

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad es una de las características ineludibles y más importantes de cualquier etapa, obligatoria o no, del proceso educativo. Los alumnos tienen distinta formación y aptitudes, distintos intereses y necesidades... Por ello, tanto en ESO como en el Bachillerato, se debe facilitar a los alumnos itinerarios educativos adaptados que les permitan conseguir los objetivos programados. Es indispensable, que la práctica docente diaria contemple la atención a la diversidad como un aspecto característico y fundamental. En nuestro caso, se contempla en los niveles siguientes:

Atención a la diversidad en los contenidos:

Se deben tener en cuenta aquellos contenidos en los que los alumnos consiguen resultados muy diferentes. No todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados. Por este motivo trataremos los conceptos más difíciles de la etapa de forma gradual y con actividades diferentes. Esta forma de actuar asegura la comprensión, proporciona confianza al alumnado y favorece la funcionalidad del aprendizaje.

El tratamiento de contenidos conceptuales en cada unidad ha de llevarse a cabo de la siguiente manera:

1. Planteamiento de ideas generales y de esquemas que permitan la comprensión global de los aspectos esenciales. El conjunto de los alumnos debe obtener una comprensión similar sobre los conceptos básicos.
2. Profundización y estudio detallado de elementos concretos en función de las capacidades individuales y del nivel de desarrollo que hayan alcanzado en el aprendizaje.
3. Trabajo práctico en cada unidad, con técnicas diversas: interpretación textos, mapas, estadística, gráficos, imágenes, noticias periodísticas, búsqueda de información en diversas fuentes, etc.

La materia tiene como dificultad especial la necesidad de aplicar determinadas destrezas como la lectura de textos, la interpretación de mapas, gráficos, imágenes, etc.. Además, los conceptos de tiempo y espacio requieren un gran esfuerzo, aspectos en los que es posible encontrar una amplia diversidad en los conocimientos del alumnado.

Atención a la diversidad en la metodología:

En el mismo momento en que inicia el proceso educativo comienzan a manifestarse las diferencias entre los alumnos. La falta de comprensión de un contenido geográfico, histórico o artístico puede ser debida, entre otras causas a que los conceptos o procedimientos sean demasiado difíciles para el nivel de desarrollo temporal, espacial y memorístico del alumno, o puede ser debido a que se afana con demasiada rapidez, y no da tiempo a una mínima comprensión.

La atención a la diversidad, desde el punto de vista metodológico, debe estar presente en todo el proceso de aprendizaje y llevar al profesor a:

- Comprobar los conocimientos previos de los alumnos y alumnas al comienzo de cada tema. Cuando se detecte alguna laguna en los conocimientos de determinados alumnos/as, deben proponerse actividades destinadas a subsanarla.
- Procurar que los contenidos nuevos se conecten con los conocimientos previos de la clase y que sean adecuados a su nivel cognitivo.

- Propiciar que el ritmo de aprendizaje sea marcado por el propio alumno. Es evidente, que, con los amplios programas, es difícil impartir los contenidos mínimos dedicando a cada uno el tiempo necesario. Pero hay que llegar un equilibrio que garantice un ritmo no excesivo para el alumno y suficiente para la extensión de la materia.

La atención a la diversidad está contemplada también en las estrategias didácticas concretas que se van a aplicar en el aula. Estas estrategias son básicamente de dos tipos:

- Una estrategia expositiva en los contenidos básicos. El objetivo es asegurar que esos contenidos básicos son adquiridos por todos los alumnos, definiendo claramente el nivel que se quiere alcanzar en cada caso.
- Una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos, voluntaria o no, que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus distintas capacidades e intereses.

Estas estrategias pueden ser completadas con algunas otras medidas que permitan una adecuada atención a la diversidad:

1. Hacer una detallada evaluación inicial.
2. Variedad de procedimientos de evaluación del aprendizaje
3. Diversidad de mecanismos de recuperación.
4. Adaptación al ritmo de aprendizaje de los alumnos.
5. Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
6. Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.

Atención a la diversidad en las actividades:

Las actividades de cada unidad también deben reflejar esta diversidad. Una serie de actividades servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos básicos por parte del alumno y corregir las adquisiciones erróneas. Otras actividades deberán comprobar la capacidad de juicio crítico y de análisis de problemas por parte de los alumnos. Otras reforzarán los conceptos estudiados y otras profundizarán en ellos, y permitirán una evaluación a distintos niveles.

Consideramos esencial la labor de adaptarnos a las muy variadas necesidades, capacidades y motivaciones de los alumnos a través de una adecuada selección de actividades. Por ello, a las actividades básicas de cada unidad didáctica añadiremos actividades de ampliación y desarrollo, para aquellos alumnos que muestran una mayor facilidad y/o motivación en su proceso de aprendizaje (en ellas deberán tener mucho peso las investigaciones autónomas sobre distintos temas de especial interés y la lectura de textos complementarios) y actividades de refuerzo y recuperación, para aquellos alumnos que muestran dificultades en la adquisición de los contenidos y destrezas básicos. Estas actividades estarán especialmente diseñadas para facilitarles la preparación de los exámenes y de las pruebas de recuperación, en su caso.

Atención a la diversidad en los materiales:

Los libros de texto seleccionados por el Departamento facilitan las pertinentes adaptaciones a la diversidad del alumnado a partir de una cierta flexibilidad. En cada tema las actividades están graduadas, con actividades de ampliación y refuerzo, etc. Concretamente, los siguientes aspectos permiten atender las diferencias individuales de los alumnos y alumnas:

Las páginas iniciales de cada unidad son una herramienta destinada a presentar el tema de una forma integradora y motivadora, pero también a generar un debate sobre los contenidos del tema. Se pueden realizar preguntas destinadas a explorar los conocimientos previos y ajustar posteriormente el nivel de contenidos que se impartirán.

En los temas se incluyen actividades claramente identificadas, que rompen los contenidos para ofrecer experiencias, procedimientos, ejemplos, curiosidades, etc. A juicios de los profesores, estas actividades pueden realizarse por todos los alumnos, por los más adelantados, por los que necesiten refuerzo, etc.

Los contenidos de cada tema se presentan de la forma más categorizada y organizada posible, sin alterar la lógica de cada materia. La división en epígrafes y subepígrafes está destinada a facilitar la selección de los contenidos.

Las actividades son abundantes y su grado de complejidad variable. La selección realizada por el profesor de estas actividades permite atender a las diferencias individuales en el alumnado.

Además, los recursos en pdf e informáticos de las editoriales Vicens Vives para 1º, 2º, 3º y 4º de ESO. facilitan la atención a la diversidad:

- Fichas de refuerzo y ampliación materiales de adaptación curricular, recursos, lecturas y fichas de películas en formato pdf, de las Editoriales Vicens Vives (Aula 3D)
- Libros digitales de las Editoriales Vicens Vives (Aula 3D), los libros de Adaptación Curricular de la Editorial Vicens Vives para 1º, 2º, 3º y 4º de ESO, tanto bilingües como no bilingües, y 4º de ESO; y para casos excepcionales de especiales dificultades de aprendizaje, o por falta de conocimiento suficiente de la lengua española en el caso de alumnos extranjeros, se utilizarán los libros de Adaptación curricular de Editorial Aljibe.

En Bachillerato se utilizarán los libros digitales, los recursos de la plataforma tiching y otros materiales en pdf de la editorial Vicens Vives para varias asignaturas como Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato y Geografía de 2º de Bachillerato. En otras materias, serán los distintos profesores los que aportarán materiales a los alumnos.

En 3º ESO Educación para la Ciudadanía, el libro de texto y los recursos para el profesor de la Editorial Vicens Vives, también propician la selección de actividades que atiendan a la diversidad de los alumnos.

En 3º ESO de PMAR, por el tipo de enseñanza y de alumnado, la atención a la diversidad es prácticamente individualizada, y se utilizarán el libro y los recursos de la Editorial Bruño.

Cada profesor seleccionará el material más adecuado dependiendo del alumno de ESO.: fichas de adaptación curricular, ampliaciones, refuerzos, recursos, lecturas, etc., o de Bachillerato: actividades de textos, mapas, gráficos e imágenes, etc.

Atención a la diversidad en la evaluación

Evidentemente, la utilización de una gama amplia de instrumentos de evaluación continua, como queda recogido en el apartado correspondiente, es un elemento indispensable para poder realizar un seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje de cada alumno, y por tanto de sus dificultades y avances, permitiendo detectar a tiempo los posibles problemas y actuar sobre ellos.

Además, los exámenes y pruebas escritas se adaptarán también a la diversidad del alumnado. Así, cada prueba incluirá actividades con distinto grado de dificultad y complejidad, de forma que una parte de ella, la que permita el aprobado, esté al alcance de todos los alumnos. Se diseñarán pruebas específicas y adaptadas para aquellos alumnos que tengan adaptaciones curriculares no significativas (siempre que se vea conveniente) y significativas (en todos los casos).

Programa de refuerzo para alumnado que no promociona y suspendió la asignatura en curso anterior

En cuanto al programa de refuerzo de aprendizajes no adquiridos por alumnos que no promocionan, cabe diferenciar entre

-Alumnos a los que el curso anterior se les detectó una necesidad de apoyo concretada en una ACI, que pudo no ser efectiva al no haberse desarrollado durante todo el curso. En esos casos, las medidas de atención consistirían en aplicar la ACI desde el mismo inicio de curso.

-Alumnos con problemas de aprendizaje, sin ACI. Se trabajará con ellos, desde el principio de curso, con material de refuerzo equivalente al libro de texto, intentado además incrementar el seguimiento individualizado por parte del profesor, que le indicará claramente los contenidos mínimos.

-Alumnos que suspendieron la asignatura y están repitiendo curso pero no tienen problemas de aprendizaje como tales, sino más bien problemas actitudinales. En estos casos parece más indicado realizar una acción de motivación inicial a través de la participación en proyectos complementarios del centro (huerto escolar), y con el incremento de la atención del profesor, aprovechando los conocimientos que el alumno tenga de la materia por haberla cursado anteriormente para darle un rol de protagonismo que favorezca su implicación en la asignatura. Esta labor no suele ser fácil ni siempre es efectiva, pero la única que de forma realista podemos abordar con ciertos alumnos.