

**PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE
FILOSOFÍA
IES HUELIN
MÁLAGA
CURSO 2020/21
MARCO NO PRESENCIAL**

IES HUELIN
CURSO 2020/2021
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
MARCO NO PRESENCIAL

- VALORES ÉTICOS* 1º,2º,3º Y 4º ESO
- FILOSOFÍA* 4º ESO, 1º BTO BILINGÜE Y NO BILINGÜE
- HISTORIA DE LA FILOSOFÍA* 2º BTO
- PSICOLOGÍA* 2º BTO
- EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS* 1º Y 2º BTO

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA MARCO NO PRESENCIAL

ÍNDICE

1. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINCIBLES QUE SE IMPARTIERON Y QUE NO SE IMPARTIERON EN EL CURSO 2020/2021 Y REVISIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ÁREA/MATERIA/ÁMBITO EN CADA NIVEL Y DE LAS COMPETENCIAS CLAVE QUE EL ALUMNADO PODRÁ LOGRAR CON LA ADAPTACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES.....	4
2. PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS.....	6
3. DISEÑO DE TAREAS GLOBALES E INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS Y LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	9
4. ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES DE EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN PARA LA SALUD.....	10

1. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINCIBLES QUE SE IMPARTIERON Y QUE NO SE IMPARTIERON EN EL CURSO 2020/2021 Y REVISIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ÁREA/MATERIA/ÁMBITO EN CADA NIVEL Y DE LAS COMPETENCIAS CLAVE QUE EL ALUMNADO PODRÁ LOGRAR CON LA ADAPTACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES

El pasado curso 2019/2020, a partir de la declaración del estado de alarma y la suspensión de la asistencia a clase, el departamento adoptó, en relación a las diferentes asignaturas, las siguientes decisiones que afectaron a la temporalización de los contenidos, actividades a desarrollar en la tercera evaluación, actividades de refuerzo y profundización del alumnado que ha suspendido 1ª y /o 2ª evaluación, así como a los criterios de evaluación y promoción del alumnado.

Las modificaciones concretas fueron las siguientes:

1. En lo relativo a los currículos previstos en la temporalización de la programación.

No fue necesario desarrollar aquellos elementos del currículo con continuidad en el presente curso 2020/2021. En este tercer trimestre y en función de las circunstancias diferentes del alumnado en las diferentes asignaturas seguimos la siguiente temporalización.

VALORES ÉTICOS: 1º, 2º, 3º Y 4º ESO.

1. Alumnado con 1ª y 2ª evaluación aprobadas. Se desarrollaron actividades online relacionadas con los temas 5 y 6 del temario.

2. Alumnado con la 1ª y/o 2ª evaluación suspensas. Se desarrollaron actividades online de repaso y profundización de los contenidos trabajados presencialmente y que afectaron a los temas 1, 2, 3, y 4 del temario centrándose en aquellos contenidos mínimos fundamentales para aprobar la asignatura.

FILOSOFÍA. 4º ESO

1. Alumnado con 1ª y 2ª evaluación aprobadas. Se desarrollaron actividades online relacionadas con los temas correspondientes a la tercera evaluación según programación.

2. Alumnado con 1ª y/ o 2ª evaluación suspensas. Se desarrollaron actividades online de repaso y profundización de las evaluaciones trabajadas presencialmente y que afectan a lo programado en primera y segunda evaluación, según programación.

FILOSOFÍA. 1º BACHILLERATO

1. Alumnado con 1ª y 2ª evaluación aprobadas. Se desarrollaron actividades online relacionadas con los temas correspondientes a la tercera evaluación, pero se anuló el tema 11: La comunicación y la argumentación lógica y el 12: La filosofía y la empresa como proyecto racional. Y nos centramos en el tercer bloque del temario en las cuestiones éticas y políticas, temas 8 y 9. También se desarrolló el tema 6, correspondiente a la segunda evaluación. Del tema 10: La estética filosófica y la capacidad simbólica, se trabajaron cuestiones relacionadas sobre todo con saber apreciar la obra de arte y las cuestiones del gusto estético.

2. Alumnado con 1ª y/o 2ª evaluación suspensas. Con este alumnado se trabajaron las actividades online referidas a los temas 8 y 9 del temario. Y se repasaron y profundizaron los contenidos de la primera y segunda evaluación. Insistiendo en los contenidos referidos a:

- Diferencias entre el pensamiento mítico y el racional.
- Diferenciar entre conocimiento, opinión y creencia.
- Distinguir claramente entre las facultades del conocimiento.
- Diferenciar entre empirismo/racionalismo.
- Límites del conocimiento.
- Diferenciar entre razonamiento inductivo/deductivo.
- Tipos de explicaciones científicas.
- Tecnoética y Principios de responsabilidad tecnológica.
- Metafísica y Ontología. Diferentes planteamientos: Parménides, Platón, Aristóteles, atomistas, espiritualistas, materialistas..
- Diferentes concepciones de la naturaleza: mitologías, cosmos aristotélico, visión moderna del universo: Galileo y Newton.
- Hominización y Humanización.
- Relativismo cultural.
- Diferentes concepciones del ser humano a lo largo de la historia.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA. 2º BACHILLERATO.

1. Alumnado aprobado 1ª y 2ª evaluación: Trabajaron online cuestiones referidas a la Ilustración, Marx, Nietzsche y Ortega y Gasset.

2. Alumnado con 1º y/o 2ª evaluación suspensas: Trabajaron online cuestiones referidas a la Ilustración, Marx, Nietzsche y Ortega y Gasset. Y se reforzaron y profundizaron cuestiones relacionadas con el temario visto en la primera y segunda evaluación, haciendo hincapié fundamentalmente en Platón, y Descartes, tanto su doctrina como sus textos.

PSICOLOGÍA: 2º BACHILLERATO.

En esta asignatura la temporalización y programación siguió igual porque no hubo alumnos suspensos. Como esta asignatura está planteada por trabajos ellos entregaron online lo programado para la tercera evaluación.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS: 1º Y 2º BACHILLERATO.

En estas asignaturas continuaron las actividades como estaban programadas. La diferencia es que en lugar de ser evaluadas mediante trabajos y exposiciones presenciales, fueron evaluadas sólo mediante la presentación de los trabajos online.

2. PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS

Este departamento prevé que en 4º de ESO y en bachillerato los contenidos se reduzcan en relación a otros cursos dada la situación de semipresencialidad, lo cual obliga a repetir las clases para cada turno, a la vez que ir enviando las actividades y sesiones de trabajo on-line. Los contenidos que consideraremos prioritarios son los siguientes:

VALORES ÉTICOS: 1º, 2º, 3º Y 4º ESO.

1º ESO:

- 1.1. La persona y su dignidad ética: Autonomía, libertad y racionalidad.
- 1.2. Identidad personal e identidad colectiva.
- 1.7. Ética y emociones: la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la vida moral.
- 1.8. La autodeterminación y los valores éticos: heteronomía y autonomía moral.
- 1.9. La autorrealización personal.
- 2.1. La naturaleza social del ser humano.
- 2.2. Las relaciones interpersonales y la vida moral.
- 2.3. Principales agentes de socialización moral del individuo.
- 2.5. La educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos, base de la convivencia moral.
- 2.8. Estudio de distintos tipos de violencia (escolar, doméstica, racismo): prevención, identificación y compromiso de acción.
- 3.1. Diferencias entre ética y moral.
- 3.2. Características de la acción moral.
- 3.3. El conflicto moral.
- 4.3. La Declaración de los Derechos Humanos, fundamento ético de las democracias actuales.
- 4.4. El “Estado de Derecho” y la “división de poderes”, soportes del régimen democrático.
- 4.5. Peligros para los gobiernos democráticos: demagogia, dictadura de las mayorías, escasa participación ciudadana.
- 4.9. El compromiso por la justicia social: el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda por la desigual distribución de los recursos en el planeta.
- 5.4. La DUDH, el gran legado de Occidente a la Humanidad.
- 5.5. El camino histórico de los derechos humanos.
- 5.6. Otras declaraciones sobre derechos humanos: Derechos de la infancia y derechos de la mujer.
- 6.2. Límites éticos y jurídicos a la investigación científica y tecnológica.
- 6.3. Peligros asociados a la tecno-dependencia.

2º ESO:

- 1.2. Identidad personal e identidad colectiva.
- 1.3. Características del desarrollo moral en la adolescencia.
- 1.4. La persona, fin en sí misma.
- 1.5. La personalidad: definición, estructura y dimensión moral.
- 1.7. Ética y emociones: la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la vida moral.
- 1.8. La autodeterminación y los valores éticos: heteronomía y autonomía moral.

- 2.5. La educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos, base de la convivencia moral.
- 2.6. Factores disgregadores de la convivencia.
- 2.7. Marginación y exclusión social, fracaso de la convivencia.
- 2.8. Estudio de distintos tipos de violencia (escolar, doméstica, racismo): prevención, identificación y compromiso de acción.
- 3.1. Diferencias entre ética y moral.
- 3.2. Características de la acción moral.
- 3.3. El conflicto moral.
- 3.7. Valores: definición, axiología y papel en la vida personal.
- 3.8. Valores éticos y dignidad humana.
- 3.9. Relativismo moral e Intelectualismo moral.
- 4.4. El “Estado de Derecho” y la “división de poderes”, soportes del régimen democrático.
- 4.5. Peligros para los gobiernos democráticos: demagogia, dictadura de las mayorías, escasa participación ciudadana.
- 4.8. La Unión Europea como espacio político supranacional: logros y retos.
- 4.9. El compromiso por la justicia social: el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda por la desigual distribución de los recursos en el planeta.
- 5.5. El camino histórico de los derechos humanos.
- 5.6. Otras declaraciones sobre derechos humanos: Derechos de la infancia y derechos de la mujer.
- 6.2. Límites éticos y jurídicos a la investigación científica y tecnológica.
- 6.3. Peligros asociados a la tecno-dependencia.
- 6.4. Problemática ética aplicada a los avances en medicina y biotecnología.
- 6.6. Ética y medios de comunicación social.

3º ESO:

- 1.1. La persona y su dignidad ética: Autonomía, libertad y racionalidad.
- 1.6. Virtudes éticas.
- 1.7. Ética y emociones: la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la vida moral.
- 1.8. La autodeterminación y los valores éticos: heteronomía y autonomía moral.
- 2.4. Espacio privado y espacio público como ámbitos de convivencia y moralidad.
- 2.5. La educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos, base de la convivencia moral.
- 2.8. Estudio de distintos tipos de violencia (escolar, doméstica, racismo): prevención, identificación y compromiso de acción.
- 2.9. La necesidad de una ética de la solidaridad y el cuidado.
- 3.1. Diferencias entre ética y moral.
- 3.2. Características de la acción moral.
- 3.3. El conflicto moral.
- 3.10. Teorías éticas: éticas de fines y éticas procedimentales.
- 3.11. Teoría hedonista de Epicuro.
- 3.12. El eudemonismo aristotélico. La ética utilitarista.
- 4.2. Teoría política de Aristóteles.
- 4.4. El “Estado de Derecho” y la “división de poderes”, soportes del régimen democrático.

- 4.5. Peligros para los gobiernos democráticos: demagogia, dictadura de las mayorías, escasa participación ciudadana.
- 4.9. El compromiso por la justicia social: el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda por la desigual distribución de los recursos en el planeta.
- 5.3. Teorías del Derecho: El Iusnaturalismo, Convencionalismo y Positivismo.
- 5.5. El camino histórico de los derechos humanos.
- 5.6. Otras declaraciones sobre derechos humanos: Derechos de la infancia y derechos de la mujer.
- 6.2. Límites éticos y jurídicos a la investigación científica y tecnológica.
- 6.3. Peligros asociados a la tecno-dependencia.
- 6.5. Ética y ecología.

4º ESO:

- 1.1. La dignidad de la persona, fundamento de la DUDH. Derechos de la persona en la DUDH. La DUDH, base ética en democracia.
- 2.3. Necesidad de regulación ética y jurídica de los medios de comunicación masiva.
- 3.1. La reflexión ética ante la sociedad globalizada del siglo XXI.
- 3.2. Nuevos campos de la ética aplicada: profesional, medio ambiente, economía, empresa, biotecnología.
- 3.3. El entorno del individuo y su influencia en la elaboración del proyecto ético personal.
- 4.1. La democracia, un estilo de vida ciudadana.
- 4.2. Participación y compromiso de la ciudadanía ante los problemas políticos, sociales y económicos del siglo XXI de una globalización sin regulación ética.
- 5.2. Conflictos entre conciencia moral y ley.
- 5.3. Teoría de la justicia de Rawls.
- 5.4. Retos para la materialización de la DUDH.
- 6.1. Criterios éticos en los proyectos científicos y tecnológicos.
- 6.2. Necesidad de una ética deontológica para los profesionales, científicos y tecnológicos.

CONTENIDOS COMUNES 1º, 2º, 3º Y 4º ESO

- 7.1. La conciencia emocional.
- 7.2. La regulación de las emociones.
- 7.3. La autonomía emocional.
- 7.4. La competencia social o habilidades socio-emocionales.
- 7.5. La inteligencia interpersonal.
- 7.6. Habilidades de vida y bienestar.

FILOSOFÍA 4º ESO

- La función de la Filosofía en el conjunto de la cultura occidental.
- El ser humano desde el punto de vista filosófico: el concepto de persona.
- El proceso de socialización.
- Razón e inteligencia, las distintas perspectivas y las aportaciones históricas.
- Razón y verdad. Las distintas teorías de la verdad.
- Qué es la metafísica.
- La estética como parte de la filosofía.

- La capacidad humana de la creatividad

FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO

- Diferencias entre el pensamiento mítico y el racional.
- Diferenciar entre conocimiento, opinión y creencia.
- Distinguir claramente entre las facultades del conocimiento.
- Diferenciar entre empirismo/racionalismo.
- Límites del conocimiento.
- Diferenciar entre razonamiento inductivo/deductivo.
- Tipos de explicaciones científicas.
- Tecnoética y Principios de responsabilidad tecnológica.
- Metafísica y Ontología. Diferentes planteamientos: Parménides, Platón, Aristóteles, atomistas, espiritualistas, materialistas..
- Diferentes concepciones de la naturaleza: mitologías, cosmos aristotélico, visión moderna del universo: Galileo y Newton.
- Hominización y Humanización.
- Relativismo cultural.
- Diferentes concepciones del ser humano a lo largo de la historia.
- Algunas teorías éticas.
- La filosofía política.
- Concepciones del Estado.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACHILLERATO

- La filosofía presocrática.
- De Tales a los Sofistas.
- Sócrates y Platón.
- Ontología, Epistemología y Política en Platón.
- Aristóteles, metafísica.
- El racionalismo continental: Descartes.
- La filosofía empirista: de Locke a Hume.
- La filosofía de la Ilustración.
- La filosofía marxista: Carlos Marx.
- La crisis de la razón ilustrada: Nietzsche.
- Otras corrientes filosóficas del siglo XX
- Análisis y comentario de textos filosóficos, empleando con propiedad y rigor los principales términos y conceptos filosóficos.

PSICOLOGÍA 2º BACHILLERATO

- Evolución histórica de la psicología.
- Teorías clásicas de la psicología.
- Qué estudia la psicología.
- Ramas de la psicología.
- Los métodos de la psicología.
- Genética y conducta.
- Estructura y función del sistema nervioso.
- Patológicas cerebrales.
- La metamorfosis de la conciencia.
- Patrones innatos de conducta.
- Condicionamiento clásico.
- Condicionamiento operante.

- Aprendizaje social.
- El desarrollo de la inteligencia.
- Teorías de la motivación.
- Teorías de la personalidad.
- Las relaciones sociales.
- La motivación en el trabajo.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS 1º Y 2º BACHILLERATO

Bloque I: El individuo y las relaciones personales.

Bloque II: El individuo y las relaciones sociales.

Bloque III: El individuo y las relaciones políticas.

De cada bloque los alumnos elegirán un tema para investigar, trabajar o debatir.

3. DISEÑO DE TAREAS GLOBALES E INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS Y LAS COMPETENCIAS CLAVE

- Contaremos con instrumentos de evaluación muy variados.
- Haremos una valoración proporcional de los elementos básicos de cada etapa: elementos del currículo, seguimiento del aprendizaje, producción de tareas y trabajos, participación en las herramientas de comunicación y realización de pruebas de evaluación acordes a un enfoque práctico, instrumentos que deberán ser válidos tanto para docencia presencial como no presencial.
- Utilizaremos diferentes estrategias de evaluación (pruebas presenciales, cuestionarios online, actividades escritas, realización de trabajos relacionados con los contenidos del tema, etc).
- Atenderemos prioritariamente a la madurez académica del alumnado respecto de los objetivos y las competencias clave.
- Valoraremos el aprovechamiento del alumnado y los logros de aprendizaje recopilando evidencias y registros del seguimiento de tareas.
- Registraremos observaciones con las evidencias obtenidas, identificando los aspectos adquiridos y los que presentan más dificultades.
- Utilizaremos diferentes instrumentos (tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros) ajustados a los criterios de evaluación y a las características del alumnado.
- Si los aprendizajes se evidencian muy inferiores a los habituales, se estudiarán los motivos y se implantarán otras metodologías.
- Estas actividades estarán disponibles en Google Classroom o en la plataforma Moodle para lo cual se les facilitará el código de la clase o la manera de matricularse.

En caso de confinamiento total, estas actividades serán decisivas a la hora de calificar y evaluar cada evaluación.

En el actual estado de semipresencialidad, los contenidos se verán reducidos dada la necesidad de repetir las clases en la mayoría de los casos.

Tendremos en cuenta las siguientes consideraciones respecto a la **evaluación del alumnado**:

VALORES ÉTICOS: 1º, 2º, 3º Y 4º ESO.

SEMIPRESENCIALIDAD 4º ESO.

Las sesiones de trabajo se irán poniendo en classroom o en moodle y corrigiendo en clase realizándose al menos un examen por evaluación. La evaluación se realizará teniendo en cuenta:

- El resultado obtenido en las pruebas escritas, a partir del cual se decidirá el 50% de la calificación. Habrá una o dos pruebas escritas por evaluación.
- Los comentarios de textos, lectura de algún libro, cuento o capítulos y trabajos monográficos supondrán el 20% de la calificación.
- El 30% restante se determinará a partir de las actividades que se vayan efectuando regularmente: cuaderno de clase, fichas de actividades, ejercicios de profundización y consolidación de contenidos, y la participación activa del alumno durante el desarrollo de las clases. Todas estas actividades deberán enviarse vía Classroom o plataforma Moodle.

CONFINAMIENTO TOTAL

Las distintas tareas, trabajos y actividades serán decisivas a la hora de la evaluación. Podrían realizarse exámenes por classroom y/o cuestionarios en tiempo limitado. La evaluación se realizará teniendo en cuenta:

- El resultado obtenido en las pruebas escritas, si se realizan, a partir del cual se decidirá el 50% de la calificación.
- Los comentarios de textos, lectura de algún libro, cuento o capítulos y trabajos monográficos supondrán el 20% de la calificación.
- El 30% restante se determinará a partir de las actividades que se vayan efectuando regularmente: fichas de actividades y ejercicios de profundización y consolidación de contenidos, Todas estas actividades deberán enviarse vía Classroom o plataforma Moodle.
- En caso de no realizarse pruebas de examen, la evaluación se realizará teniendo en cuenta las actividades, comentarios, lecturas y trabajos entregados. La proporción sería la siguiente:
 - 70% las actividades de fichas con cuestionario sobre los contenidos del tema y vídeos con preguntas.
 - 30% comentarios de texto, lectura de cuentos o capítulos de libros y trabajos monográficos.

En 1º de ESO enviaremos material acorde a los instrumentos de evaluación que se hayan acordado a nivel de departamento y que serán prioritariamente cuestionarios, vídeos y cuentos con preguntas, relación y definición de conceptos, artículos y fichas de trabajo. Se evaluará acorde a ponderación que se acordó a nivel de departamento de cada criterio de evaluación.

FILOSOFÍA 4º ESO

SEMIPRESENCIALIDAD

Las sesiones de trabajo se irán poniendo en classroom y corrigiendo en clase.

La calificación que recibirá el alumno al final de cada evaluación se determinará conforme a los siguientes criterios:

- El resultado obtenido en las pruebas escritas, a partir del cual se decidirá el 40% de la calificación.
- Los comentarios de textos, lectura de algún libro, o capítulos y trabajos monográficos supondrán el 30% de la calificación.
- El 30% restante se determinará a partir de las actividades que se vayan efectuando regularmente: cuaderno de clase, ejercicios de profundización y consolidación de contenidos, y la participación activa del alumno durante el desarrollo de las clases.

CONFINAMIENTO TOTAL

Las distintas tareas, trabajos y actividades serán decisivas a la hora de la evaluación. Se podrían realizar exámenes por classroom y/o cuestionarios en tiempo limitado. actividades diversas y trabajos monográficos.

Las distintas tareas, trabajos y actividades serán decisivas a la hora de la evaluación. Podrían realizarse exámenes por classroom y/o cuestionarios en tiempo limitado. La evaluación se realizará teniendo en cuenta:

- El resultado obtenido en las pruebas escritas, si se realizan, a partir del cual se decidirá el 40% de la calificación.
- Los comentarios de textos, lectura de algún libro, cuento o capítulos y trabajos monográficos supondrán el 30% de la calificación.
- El 30% restante se determinará a partir de las actividades que se vayan efectuando regularmente: fichas de actividades y ejercicios de profundización y consolidación de contenidos. Todas estas actividades deberán enviarse vía Classroom o plataforma Moodle.
- En caso de no realizarse pruebas de examen, la evaluación se realizará teniendo en cuenta las actividades, comentarios, lecturas y trabajos entregados. La proporción sería la siguiente:
 - 70% las actividades de fichas con cuestionario sobre los contenidos del tema y vídeos con preguntas.
 - 30% comentarios de texto, lectura de cuentos o capítulos de libros y trabajos monográficos.

FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO

SEMIPRESENCIALIDAD

Los contenidos de las clases se repetirán en cada turno. Haremos un examen escrito en cada turno en el que entren de entre 1 y 2 temas, según el ritmo de trabajo.

- Habrá al menos una prueba de examen por evaluación. El examen o exámenes de contenidos se calificará con el 60% de la nota.
- El 40% de la nota se determinará por los trabajos monográficos realizados por los alumnos, actividades de clase, exposiciones, disertaciones, comentarios de textos, ejercicios de profundización y afianzamiento de contenidos, cuestionarios, preguntas de texto y preguntas de vídeos breves. Esta parte de

la evaluación se enviará vía on-line por sesiones de trabajo, y se evaluará, en algunos grupos, en base a una **rúbrica de evaluación**.

CONFINAMIENTO TOTAL

En algunos casos se propondrán actividades para un período determinado de tiempo, y en otros casos, se enviarán de una forma más periódica las sesiones de trabajo que serán evaluadas por una rúbrica o escalas del 1 al 10. Las actividades serán variadas y podrían contener la realización de algún trabajo. Podría realizarse un cuestionario vía on-line en tiempo controlado para ver el nivel de los alumnos. En caso de realizarse se asignará la proporción establecida en el marco presencial/semipresencial.

-En caso de no realizarse pruebas de examen, la evaluación se realizará teniendo en cuenta las actividades, comentarios, lecturas y trabajos entregados, lo cual supondrá el 100 % de la nota total.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACHILLERATO

SEMIPRESENCIALIDAD

Las sesiones de trabajo se irán poniendo en classroom o moodle y corrigiendo en clase.

Los alumnos realizarán al menos una prueba de examen en cada evaluación con una duración de no menos de 60 minutos. En este caso no se ajustará completamente la prueba a la estructura de la prueba de EBAU por imposibilidad de desarrollarla completamente en ese tiempo. La materia de examen aprobada es eliminatoria. La calificación de estas pruebas supondrá el 60 % de la nota de la evaluación. El resto de actividades se ajustará al 40% del total.

CONFINAMIENTO TOTAL

Se enviará el material a trabajar junto con textos para realizar el comentario. Se contempla la realización de exámenes de comentario de texto o preguntas de contenido vía classroom o moodle.

-En caso de no realizarse pruebas de examen, la evaluación se realizará teniendo en cuenta las actividades, comentarios, lecturas y trabajos entregados, lo cual supondrá el 100% de la nota.

PSICOLOGÍA 2º BACHILLERATO

SEMIPRESENCIALIDAD

Las sesiones de trabajo se irán poniendo en classroom y moodle. Se valorarán los siguientes aspectos:

-En caso de que aquellos alumnos que hubieren elegido examinarse mediante pruebas de contenido, la prueba será de una duración de 60' en cada una de las evaluaciones, en la que se observará si el alumno conoce y reconoce los temas y problemas desarrollados y vistos en clase, y que es capaz de expresarse con rigor conceptual y elaborar una redacción coherente y relacionada. Esta actividad se calificará con el 100% de la nota.

-Aquellos alumnos que hayan decidido la evaluación por trabajos, realizarán una serie de actividades sobre los temas estudiados en clase. Estas actividades serán de elaboración de trabajos monográficos sobre alguno de los temas del temario, lecturas y controles sobre las mismas, realización de esquemas,

resúmenes, trabajos en grupo y exposición de los mismos, actividades competenciales de cada unidad didáctica, ampliaciones de temas, esquemas, tareas de casa en relación a cuestiones fundamentales como disertaciones y comentarios de textos. Estas actividades se calificarán con el 100% de la nota y estarán especificados los trabajos y sus notas en la guía de clase que se ha proporcionado al alumnado desde principio de curso.

CONFINAMIENTO TOTAL

El alumnado trabajará a partir del libro de texto obligatorio en la asignatura. También se enviará material para realizar trabajos de investigación y las actividades que se hayan propuesto en la guía de evaluación proporcionada a principio de curso, y que deberán entregar vía on-line por Classroom o Moodle.

-En caso de que aquellos alumnos que hubieren elegido examinarse mediante pruebas de contenido, la prueba será online de una duración de 60' en cada una de las evaluaciones, en la que se observará si el alumno conoce y reconoce los temas y problemas desarrollados y vistos en clase y que es capaz de expresarse con rigor conceptual y elaborar una redacción coherente y relacionada. Esta actividad se calificará con el 100% de la nota.

-Aquellos alumnos que hayan decidido la evaluación por trabajos realizarán una serie de actividades sobre los temas estudiados en clase. Estas actividades serán de elaboración de trabajos monográficos sobre alguno de los temas del temario, lecturas y controles sobre las mismas, realización de esquemas, resúmenes, de trabajos en grupo y exposición de los mismos, las actividades competenciales de cada unidad didáctica, ampliaciones de temas, esquemas, tareas de casa en relación a cuestiones fundamentales como disertaciones y comentarios de textos. Estas actividades se calificarán con el 100% de la nota y estarán especificados los trabajos y sus notas en la guía de clase que se ha proporcionado al alumnado desde principio de curso. Habrá una comunicación fluida entre el alumnado y el profesorado para enviar material de interés en el desarrollo de la materia y el alumnado enviará todos las actividades y ejercicios objeto de evaluación a través de la plataforma Moodle y la G-Suite.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS 1º Y 2º BACHILLERATO

SEMIPRESENCIALIDAD

Las sesiones de trabajo se irán poniendo en classroom y en clase se irán haciendo los debates y exposiciones.

-La realización y exposición del trabajo decidirá el 70% de la calificación, donde el 50% será por la realización y/o exposición del trabajo, y 20% de las preguntas que se le formularán sobre dicho trabajo.

-Otras actividades de lecturas, textos, actividades y cuestionarios, participación en debates, ejercicios, etc., decidirá el 30%.

-Tanto las exposiciones orales como las actividades entregadas se evaluarán en base a una **rúbrica de evaluación** u otros procedimientos que se habrán de determinar.

CONFINAMIENTO TOTAL

Se enviarán actividades y la realización de un trabajo por cada bloque de contenidos y que será entregado en las fechas propuestas siendo su valor el expresado anteriormente.

En todos los casos anteriores, la recuperación responderá a las mismas pautas de expresadas en la programación normal, realizándose atendiendo a las mismas pautas en caso de confinamiento total.

4. ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES DE EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN PARA LA SALUD

En Andalucía el desarrollo de la educación y promoción de la salud en el ámbito educativo se impulsa a través del Programa para la Innovación Educativa, Hábitos de Vida Saludable. Este programa educativo, que adopta la denominación de Forma Joven en el ámbito educativo cuando se dirige a educación secundaria, tiene como objetivo: capacitar al alumnado en la toma de decisiones para que la elección más sencilla sea la más saludable, promover un cambio metodológico en el profesorado hacia metodologías activas basadas en la investigación acción participativa, favorecer y fortalecer el vínculo con la comunidad fomentando entornos más sostenibles y saludables, así como establecer redes de colaboración interprofesional. El Programa apuesta por una perspectiva integral, con enfoques didácticos innovadores y abordando las cuatro dimensiones fundamentales en la promoción de salud en la escuela como son el currículo, el entorno psicosocial del centro, la familia y la colaboración con los recursos comunitarios que protegen y promueven el valor “salud”, tanto individual como colectivo. Ofrece un marco de trabajo que facilitará a los centros el abordaje de las medidas de prevención, el bienestar emocional, la higiene y la promoción de la salud frente a COVID-19.

De acuerdo con estas premisas, este departamento implementará actividades transdisciplinares de educación y promoción para la salud que incluyan las medidas de prevención, el bienestar emocional, la higiene y la promoción de la salud frente a **COVID-19**, para hacer del alumnado un agente activo y competente en la prevención y mejora de su salud y de la comunidad educativa, favoreciendo actitudes, habilidades y conocimientos que le permitan afrontar una conducta saludable de forma libre, informada y consciente. Este aspecto viene contemplado en la parte de educación para la salud del apartado temas transversales.

Para ello, se abordarán aspectos básicos relacionados con el COVID-19 como son:

PREVENTIVOS: los síntomas de la enfermedad, cómo actuar ante la aparición de síntomas, medidas de distancia física y limitación de contactos, uso adecuado de la mascarilla, conciencia de la interdependencia entre los seres humanos y el entorno y fomento de la corresponsabilidad en la salud propia y en la salud de los otros, prevención del estigma.

HIGIENE: la higiene de manos, la higiene postural y la higiene del sueño.

BIENESTAR EMOCIONAL: la empatía, la confianza, la regulación del estrés y la ansiedad, la conciencia emocional, la autonomía personal y emocional, y en definitiva, la competencia para la vida y el bienestar definida como la capacidad

de afrontar con éxito los desafíos a los que nos enfrentamos diariamente, como el COVID-19. Incluiremos actividades específicas en la unidad, válida para todos los cursos, de competencias de desarrollo socio-personal.

INFORMACIÓN HISTÓRICA: trabajaremos en la asignatura de ECDH otras pandemias vividas en épocas pasadas para que los alumnos dispongan de un marco comparativo de la realidad que estamos viviendo, y sepan interpretarla desde una perspectiva más amplia.

Tras la situación de crisis sanitaria y social vivida, es necesario atender en especial a las situaciones de mayor vulnerabilidad emocional y social. En ese sentido, es imprescindible que al adoptar las medidas de prevención e higiene necesarias se minimice cualquier alteración que esto pueda ocasionar evitando la discriminación. Es importante prevenir la estigmatización de los estudiantes. Se tendrá especial atención a la vigilancia del absentismo escolar haciendo un seguimiento de los motivos del mismo, con el fin de conocer si el alumnado ha faltado por motivos de salud u otro motivo justificado.

Asimismo, se establecerán mecanismos compensatorios para reducir la brecha digital de las familias y alumnado facilitando excepcionalmente la entrega de los ejercicios o actividades en papel para aquellos alumnos que no dispongan de dispositivos para conectarse, o de los dispositivos necesarios, o que no dispongan de conexión con internet.

Se atenderá especialmente a las necesidades de los grupos siguientes:

- Situaciones de vulnerabilidad social: familias en riesgo de pobreza y exclusión, víctimas de la violencia, migrantes no acompañados, refugiados, o pertenecientes a colectivos o etnias minoritarias y estigmatizadas.

- Situaciones de especial necesidad: personas con discapacidad o con necesidades especiales, o con necesidad de refuerzo educativo.

- Familias en las que todos los progenitores o figuras parentales trabajan fuera o teletrabajan sin posibilidad de compatibilizar con el apoyo necesario para el seguimiento de las tareas educativas.

Tanto la asignatura de **valores éticos** en toda la etapa de secundaria, como la asignatura de **ECDH** en 1º y 2º BTO, permiten una aproximación a la realidad que estamos viviendo, para lo cual desarrollaremos a lo largo del curso las correspondientes actividades de exposición, trabajos, investigación histórica, análisis de la realidad actual, etc.

Esta situación ha sido también recogida en el apartado **educación para la salud** dentro de los **temas transversales** de cada una de las asignaturas.