral con ayuda de algún soporte digital.

Aunque, por su propia intencionalidad de responder a los intereses particulares del alumnado, estas tareas deben emerger de ellos mismos y del conocimiento que el profesor tenga de ellos, pueden sugerirse como ejemplos, por niveles, las siguientes:

-1º ESO: realización de planos a escala de la casa.

-2º ESO: dossier de prensa sobre hallazgos arqueológicos en Málaga.

-3º ESO: estudio demográfico de la pandemia.

-4º ESO: realización de itinerarios culturales e históricos por la ciudad de Málaga, poniendo en valor su patrimonio industrial.

-Bachillerato: dossier de prensa sobre cuestiones competenciales del estado autonómico.

-Economía: propuesta de ideas de negocio vinculadas a las nuevas realidades aparecidas con la pandemia.

La realización de estas tareas no es impedimento para seguir utilizando otro tipo de actividades de refuerzo, de aclaración o de ampliación que se consideren necesarias para consolidar los aprendizajes.

Instrumentos y estrategias de evaluación para lograr objetivos y competencias clave (valorar la madurez): la evaluación del alumnado debe basarse en la mayor variedad posible de instrumentos, incluyendo tanto los utilizados durante la docencia presencial como la no presencial, de forma que todos los periodos, contenidos y situaciones de trabajo del curso queden convenientemente representados a la hora de obtener esa evaluación final. Estos instrumentos serán:

- Participación en las actividades, tanto presenciales como online (aportaciones o cuestiones en foros,...).
- Cuaderno de clase, que puede controlarse tanto de forma presencial como online.
- Cuestionarios online.
- Exámenes escritos realizados presencialmente.
- Exámenes orales realizados por videoconferencia (tratando de privilegiar en estos los conocimientos de elaboración propia y no las preguntas de tipo memorístico).
- Presentaciones orales de tareas interdisciplinarias, proyectos de investigación,...que pueden realizarse tanto presencialmente como online.
- Portafolio digital del alumno, presentado en forma de blog o aportaciones a la plataforma común, donde se añadan evidencias del progreso en el trabajo del alumno (redacciones, análisis de documentos, vídeos con exposiciones,...).

A través de todos estos instrumentos se comprobará tanto la superación de los criterios de evaluación establecidos para el nivel y materia por la normativa y la programación, como la responsabilidad personal del alumnado a la hora de colaborar a dicha evaluación y la madurez intelectual y personal que indiquen el contenido y el continente de sus trabajos.

Actividades interdisciplinarias de educación y promoción para la salud

A lo largo del curso el profesorado planificará, utilizando para ello las reuniones de equipo educativo que se celebren, así como otras reuniones de coordinación (tutorías, ETCP, departamentos,...) actividades interdisciplinarias que fomenten la consciencia acerca de la salud pública, y desarrollen hábitos de vida saludables en el alumnado.

Estas actividades pueden tomar la forma de proyectos de investigación vinculados a algunos aspectos del temario, ejes temáticos alrededor del que hacer girar actividades ya planificadas en el centro (semana cultural, tareas bilingües, proyectos de emprendimiento,...), talleres impartidos por organizaciones externas (programa Forma Joven,...),... pero en todos esos casos debe evaluarse la inserción en los hábitos individuales y colectivos de los alumnos del estilo de vida saludable.