

**PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO
DE FILOSOFÍA
IES HUELIN
MÁLAGA
CURSO 2020/21**

IES HUELIN
CURSO 2020/2021
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

- VALORES ÉTICOS* 1º, 2º, 3º Y 4º ESO
- FILOSOFÍA* 4º ESO, 1º BTO BILINGÜE Y NO BILINGÜE
- HISTORIA DE LA FILOSOFÍA* 2º BTO
- PSICOLOGÍA* 2º BTO
- EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS* 1º Y 2º BTO

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS 1º Y 2º BACHILLERATO

ÍNDICE

1. Introducción.....	4
2. Objetivos generales de la materia.....	4
3. Contenidos, criterios de evaluación y competencias clave.....	6
4. Organización y secuenciación de los contenidos.....	11
5. Temas transversales.....	13
6. Metodología didáctica.....	15
7. Atención a la diversidad.....	15
8. Actividades de recuperación y profundización.....	16
8.1. Recuperación de pendientes de 1º bachillerato.....	16
9. Evaluación.....	17
9.1. Procedimientos de evaluación.....	17
9.2. Criterios de calificación.....	18
10. Materiales y recursos didácticos.....	19
11. Actividades complementarias y extraescolares.....	20
12. Fomento de la lectura y trabajos monográficos.....	20
13. Incidencia de los acuerdos tomados en las evaluaciones iniciales....	21

1. INTRODUCCIÓN

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos tal y como establece la **Orden de 14 de Julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, es una materia del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica que se imparte en 1º y 2º de Bachillerato. Tiene como objetivo favorecer el desarrollo de personas libres e íntegras a través de la consolidación de la autoestima, la dignidad personal, la libertad y la responsabilidad y la formación de ciudadanos y ciudadanas con criterio propio que respeten, participen y desarrollen hábitos cívicos para que puedan ejercer la ciudadanía de forma comprometida y responsable.

Otro de los objetivos es el aprendizaje de los valores democráticos con el fin de preparar a las personas para que ejerzan una ciudadanía activa, desde el conocimiento de las instituciones y el respeto al Estado de Derecho.

La materia de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos debe vertebrar en gran medida todo el sistema educativo de manera que ofrezca a los alumnos y alumnas la posibilidad de comprender los mecanismos de funcionamiento de los individuos, las sociedades y los sistemas políticos, de modo que puedan ejercitar su propia reflexión crítica y obtener por sí mismos sus conclusiones personales, así mismo debe servir para favorecer la madurez personal como seres individuales y política como seres sociales.

Los jóvenes que comienzan el Bachillerato poseen una madurez personal y una capacidad de pensamiento crítico y deductivo mucho lo que permite conseguir un acercamiento a los problemas y valores que esta materia plantea con mucha mayor profundidad y análisis crítico, no se trata sólo de hablar en abstracto de valores como la tolerancia, la igualdad o el respeto al otro feminismo, rechazo a la homofobia, intolerancia religiosa, extremismos políticos, sino de indagar, en contacto directo y activo con la realidad del momento, cómo esos valores teóricos se plasman o se deberían plasmar en nuestro mundo. Se trata de analizar la actualidad a la luz de un espíritu de ciudadanía democrática, igualitaria y tolerante para que el alumnado tome conciencia del verdadero papel que puede jugar en su entorno, tanto en el más cercano, la familia, el centro educativo y la ciudad, como en el más lejano, el país, el mundo o la naturaleza.

Los contenidos propios de la materia se proponen abiertos y flexibles de modo que, se puedan adaptar a las distintas circunstancias que la realidad individual, social y política del momento vaya ofreciendo.

2. OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA.

La enseñanza de la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias con los otros y desarrollando la autoestima.
2. Desarrollar la capacidad de relacionarse con los demás desde una perspectiva de amistad, amorosa, de compañerismo o familiar de modo respetuoso y tolerante promoviendo la capacidad de resolver pacíficamente los

conflictos y de llegar a acuerdos consensuados en términos de relaciones personales entre individuos.

3. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

4. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y prejuicios.

5. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española aplicándolos a las conductas personales y sociales de nuestro entorno.

6. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.

7. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razones de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual, o de cualquier otro tipo. Asimismo, adquirir la capacidad de reconocer y analizar críticamente los elementos distorsionadores de la convivencia democrática como son los fundamentalismos religiosos, políticos o sociales.

8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo y valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.

9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos. Reconocerse miembros de una ciudadanía global.

10. Reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.

11. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.

12. Conocer y valorar las distintas teorías políticas a lo largo de la historia (liberalismo, comunismo, anarquismo, etc.) de modo que puedan realizar un análisis crítico de las circunstancias que les hayan tocado vivir y puedan ejercer una ciudadanía democrática libre y responsable.

13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

14. Desarrollar la capacidad de buscar y analizar información relativa a los contenidos de la materia a través de los medios TIC a su disposición.

3. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos y criterios de evaluación 1º Bachillerato

Bloque I. El individuo y las relaciones personales.

- Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones: Las relaciones afectivas entre iguales.
- Las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y los modelos sexuales transmitidos por las redes sociales.
- Machismo y violencia en las relaciones afectivas. La capacidad de expresar las emociones. Relaciones entre iguales. Relaciones entre hombres y mujeres. Relaciones familiares: respeto, igualdad, tolerancia. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria. Relaciones con compañeros o personas en situación desfavorecida. Lucha contra los prejuicios racistas, xenófobos, sexistas, homófobos o por cualquier otra índole personal, religiosa o étnica.
- Participación en el centro educativo en tareas de mediación escolar, en actividades de ayuda a la mejora de la convivencia y para conseguir un ambiente más justo y solidario.

Criterios de evaluación

1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.
2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC, CAA.
3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, CD.
4. Conocer las diferentes I.T.S. y el medio de transmisión de cada una, así como los medios de prevención existentes. CMCT, CSC.
5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.
6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. CSC, CAA.

Bloque II. El individuo y las relaciones sociales.

- Las redes sociales y su influencia en nuestros jóvenes y mayores. Organizaciones, Asociaciones y Colectivos implicados en la mejora de la sociedad. Su papel en un mundo globalizado. Actuaciones en diferentes puntos del planeta en conflicto o con situaciones de extrema pobreza.
- Dilemas éticos de la sociedad: Aborto, eutanasia, pena de muerte, violencia machista, libertad frente a igualdad, el reparto desigual de la riqueza, medioambiente y cambio climático, el reciclaje, etc. Interculturalidad: ¿Enriquecimiento o choque de culturas? El problema de los fundamentalismos religiosos. La convivencia de diferentes culturas: tolerancia y respeto mutuo.
- El papel de la mujer en las diferentes culturas.
- El respeto de los Derechos Humanos en las distintas sociedades del mundo.

Criterios de evaluación

1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.
2. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales. CSC, CAA, CCL, CD.
3. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC, CAA.
4. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora valorando la interculturalidad como un diálogo entre culturas que dispone a aprender de lo diferente y a tener una mentalidad abierta. CSC, CEC, CAA.
5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.
6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en el buen uso de las redes sociales. CSC, CAA.

Bloque III. El individuo y las relaciones políticas.

- Teorías políticas clásicas (Liberalismo, Comunismo, Comunitarismo, etc.) y su evolución hasta la actualidad.
- Constitución y Estado de Derecho. El funcionamiento de nuestras instituciones: Separación de poderes, el sistema electoral, las Autonomías y sus competencias. La Unión Europea como realidad supranacional.
- Democracia y globalización: las dificultades políticas que plantea. (Globalización económica, globalización política, globalización de los Derechos Humanos). Los conflictos internacionales y las fuerzas de pacificación: el papel de las Naciones Unidas.

Criterios de evaluación

1. Participar en la vida «política» del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo de manera que se valore la importancia de la participación democrática activa de la ciudadanía. CSC, CAA.
2. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y formas de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC.
3. Conocer las diferentes teorías políticas y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva. CSC, CAA.

4. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones; reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA.
5. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones políticas, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CEC.
6. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. CSC, CAA.
7. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.
8. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC, CAA.

Contenidos y criterios de evaluación 2º Bachillerato

Bloque I. El individuo y las relaciones personales.

- Autonomía personal y relaciones interpersonales.
- Ciudadanía y fundamentalismos: la tolerancia frente al fundamentalismo, libertad de pensamiento, libertad de expresión, libertad de culto, etc.
- Ciudadanía y feminismos: las distintas concepciones de las relaciones entre hombres y mujeres. Breve historia del feminismo. Igualdad y respeto a nivel personal, familiar, social y político. Leyes de violencia de género.
- Ciudadanía y ecologismos: la actitud del ciudadano frente a la naturaleza. Reciclaje, respeto por los seres vivos, actitudes individuales frente al cambio climático, uso adecuado y respetuoso de los recursos naturales.
- Ciudadanía y consumo responsable: el consumismo, el consumo de sustancias tóxicas (alcohol, tabaco y otras drogas), la adicción a las nuevas tecnologías (adicción al móvil, a Internet, etc.).
- Ciudadanía y Participación: Participación en el centro educativo convivencia y para conseguir un ambiente más justo y solidario.

Criterios de evaluación

1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.
2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC, CAA.
3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, CD.

4. Conocer los diferentes fundamentalismos (religiosos, políticos, etc.) existentes en la actualidad en el mundo y analizar críticamente los mismos. CSC, CAA.
5. Conocer y analizar críticamente las diferentes formas de consumo no responsable de bienes, de sustancias nocivas para la salud, de tecnología, etc. CSC, CD, CAA.
6. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.
7. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en el cuidado de la naturaleza así como aprender a realizar un consumo responsable. CSC.

Bloque II. El individuo y las relaciones sociales.

- El individuo y las relaciones sociales. Principales retos contemporáneos a la construcción de la ciudadanía.
- Diversidad cultural y ciudadanía: Nacionalismos e identidad nacional, el multiculturalismo como medio de enriquecimiento social frente al choque de culturas.
- El papel de la mujer en las diferentes culturas. Organizaciones, Asociaciones y Colectivos implicados en la mejora de la sociedad. Su papel en un mundo globalizado.
- Actuaciones en diferentes puntos del planeta en conflicto o con situaciones de extrema pobreza.
- El respeto de los Derechos Humanos en las distintas sociedades del mundo.

Criterios de evaluación

1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.
2. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales. CSC, CAA, CCL, CD.
3. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC, CEC.
4. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. CSC, CEC, CAA.
5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.
6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra la discriminación de las personas. CSC, CEC.

Bloque III. El individuo y las relaciones políticas.

-El individuo y las relaciones políticas. Los distintos modelos de ciudadanía (liberal, comunitarista, republicano, anarquista, y otros).

-Constitución y Estado de Derecho. El funcionamiento de nuestras instituciones: Separación de poderes (¿teórica o real?), el sistema electoral, las Autonomías y sus competencias. La Unión Europea como espacio supranacional. El proyecto europeo y sus implicaciones sobre la soberanía de los Estados miembros.

-Democracia y globalización: las dificultades políticas que plantea (globalización económica, globalización política, globalización de los Derechos Humanos). Ciudadanía y teledemocracia: el papel de las nuevas tecnologías en la realización efectiva de la participación en los asuntos públicos.

Criterios de evaluación

1. Participar en la vida «política» del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo. CSC, CAA.

2. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y formas de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC, CAA.

3. Conocer los diferentes modelos políticos y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva. CSC, CEC, CAA.

4. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA.

5. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones políticas, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CEC.

6. Conocer los distintos canales propios de las nuevas tecnologías que permiten ejercer una ciudadanía más implicada y activa en la vida política. CSC, CD, CAA.

7. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.

8. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC, CEC, CAA.

4. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

1º BACHILLERATO

PRIMER TRIMESTRE: SEPTIEMBRE- DICIEMBRE

- **Bloque I. El individuo y las relaciones personales.**

- Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones: Las relaciones afectivas entre iguales.
- Las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y los modelos sexuales transmitidos por las redes sociales.
- Machismo y violencia en las relaciones afectivas. La capacidad de expresar las emociones. Relaciones entre iguales. Relaciones entre hombres y mujeres. Relaciones familiares: respeto, igualdad, tolerancia. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria. Relaciones con compañeros o personas en situación desfavorecida. Lucha contra los prejuicios racistas, xenófobos, sexistas, homófobos o por cualquier otra índole personal, religiosa o étnica.
- Participación en el centro educativo en tareas de mediación escolar, en actividades de ayuda a la mejora de la convivencia y para conseguir un ambiente más justo y solidario.

SEGUNDO TRIMESTRE: ENERO- MARZO

- **Bloque II. El individuo y las relaciones sociales.**

- Las redes sociales y su influencia en nuestros jóvenes y mayores. Organizaciones, Asociaciones y Colectivos implicados en la mejora de la sociedad. Su papel en un mundo globalizado. Actuaciones en diferentes puntos del planeta en conflicto o con situaciones de extrema pobreza.
- Dilemas éticos de la sociedad: Aborto, eutanasia, pena de muerte, violencia machista, libertad frente a igualdad, el reparto desigual de la riqueza, medioambiente y cambio climático, el reciclaje, etc. Interculturalidad: ¿Enriquecimiento o choque de culturas? El problema de los fundamentalismos religiosos. La convivencia de diferentes culturas: tolerancia y respeto mutuo.
- El papel de la mujer en las diferentes culturas.
- El respeto de los Derechos Humanos en las distintas sociedades del mundo.

TERCER TRIMESTRE: ABRIL- JUNIO

- **Bloque III. El individuo y las relaciones políticas.**

- Teorías políticas clásicas (Liberalismo, Comunismo, Comunitarismo, etc.) y su evolución hasta la actualidad.
- Constitución y Estado de Derecho. El funcionamiento de nuestras instituciones: Separación de poderes, el sistema electoral, las Autonomías y sus competencias. La Unión Europea como realidad supranacional.
- Democracia y globalización: las dificultades políticas que plantea (Globalización económica, globalización política, globalización de los Derechos Humanos). Los conflictos internacionales y las fuerzas de pacificación: el papel de las Naciones Unidas.

2º BACHILLERATO

PRIMER TRIMESTRE: SEPTIEMBRE- DICIEMBRE

- **Bloque I. El individuo y las relaciones personales.**

- Autonomía personal y relaciones interpersonales.
- Ciudadanía y fundamentalismos: la tolerancia frente al fundamentalismo, libertad de pensamiento, libertad de expresión, libertad de culto, etc.
- Ciudadanía y feminismos: las distintas concepciones de las relaciones entre hombres y mujeres. Breve historia del feminismo. Igualdad y respeto a nivel personal, familiar, social y político. Leyes de violencia de género.
- Ciudadanía y ecologismos: la actitud del ciudadano frente a la naturaleza. Reciclaje, respeto por los seres vivos, actitudes individuales frente al cambio climático, uso adecuado y respetuoso de los recursos naturales.
- Ciudadanía y consumo responsable: el consumismo, el consumo de sustancias tóxicas (alcohol, tabaco y otras drogas), la adicción a las nuevas tecnologías (adicción al móvil, a Internet, etc.).
- Ciudadanía y Participación: Participación en el centro educativo convivencia y para conseguir un ambiente más justo y solidario.

SEGUNDO TRIMESTRE: ENERO- MARZO

- **Bloque II. El individuo y las relaciones sociales.**

- Principales retos contemporáneos a la construcción de la ciudadanía.
- Diversidad cultural y ciudadanía: Nacionalismos e identidad nacional, el multiculturalismo como medio de enriquecimiento social frente al choque de culturas.
- El papel de la mujer en las diferentes culturas. Organizaciones, Asociaciones y Colectivos implicados en la mejora de la sociedad. Su papel en un mundo globalizado.
- Actuaciones en diferentes puntos del planeta en conflicto o con situaciones de extrema pobreza.
- El respeto de los Derechos Humanos en las distintas sociedades del mundo.

TERCER TRIMESTRE: ABRIL- JUNIO

- **Bloque III. El individuo y las relaciones políticas.**

- Los distintos modelos de ciudadanía (liberal, comunitarista, republicano, anarquista, y otros).
- Constitución y Estado de Derecho. El funcionamiento de nuestras instituciones: Separación de poderes (¿teórica o real?), el sistema electoral, las Autonomías y sus competencias. La Unión Europea como espacio supranacional. El proyecto europeo y sus implicaciones sobre la soberanía de los Estados miembros.
- Democracia y globalización: las dificultades políticas que plantea (globalización económica, globalización política, globalización de los Derechos Humanos). Ciudadanía y teledemocracia: el papel de las nuevas tecnologías en la realización efectiva de la participación en los asuntos públicos.

5. TEMAS TRANSVERSALES.

Los temas transversales, que deben estar presentes en el bachillerato a través de las diferentes áreas, constituyen precisamente el núcleo fundamental de los contenidos propios de la asignatura. Se refieren a cuestiones de gran importancia y trascendencia para la sociedad actual y responden a una fuerte demanda social. Estos contenidos, que deben impregnar en su totalidad la actividad educativa, tienen gran relevancia para el desarrollo integral y armónico del alumno. Al estar relacionados con los grandes problemas y conflictos del mundo actual requieren una especial atención y tratamiento.

El desarrollo de los contenidos transversales está orientado principalmente al fomento de actitudes, normas y valores, y afecta a todo el proceso educativo en su conjunto. Pero adquieren un mayor alcance en el ámbito de una disciplina que pretende reflexionar sobre los valores éticos y ciudadanos. No sólo están presentes como actitudes o procedimientos que el alumno debe alcanzar, sino que muchos de estos temas constituyen la mayor parte de los contenidos conceptuales que deben impartirse dentro de esta asignatura.

-La educación moral y cívica constituye justamente la materia de estudio a lo largo de este curso y está, por tanto, presente en todas las unidades programadas. Los contenidos, tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales, están orientados en su totalidad al desarrollo de este tema.

-La educación para la paz, dentro de la cual podría incluirse la educación para la cooperación internacional, está directamente vinculada a los contenidos de la educación **Valores Morales**. Se orienta al desarrollo de los valores de solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, capacidad de diálogo y participación social. Dentro de este tema se analizarán diferentes situaciones que constituyen una amenaza para la paz: desigualdades sociales y económicas; desequilibrios entre países; enfrentamientos étnicos, religiosos, culturales...; marginación y discriminación racial, sexual, social...; violencia y agresiones contra la vida humana; etc. Frente a estos peligros la tarea educativa ha de promover la adquisición de conceptos, procedimientos y actitudes encaminados a:

- Conocer, valorar, respetar y comprometerse con la defensa de los Derechos Humanos.

- Reconocer, aceptar y respetar la diversidad de culturas, creencias, normas, valores, etc.

- Tomar conciencia de las desigualdades, injusticias, desequilibrios, discriminaciones, etc. que se producen en nuestro país y en el mundo.

- Desarrollar actitudes de solidaridad, apoyo y cooperación hacia aquellos que puedan necesitar de nuestra ayuda.

- Rechazar las concepciones y prácticas que favorezcan cualquier forma de intolerancia, dogmatismo, desigualdad, injusticia, etc., que supongan una amenaza para la paz y la convivencia.

-Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos: el tratamiento de este tema ha de partir del análisis y la clarificación de la secular marginación y discriminación de que ha sido objeto la mujer a lo largo de la historia. Es necesario, en primer lugar, descubrir y tomar conciencia de la existencia de numerosas expresiones de carácter discriminatorio para llegar a un uso no sexista del lenguaje. Este objetivo ha de estar presente durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje en el desarrollo de todas las unidades.

-La educación ambiental se propone que los alumnos conozcan y tomen conciencia de los graves problemas que afectan al medio ambiente para que se preocupen y se comprometan en la conservación, protección y mejora del mismo; participando activamente, en la medida de sus posibilidades, en las tareas que tienen por objeto la solución de los problemas ambientales.

-La educación del consumidor está estrechamente vinculada a la educación ambiental y pretende concienciar al alumno acerca de las repercusiones que tienen sus hábitos de consumo sobre el medio ambiente. Intenta también fomentar la responsabilidad en sus actuaciones como consumidor, la solidaridad con el resto de los consumidores, y que aprecie la importancia de la cooperación y la asociación con los demás en defensa de sus derechos.

-La educación sexual se plantea como una exigencia de la formación integral de la persona. Desde una perspectiva ética se pretende desarrollar una serie de actitudes como la naturalidad en el tratamiento de cuestiones relacionadas con la sexualidad, el respeto hacia las diferentes inclinaciones y manifestaciones sexuales, el control y autodominio de los impulsos y la aceptación de las responsabilidades y riesgos que se derivan de las actividades sexuales. Se persigue también que el alumno elabore criterios para formular juicios morales acerca de una serie de problemas relacionados con la sexualidad: la prostitución, la pornografía, la reproducción asistida, la utilización del sexo en la publicidad, los delitos contra la libertad sexual, etc.

-La educación para la salud. Durante este curso dispondremos de actividades adicionales para el desarrollo de la educación y promoción de la salud en el ámbito educativo. De acuerdo con estas premisas, este departamento implementará actividades transdisciplinares de educación y promoción para la salud que incluyan las medidas de prevención, el bienestar emocional, la higiene y la promoción de la salud frente a **COVID-19**, para hacer del alumnado un agente activo y competente en la prevención y mejora de su salud y de la comunidad educativa, favoreciendo actitudes, habilidades y conocimientos que le permitan afrontar una conducta saludable de forma libre, informada y consciente. La educación para la salud parte de una concepción positiva de la salud, considerada no simplemente como la ausencia de enfermedad, sino como el disfrute de un estado de bienestar general: corporal, psíquico y social. Se intentará que el alumno tome conciencia de los riesgos que para la salud suponen una serie de hábitos, en especial el consumo de alcohol, tabaco y las drogas en general y que asuma una actitud responsable y crítica ante sugerencias de consumo de productos nocivos y de actividades que suponen un atentado o una amenaza para la salud personal o colectiva. Asimismo, la protección de la salud ha de considerarse como una exigencia a la que toda persona tiene derecho y como una obligación que el estado debe cumplir.

-La educación vial tiene principalmente dos objetivos: sensibilizar a los alumnos sobre los riesgos y problemas de la circulación con vehículos, especialmente con bicicletas y ciclomotores, y fomentar hábitos y comportamientos responsables en los desplazamientos por la vía pública como peatones y como viajeros. En los temas 3 y 6 especialmente se insistirá en la necesidad de respetar las normas y señales de la circulación, en el desarrollo de actitudes de seguridad y prudencia cuando hace uso de la vía pública, y en la consolidación de hábitos de solidarios

6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para la consecución de los objetivos se proponen las siguientes líneas metodológicas;

- Se propiciará la construcción colectiva del conocimiento mediante una metodología fundamentalmente activa y participativa favoreciendo tanto el trabajo individual como el trabajo cooperativo

- Se favorecerá aprendizajes relevantes, significativos y motivadores.

- Se propiciará en el aula ocasiones para que los alumnos y alumnas puedan poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que comprueben la utilidad de lo que han aprendido y sepan aplicarlo en otros contextos cercanos a su vida cotidiana.

- Se propiciará un clima de participación democrática favoreciendo el trabajo en equipo y al mismo tiempo la elaboración y maduración de conclusiones personales.

- Se trabajarán contenidos que tengan la máxima cercanía con la realidad socio-política del momento. En este sentido, se incentivará a los alumnos para que, a través de las exposiciones de diferentes temas, traten con especial dedicación el tema de la actual pandemia, tanto refiriéndose a pandemias que han tenido lugar en otras épocas de la historia, como al **covid-19** ofreciendo actividades adicionales para el desarrollo de la educación y promoción de la salud en el ámbito educativo.

- Se buscará potenciar una serie de actitudes y valores, que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

- Se trabajará por proyectos, cuyas conclusiones serán puestas en común al resto de la clase mediante exposiciones, que afiancen en el alumnado la confianza en sí mismos y la capacidad de hablar en público y defender sus propias ideas y conocimientos ayudados por las tecnologías de la información y la comunicación.

- El profesorado que imparta esta materia planteará interrogantes de actualidad que sirvan como punto de partida para la realización del proyecto.

- El alumnado realizará un trabajo de recopilación, análisis y organización de la información, dando a ésta una visión personal que expondrá al resto de compañeros de clase.

- Para el desarrollo de esta metodología se hace imprescindible la utilización de gran variedad de recursos educativos: bibliográficos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, programas de presentación de diapositivas y otros medios audiovisuales, películas, documentales, la prensa, la literatura, etc.

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el bachillerato podemos encontrarnos con alumnos con conocimientos iniciales, estilos y ritmos de aprendizaje, expectativas e intereses muy diferentes. Por ello, cualquier programación de la asignatura, que quiera servir para la totalidad de los alumnos y no sólo para unos pocos, ha de contemplar una variedad de actividades e instrumentos de estudio que permitan la elección entre ellos y el uso de métodos diversos.

Para un adecuado tratamiento de la diversidad, conviene recordar que, a diferencia del aprendizaje de datos, la comprensión de conceptos y

procedimientos, así como el desarrollo de actitudes no se realizan en términos de todo o nada, sino que por el contrario su asimilación es gradual, de manera que pueden darse en diferentes niveles de complejidad, siendo todos ellos válidos en tanto que permitan la superación de las concepciones iniciales y la aproximación a formulaciones más rigurosas, ricas y fundamentadas. Esta idea la tendremos siempre presente para una correcta valoración de los resultados de las distintas actividades.

Así mismo, es preciso tener en cuenta que la secuenciación de las distintas unidades didácticas no se considerará como definitiva e inflexible, sino que el profesor, en función de los intereses y necesidades detectadas en sus alumnos, puede variar el orden de las mismas.

Una ayuda importante para el alumno puede ser, en determinadas ocasiones, promover la enseñanza entre los propios alumnos. A veces, quien mejor comprende las dificultades de aprendizaje que presenta un alumno es un compañero. Se podría organizar las tareas de tal manera que los alumnos más avanzados ayuden a aquellos otros que presenten deficiencias. De paso, se estaría promoviendo actitudes de solidaridad y compañerismo.

Por otra parte, es evidente que, en función del conocimiento que tengamos de los alumnos, del desarrollo del curso y de los diferentes ritmos de aprendizaje que vayamos detectando, realizaremos una adaptación de las actividades propuestas, seleccionando las más idóneas, graduándolas en cuanto a su dificultad, resolviendo las dudas que su realización planteen y proporcionando las aclaraciones precisas sobre los procedimientos y normas para su realización.

Las Unidades Didácticas cuentan con materiales y recursos didácticos en función de las características y necesidades de los alumnos. Para aquellos que **no hayan superado** la evaluación o que durante la misma presenten dificultades, se realizarán actividades de refuerzo. En resumen, éstas serán:

1º. Repaso de los aspectos que no se hayan comprendido.

2º. Preparación individual de tareas similares a las que se han tratado en clase, según el grado de dificultad de aprendizaje de los alumnos.

Para aquellos alumnos que hayan superado las pruebas de evaluación y/o deseen profundizar en alguno de los temas abordados en clase, se propondrán actividades de ampliación siguiendo el siguiente esquema:

1º. Buscarán más información y documentos de los que ya posean en bibliotecas, prensa, medios audiovisuales, Internet o acudiendo a expertos en la materia a analizar.

2º. Elaborarán la información obtenida en forma de esquemas globales de comprensión o resúmenes.

8. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

-Los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos propuestos en cada una de las evaluaciones deberán hacer una prueba de recuperación de características similares a las pruebas o actividades que no hayan superado con anterioridad. El profesor y los alumnos implicados se pondrán de acuerdo para determinar el momento y las condiciones en que se realizarán.

-Antes de realizar las pruebas o actividades de recuperación se dedicará un tiempo para que los alumnos puedan ampliar su información y profundizar en los contenidos ya estudiados, dedicando el profesor una atención personal y

singularizada a cada uno de los alumnos que no hayan conseguido superar los mínimos exigibles de la evaluación.

-Para la evaluación de Septiembre se proporcionará a los alumnos que no hayan aprobado la asignatura un programa de actividades de recuperación, en el cual se indicarán los contenidos básicos que deben preparar de cara al examen de Septiembre. La prueba extraordinaria que se efectúe entonces constará de un examen de 10 preguntas referida a los contenidos desarrollados en las diferentes unidades de que consta. También puede contener textos con preguntas dirigidas a la comprensión del texto.

9. EVALUACIÓN

De conformidad con lo dispuesto en el artículo **16 del Decreto 110/2016, de 14 de Junio**, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las materias, tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación será continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, de acuerdo con lo dispuesto en **Capítulo VI del Decreto 110/2016, de 14 de junio**, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles que le permitan continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza aprendizaje.

La **evaluación formativa** proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa. Asimismo, en la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se considerarán sus características propias y el contexto sociocultural del centro.

Los **referentes** para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos son los **criterios de evaluación** y su **concreción en los estándares de aprendizaje evaluables**.

Asimismo, para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado incluidos en el proyecto educativo del centro, de acuerdo con lo establecido en el **artículo 8.2 del Decreto 110/2016, de 14 de junio**, así como los criterios de calificación incluidos en la presente programación.

9.1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El profesorado llevará a cabo la evaluación de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los objetivos de la materia Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos y las competencias clave, a través de la realización de **un trabajo por evaluación**, individual o en grupo, y realización de **otras actividades escritas**. Dicho trabajo será expuesto en clase. En la elaboración del trabajo, así como en su exposición se utilizarán recursos diversos: internet, bibliografía, youtube, etc. En caso de no dar tiempo a realizar la exposición en clase, deberá entregarse por escrito o por la plataforma habilitada para ello. Además de la exposición,

los alumnos deberán realizar semanalmente actividades escritas o de lectura y que igualmente se irán poniendo en la plataforma correspondiente.

Dada la variedad de contenidos y capacidades a desarrollar a lo largo del curso, es necesario emplear diversos instrumentos para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Se emplearán los siguientes procedimientos:

-Observación y análisis de tareas.

La observación de la actividad de los alumnos en el aula es un procedimiento esencial para comprobar su progreso; no sólo para evaluar las actitudes y hábitos en relación con su trabajo, sino también para obtener información acerca de cuáles son las dificultades, dudas o errores que pueden presentarse. La observación será continua y sistematizada y recogerá los siguientes aspectos:

1. La asistencia a clase, la atención y la participación activa y de forma positiva en la misma.
2. Participación en las actividades del aula como debates, trabajos de investigación individuales o en grupo y sus correspondientes puestas en común.
3. La calidad en la realización de las tareas encomendadas: disertaciones, redacciones, comentarios de texto, participaciones en debates.
4. En los comentarios de texto y disertaciones en las que se tendrán en cuenta la competencia del alumno para realizar análisis y síntesis y para establecer relaciones, así como la claridad y el rigor en la expresión.
5. Trabajos personales sobre temas monográficos, o bien, resúmenes de libros a los que se aporten comentarios personales. Se valorarán la dificultad del tema, la cantidad y la calidad de las fuentes consultadas, la claridad y organización de las ideas expresadas, la originalidad y los juicios personales aportados.
6. En el caso de que las tareas hayan sido realizadas en grupo se valorará, además de la calidad de las mismas, la actitud de colaboración y de diálogo que se haya mantenido en el seno del mismo.

9.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación que recibirá el alumno al final de cada evaluación se determinará conforme a los siguientes criterios:

-La realización y exposición del trabajo decidirá el 70% de la calificación, donde el 50% será por la realización y/o exposición del trabajo, y 20% de las preguntas que se le formularán sobre dicho trabajo.

-Otras actividades de lecturas, textos, actividades y cuestionarios, participación en debates, ejercicios, vídeos, películas o documentales, etc., decidirá el 30%.

-Tanto las exposiciones orales como las actividades entregadas se evaluarán en base a una **rúbrica de evaluación** u otros procedimientos que se habrán de determinar. La rúbrica que en su caso se utilizaría sería la siguiente:

	NIVELES DE DESEMPEÑO			
CRITERIOS	1 JUSTO (3-4)	2 ACEPTABLE (5-6)	3 MUY BUENO (7-8)	4 EXCELENTE (9-10)
INFORMACIÓN	Falta información esencial.	Tiene las partes necesarias pero no están conectadas.	La información está completa.	La información está completa y aporta datos interesantes.
ESTRUCTURA	Mal estructurado y difícil de entender.	Secuencia correcta pero las secciones aparecen aisladas.	Se ha intentado relacionar las diferentes explicaciones.	Las diferentes secciones se han planificado y secuenciado para ofrecer una visión global.
EXPRESIÓN ORAL O ESCRITA	No se expresa correctamente.	Se expresa más o menos bien, pero falta dominio del tema.	Se expresa correctamente, pero falta seguridad.	Controla el tema y se expresa correctamente.
ORGANIZACIÓN DE LA TAREA	La organización del trabajo o tarea es deficiente.	Buena organización aunque se nota que no ha trabajado uniformemente.	Tiene un reparto equilibrado y uniforme del trabajo.	Manifiesta una buena organización, reparto y dominio del tema.
RECURSOS	El material utilizado no está completo, tiene falta de información y no está cuidado estéticamente.	El material es aceptable, pero falta información importante.	El material tiene la información necesaria, pero no es atractivo para quien lo lee o escucha.	El material ha sido utilizado de una forma atractiva. Tiene la información necesaria y ayuda a comprender la tarea o exposición.

En caso de que el trabajo no alcance los objetivos y criterios de evaluación, se reelaborará el trabajo y actividades que hubieran realizado siguiendo las indicaciones del profesor. Para obtener una calificación positiva en cada evaluación será necesario obtener una calificación mínima de 5. La calificación final será la puntuación media de las calificaciones obtenidas en las diversas evaluaciones realizadas a lo largo del curso y dicha media no puede ser inferior a 5.

-Es preciso que el alumno asista a clase con regularidad y observe un comportamiento adecuado, realizando puntualmente el trabajo que se le asigne y respetando el trabajo de sus compañeros.

-En caso de no aprobar, deberán presentarse en las pruebas extraordinarias de Septiembre. A los alumnos se les entregará un informe con las actividades a realizar.

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales y recursos que se van a utilizar serán variados y ajustados a las características de los alumnos en esta etapa.

El *material bibliográfico* es uno de los principales recursos

-En el desarrollo de las diversas unidades se manejarán además **otros libros adecuados a la edad y al nivel de conocimientos** de los alumnos con la

finalidad de ampliar algunos contenidos o de realizar determinadas actividades. En este sentido serán textos de referencia:

- Otros manuales publicados por diferentes editoriales** y disponibles en el departamento.

- En los diferentes cursos se propondrán **lecturas adaptadas a los diferentes niveles en su extensión y complejidad** para que el alumnado desarrolle la competencia comunicación lingüística (**útiles para fomentar la lectura**).

- Se utilizará también **el material bibliográfico disponible en el centro: diccionarios, enciclopedias, obras de consulta**, etc.; en especial para la búsqueda de información por parte del alumno y la elaboración de trabajos.

- Además del material bibliográfico, un recurso frecuente serán **documentos escritos**, en los que se reflejarán diversos tipos de contenidos:

- Textos de carácter literario, filosófico o científico (fomento de la lectura)**, adecuados al nivel intelectual de los alumnos en esta etapa, procurando que no sean excesivamente largos ni complejos

- Documentos elaborados por el profesor** en los que se proporciona al alumno la información esencial sobre la cuestión tratada.

- Para algunas actividades los alumnos realizarán búsquedas en **webs especializadas** para la búsqueda de información tanto para la elaboración de trabajos monográficos como para su participación en clase y debates.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

El Departamento no tiene previsto de antemano la realización de actividades complementarias o extraescolares fuera del centro dada la situación de adversidad del presente curso por la pandemia.

Sin embargo, podría organizarse la asistencia de los alumnos a conferencias, charlas, representaciones, proyecciones, etc. sobre temas de actualidad y de interés que tengan alguna conexión con problemas o cuestiones de carácter ético, así como visitas de carácter cultural: exposiciones, muestras.... Estas actividades tendrían carácter puntual y se realizarían cuando se presenten las ocasiones apropiadas.

12. FOMENTO DE LA LECTURA Y TRABAJOS MONOGRÁFICOS

Para estimular en el alumnado el interés y el hábito de la lectura se ha considerado oportuno que a los alumnos de bachillerato se les proponga una serie de títulos para que lean, con carácter voluntario, durante el curso, obras cuya temática esté en relación a los contenidos desarrollados en la asignatura. También pueden plantearse capítulos de obras diferentes en cada una de las evaluaciones.

Proponemos ahora los siguientes títulos:

- El diario de Ana Frank**. Autora: Ana Frank

- Si esto es un hombre**, Autor: Primo Levi

- Patas Arriba. La escuela del mundo al revés**. Autor: Eduardo Galeano

- Brevísima relación de la destrucción de las indias**. Autor: Fray Bartolomé de las Casas

- Otros títulos** que puedan considerarse convenientes e interesantes para el desarrollo de la asignatura.

-Esta breve lista está sujeta a modificación y ampliación en función de los intereses del alumnado y la disponibilidad de las obras para su lectura. Siempre serán utilizados los recursos del departamento, biblioteca del centro, bibliotecas públicas y ediciones en PDF.

-Alguna hora de clase se dedicará a resolver las dudas que los alumnos planteen y a orientar la lectura de la obra, así como valorar en qué medida ha comprendido y asimilado su contenido.

-La **realización de trabajos** forma parte de los procedimientos de evaluación de la asignatura por tanto, al alumnado se le podrá proponer cuestiones de interés histórico para que aprecie la evolución en la conquista de los derechos humanos en la sociedad occidental.

13. Incidencia de los acuerdos tomados en las evaluaciones iniciales

En relación a los acuerdos tomados en las evaluaciones iniciales para la asignatura de ciudadanía establecimos que no será orientada a detectar conocimientos previos sino a detectar prejuicios y falta de sensibilidad ante el respeto de los derechos humanos. Debido la situación especial que se vivió el pasado curso, hemos acordado dada la **diversidad de alumnos y su nivel medio bajo de aprendizajes adquiridos**, se ha considerado oportuno incitar a los alumnos a que utilicen diversas fuentes de información para la elaboración de trabajos y exposiciones que deberán realizar en clase. Hemos acordado trabajar contenidos que tengan la máxima **cercanía con la realidad socio-política del momento** incentivando a los alumnos para que, a través de las exposiciones de diferentes temas, traten con especial dedicación el tema de la actual pandemia, tanto refiriéndose a pandemias que han tenido lugar en otras épocas de la historia, como al **covid-19**, ofreciendo actividades adicionales para el desarrollo de la educación y promoción de la salud en el ámbito educativo.